

# កម្មវិធីគាំទ្រវិស័យអប់រំកុមារដែលរស់នៅតំបន់ដាច់ស្រយាល

(អេត្យាប)



## វគ្គបណ្តុះបណ្តាលបឋមសម្រាប់គ្រូសហគមន៍

រយៈពេល ១០ ថ្ងៃ

## ស្រ្តីត្រូវតែរស់រម្ងាប់អ្នកសម្របសម្រួល



ខេត្តកំពង់ចាម ប្រទេសកម្ពុជា

ខែតុលា ឆ្នាំ២០០៥

## ខ្លឹមសារសំខាន់ៗ

ថ្ងៃ			ទំព័រ	
១		គោលបំណង និងវគ្គបំណង នៃវគ្គបណ្តុះបណ្តាលរយៈពេល១០ថ្ងៃ	៧	
១		សេចក្តីសង្ខេបអំពីរចនាសម្ព័ន្ធ នៃវគ្គបណ្តុះបណ្តាលរយៈពេល១០ថ្ងៃ	៨	
	<b>ដំណាក់កាល បង្រៀន</b>	<b>ខ្លឹមសារប្រធានបទ នៃវគ្គបណ្តុះបណ្តាលរយៈពេល១០ ថ្ងៃ</b>	<b>រយៈពេល (នាទី)</b>	
១	១	១ក. ការណែនាំអំពីក្រុមសម្របសម្រួល និងគ្រួសារភាគមន៍ ១ខ. ការណែនាំអំពីវគ្គសិក្សា	៦០	៩
	២	របៀបកុមាររៀន (VIPP) តើកុមារបានដឹងអ្វីខ្លះមុននឹងពួកគេចូលសាលារៀន? តើពួកគេរៀនអ្វីៗទាំងនោះដោយរបៀបណា?	៩០	១០
	៣	ប្រភេទនៃការសិក្សា-ចំណេះដឹង បំនិន ឥរិយាបថ/តំលៃ	៦០	១១
	៤	កុមារទាំងអស់គឺខុសប្លែកពីគ្នា (VIPP) តើអ្វីទៅដែលធ្វើអោយកុមារមានលក្ខណៈខុសប្លែកពីគ្នា?	៦០	១២
	៥	ការយល់ដឹង និងការបង្រៀនសិស្សមានលក្ខណៈខុសៗគ្នានៅក្នុងថ្នាក់ រៀន	៤៥	១៣
			<b>៥.១៥</b>	
២	១	ដំណាក់កាល លូតលាស់របស់កុមារ រហូតដល់អាយុ១១ឆ្នាំ មូលហេតុចាំបាច់ដែលតម្រូវអោយគ្រូត្រូវស្វែងយល់ពីការលូតលាស់ របស់កុមារ	៧៥	១៥
	២	ដំណាក់កាល នៃការសិក្សារបស់កុមារៈ ភាពឃើញជាក់ស្តែង- និមិត្តសញ្ញា-អរូបី	៦០	១៧
	៣	តួនាទី ភាសា ក្នុងការសិក្សាៈ ការប្រើប្រាស់វិធី ធ្វើ (do) ពិភាក្សា (talk) កត់ត្រា (record)	៧៥	២០
	៤	ការកសាងបន្ថែមទៅលើអ្វីដែលសិស្សបានដឹងនៅពេលបង្រៀន ខ្លឹមសារឬ បញ្ញត្តិថ្មី	៩០	២២
	៥	ការអាន "ការសួរដេញដោលគំនិតរបស់កុមារ" ដកស្រង់ពី TGL	៣០	២៤

	៦	ការវាយតម្លៃការសិក្សា តើយើងដឹងដោយរបៀបណាថា សិស្សបានរៀនអ្វីមួយ?	៦០	២៤
	៧	ការត្រួតពិនិត្យឡើងវិញ នូវខ្លឹមសារសំខាន់ៗ នៅថ្ងៃទី១ និង ថ្ងៃទី២	១៥	២៥
			<b>៦.៤៥</b>	
៣	១	កម្មវិធីសិក្សានៅសាលាបឋមសិក្សាកម្ពុជា-ផ្នែកសំខាន់ៗ	៦០	២៧
	២	មុខវិជ្ជា និងមោឃៈបង្រៀន នៅសាលាបឋមសិក្សាកម្ពុជា	៦០	២៨
	៣	សៀវភៅសិស្ស និងសៀវភៅគ្រូ របស់ក្រសួង ពីថ្នាក់ទី១-៦	១៨០	២៩
	៤	ការគាំទ្រ និងការធ្វើអធិការកិច្ចគ្រូបង្រៀន ពីក្រសួងអប់រំ	៤៥	៣៤
	៥	ប្រព័ន្ធកម្រងសាលារៀន និងការគាំទ្រគ្រូបង្រៀន	៤៥	៣៤
	៦	ការគាំទ្រគ្រូបង្រៀន តាមរយៈគំរោងអេស្តាប់	២០	៣៦
			<b>៦.៥០</b>	
៤	១	ការបង្ហាញបញ្ញត្តិនៃមេរៀននៅសាលារៀនរដ្ឋ	១៥	៣៨
	២	ការធ្វើអត្តសញ្ញាណផ្នែកនៃមេរៀន	៤៥	៣៩
	៣	ការបង្កើតនូវកិច្ចតែងការបង្រៀន ហើយប្រៀបធៀបជាមួយ កិច្ចតែងការគំរូរបស់ក្រសួងអប់រំ	៧៥	៤០
	៤	ការបង្ហាញលំនាំបង្រៀនមេរៀនទី១- គណិតវិទ្យា	៧៥	៤១
	៥	ការបង្ហាញលំនាំបង្រៀនមេរៀនទី២- ភាសាខ្មែរ	៧៥	៤៣
	៦	ការប្រើប្រាស់សម្ភារដើម្បីជំរុញការបង្រៀន និងរៀន	៤៥	៤៤
			<b>៥.៣០</b>	
៥	១	បច្ចេកទេសបង្រៀន TGL ទី១ (ការសួរសំនួរ) ការសំដែងតួទី១ និងទី២	៣០	៤៧
	២	ការវិភាគជាក្រុម អំពីការសំដែងតួទី១ និងទី២	៦០	៤៧
	៣	ល្បែងសិក្សា-សកម្មភាពសត្វ (អនុវត្តការអាន សំដែងវិនាដកម្ម)	១៥	៤៨
	៤	បច្ចេកទេសបង្រៀន TGL ទី១ ការសំដែងតួទី៣	៣០	៤៨
	៥	ការវិភាគជាក្រុម អំពីការសំដែងតួទី៣	៦០	៤៨
	៦	ល្បែងសិក្សា-បកដំឡូងក្តៅ (អនុវត្តការអាន)	១៥	៤៩
	៧	កិច្ចការតាមក្រុមតូចៗដើម្បីអនុវត្តបំណិនសរសេរសំនួរ	៦០	៥០
	៨	ការសន្និដ្ឋាន និងការសង្ខេបគំនិតសំខាន់ៗ នៅថ្ងៃទី៥	១៥	៥០

			៤.៤៥	
៦	១	បច្ចេកទេសបង្រៀន TGL ទី២ (ការគ្រប់គ្រងថ្នាក់រៀន) ការសំដែងតួទី១	៤៥	៥១
	២	ការវិភាគជាក្រុម អំពីការសំដែងតួទី១	៤៥	៥២
	៣	ល្បែងសិក្សា (លេខក្នុងចិត្ត ការគណនាប្រមាណវិធីទាំង៤)	១៥	៥២
	៤	បច្ចេកទេសបង្រៀន TGL ទី២ (ការគ្រប់គ្រងថ្នាក់រៀន) ការសំដែងតួទី២	៣០	៥៣
	៥	ការវិភាគជាក្រុម អំពីការសំដែងតួទី២	៤៥	៥៣
	៦	ល្បែងសិក្សា- ដូមីណូ (គណិតវិទ្យា- ការគណនាប្រមាណវិធីទាំង៤)	៣០	៥៤
	៧	បច្ចេកទេសបង្រៀន TGL ទី២ (ការគ្រប់គ្រងថ្នាក់រៀន) ការសំដែងតួទី៣	៤៥	៥៥
	៨	ការវិភាគជាក្រុម អំពីការសំដែងតួទី៣	៤៥	៥៥
	៩	ល្បែងសិក្សា-បង្កើតរូបសត្វដោយប្រើរូបធរណីមាត្រ	១៥	៥៦
	១០	អាន និងពិភាក្សា "សិស្សធ្វើការជាក្រុម/ដៃគូ" ដកស្រង់ពី TGL	៣០	៥៦
	១១	ការសន្និដ្ឋាន និងការសង្ខេបគំនិតសំខាន់ៗ របស់ថ្ងៃទី៦	៤៥	៥៧
			៦.៣០	
៧	១	បច្ចេកទេសបង្រៀន TGL ទី៣ (ការប្រើប្រាស់បរិស្ថាន) ការសំដែងតួទី១ និង ការវិភាគ	៤៥	៥៨
	២	ល្បែង-ត្រីជាប់ក្នុងសំណាញ់	១៥	៦០
	៣	បច្ចេកទេសបង្រៀន TGL ទី៣ (ការប្រើប្រាស់បរិស្ថាន) ការសំដែងតួទី២	៦០	៦០
	៤	ការវិភាគជាក្រុម អំពីការសំដែងតួទី២	៣០	៦១
	៥	ការត្រួតពិនិត្យឡើងវិញនូវល្បែងសិក្សាទាំងអស់កន្លងមក	៣០	៦២
	៦	អាន និងពិភាក្សា "ការរៀបចំជាស្រេចដើម្បីចាប់ផ្តើម និងការស្រូប យកចំណេះដឹងថ្មី" ដកស្រង់ពី TGL	៣០	៦២
	៧	ល្បែងសិក្សា- ល្បែងរកពាក្យ (ការបង្កើតពាក្យ សិក្សាពាក្យ)	១៥	៦២
	៨	បច្ចេកទេសបង្រៀន TGL ទី៤ (ការប្រើប្រាស់ភាសារបស់កុមារ) សកម្មភាពទី១	៣០	៦៣

	៩	បច្ចេកទេសបង្រៀន TGL ទី៤ (ការប្រើប្រាស់ភាសារបស់កុមារ) សកម្មភាពទី២	៣០	៦៤
	១០	ការអាន: " ការប្រើប្រាស់ភាសារបស់កុមារ-កង់" ដកស្រង់ពី TGL	៣០	៦៤
	១១	ការសន្និដ្ឋាន-ត្រួតពិនិត្យលើបច្ចេកទេសទាំង៤ឡើងវិញ	៣០	៦៥
			៥.៤៥	
៨	១	កញ្ចប់ធនធានសម្ភារសម្រាប់គ្រួសារតម្រូវ	៤៥	៦៦
	២	ល្បែងសិក្សា-បញ្ញត្តិសំខាន់ៗ៣	៤៥	៦៨
	៣	ល្បែងសិក្សាសម្រាប់គណិតវិទ្យា	៩០	៧០
	៤	ល្បែងសិក្សាសម្រាប់ភាសាខ្មែរ	៩០	៧២
			៤.៣០	
៩	១	តើអ្វីទៅដែលធ្វើអោយក្មួយជាគ្រូបង្រៀនល្អ? សិក្ខាកាមប្រើបទពិសោធន៍ដើម្បីសរសេរអធិប្បាយពីគ្រូម្នាក់ដែលគាត់ ចូលចិត្ត	៤៥	៧៤
	២	២.១ គំនិតអំពីបរិស្ថានសាលាកុមារមេត្រី ២.២ សិទ្ធិកុមារ	៦០	៧៥
	៣	គ្រូបង្រៀនគឺជាគំរូនៅក្នុងថ្នាក់រៀន	៣០	៧៧
	៤	អ្នកសិក្សាខុសប្លែកពីគ្នា-ការប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្រប្លែកគ្នា	៤៥	៧៩
	៥	ការគ្រប់គ្រងថ្នាក់រៀន-ក្បួនច្បាប់ វិន័យ ការសរសើរ ការស្តីបន្ទោស	៣០	៨០
	៦	ការរៀបចំបន្ទប់រៀនតាមបែបសិស្សមជ្ឈមណ្ឌល	៤៥	៨១
	៧	ការទទួលខុសត្រូវផ្នែករដ្ឋបាលរបស់គ្រូបង្រៀននៅសាលាបឋមសិក្សា រដ្ឋ	៩០	៨១
	៨	កិច្ចការគ្រប់គ្រងថ្នាក់រៀន របស់គ្រូបង្រៀន និងសិស្ស	៣០	៨៤
			៦.១៥	
១០	១	ស្ថាប័នរបស់សាលា និង គោលបំណងរបស់វានៅក្នុងសង្គម	៣០	៨៦
	២	អ្នកពាក់ព័ន្ធជាមួយសាលារៀន និង បញ្ញត្តិនៃកម្មសិទ្ធិ	៦០	៨៦
	៣	បញ្ញត្តិនៃកម្មសិទ្ធិ និងការជំរុញកម្មសិទ្ធិ	៦០	៨៨
	៤	ការចូលរួមរបស់សហគមន៍ក្នុងអភិបាលកិច្ចសាលារៀន (គណៈកម្មការ ទ្រទ្រង់ សាលារៀន (SSC) កម្មវិធីសកម្មភាពជាអាទិភាព (PAP)	៦០	៨៩

	៥	អភិបាលកិច្ច-ការទទួលខុសត្រូវ តម្លាភាព ការចូលរួម	៦០	៩០
	៦	គណៈកម្មាធិការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នាថ្នាក់ឃុំ (CEFAC) អាជ្ញាធរ និងការអប់រំមូលដ្ឋាន	៦០	៩៣
	៧	ការបិទវគ្គបណ្តុះបណ្តាល	៣០	៩៤
			៦.១៥	

**ផែនការសំរាប់ការបណ្តុះបណ្តាល  
គ្រូសហគមន៍រយៈពេល១០ថ្ងៃរបស់គំរោងអេស្តាប់**

**ថ្ងៃទី១ ការសិក្សារបស់កុមារ**

<b>ថ្ងៃទី១</b>	<b>ដំណាក់កាលបង្រៀនទី១ក: ការណែនាំអោយស្គាល់គ្នា</b>	<b>៣០ នាទី</b>
	<p>សមាជិកក្រុមអ្នកសម្របសម្រួលធ្វើការណែនាំខ្លួនគាត់ទៅកាន់ក្រុមទាំងមូលរួច ហើយបែងចែកសិក្ខាកាមជាក្រុមតូចៗ តាមលក្ខណៈ ចែងនូវដើម្បីស្គាល់គ្នាដោយប្រើប្រាស់ប័ណ្ណរូបភាពមួយក្នុងៗ ។ ប័ណ្ណត្រូវបានចែកទៅគ្រប់សិក្ខាកាមហើយ ម្នាក់ៗត្រូវដើរស្វែងរកអ្នកដែលមានរូបភាពអាចផ្គុំគ្នាបាន បន្ទាប់មកដៃគូត្រូវចំណាយពេល៥នាទីដើម្បីស្វែងរក ព័ត៌មានពីគ្នាទៅវិញទៅមកមុននឹងណែនាំគ្នាទៅកាន់ក្រុមផ្សេងៗ ។ ចំនួនសិក្ខាកាមកំរិតអតិបរមាគឺ១២នាក់ដែលក្រុម នីមួយៗមានអ្នកសម្របសម្រួលម្នាក់ចាំជួយ ។</p> <p>បញ្ជីឈ្មោះរបស់អ្នកសម្របសម្រួលនិងមុខតំណែងនៅក្នុងអង្គការឬក្រសួងអប់រំត្រូវផ្តល់ទៅអោយសិក្ខាកាម (ឯកសារ ទី៤ ) ។ បញ្ជីឈ្មោះសិក្ខាកាមត្រូវប្រមូលព្រមជាមួយនិងព័ត៌មានអំពីភូមិ ឃុំ គ្រួសារ និងថ្នាក់ដែលពួកគាត់ត្រូវបង្រៀន (បើសិនជាពួកគាត់បានដឹង) ដើម្បីយកមកវាយកុំព្យូទ័រសំរាប់ចែកជូននៅថ្ងៃទី២ ។</p>	
	<b>ថ្ងៃទី១</b>	
	<b>ដំណាក់កាលបង្រៀនទី១ខ: ការណែនាំអំពីវគ្គបណ្តុះបណ្តាល</b>	<b>៣០ នាទី</b>
	<p>អ្នកសម្របសម្រួលប្រើឯកសារសង្ខេបដើម្បីពន្យល់សិក្ខាកាមអំពីគោលបំណងនិងរចនាសម្ព័ន្ធវគ្គបណ្តុះបណ្តាលរយៈពេល ១០ថ្ងៃការរំពឹងទុករបស់សិក្ខាកាមនិងការឧបត្ថម្ភពីអេស្តាប់ ។ អ្នកសម្របសម្រួលជំរាបជូនតាមលំដាប់លំដោយនូវ ប្រធានបទខាងក្រោម:</p> <p><b>រយៈពេលវគ្គបណ្តុះបណ្តាល</b></p> <p>១០ថ្ងៃ ពេលព្រឹកចាប់ពីម៉ោង០៧:៣០-១១:៣០ និងរសៀលចាប់ពីម៉ោង១៤:០០-១៦:០០</p> <p><b>គោលបំណង និងវគ្គបំណងវគ្គបណ្តុះបណ្តាល (ឯកសារទី២)</b></p> <p>រៀបចំគ្រូសហគមន៍អោយបំរើការជាគ្រូបង្រៀននៅសាលាបឋមសិក្សារដ្ឋ( អ្នកសម្របសម្រួលបង្ហាញជូនរចនាសម្ព័ន្ធ</p>	

គោលបំណង និងវត្ថុបំណងនៅក្នុងឯកសាររបស់សិក្ខាកាម) ។

**ខ្លឹមសារវគ្គបណ្តុះបណ្តាល (ឯកសារទី៣) (ឯកសារទី៤)**

មានសមាសភាគសំខាន់២ (អ្នកសម្របសម្រួលបង្ហាញឯកសារអំពីវិធានសម្ព័ន្ធនៃការបណ្តុះបណ្តាលរយៈពេល១០ថ្ងៃ)

- ១. ប្រហែល៤-៥ថ្ងៃផ្ដោតទៅលើការសិក្សារបស់កុមារនៅសាលារៀន ការធ្វើការងារនៅសាលារដ្ឋ កម្មវិធីសិក្សាបឋមសិក្សាជាតិ និងការទទួលខុសត្រូវរបស់គ្រូបង្រៀនក្នុងថ្នាក់រៀន ។
- ២. ប្រហែល៥-៦ថ្ងៃផ្ដោតទៅលើវិធីបង្រៀននៃបំណិនទាំង៤ពីឯកសារបណ្តុះបណ្តាល TGL របស់ក្រសួងការសួរសុំនូវ ល្បែងសិក្សា ការគ្រប់គ្រងថ្នាក់រៀន ធនធានបង្រៀន (ការប្រើប្រាស់សម្ភារបរិស្ថានជាធនធានសំរាប់ការបង្រៀន ។

**សកម្មភាព**

ការអាន ការពិភាក្សាជាក្រុម បច្ចេកទេសបង្រៀន-រៀន ការលេងល្បែង ការធ្វើផែនការ

**ការរំពឹងទុក**

មានការចូលរួមរាល់ថ្ងៃ ហើយទៀងទាត់ពេលវេលា មានការចូលរួមយ៉ាងសកម្មនូវរាល់សកម្មភាព មានការបំពេញនូវរាល់កិច្ចការដែលបានដាក់ជូន ។ អ្នកសម្របសម្រួលពិភាក្សាការរំពឹងទុកទាំងអស់នោះជាមួយសិក្ខាកាមរួចហើយសរសេរចំលើយទាំងនោះដាក់លើផ្ទាំងក្រដាសធំដើម្បីទុកជាបទវិន័យសំរាប់សិក្ខាសាលា ។

**ប្រាក់ឧបត្ថម្ភ**

ប្រាក់ឧបត្ថម្ភត្រូវបានបើកជូនចំនួន២ដងគឺនៅដំណាច់៥ថ្ងៃដំបូង និង៥ថ្ងៃចុងក្រោយ ។

**ថ្ងៃទី១**

**ដំណាក់កាលបង្រៀនទី២: របៀបកុមាររៀន**

**៩០ នាទី**

អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយថា: ឥឡូវយើងនឹងចាប់ផ្ដើមគិតនិងពិភាក្សាអំពីអ្វីដែលយើងបានដឹងអំពីការសិក្សារបស់កុមារ ។ យើងមានសំនួរមួយចំនួនសំរាប់អោយលោក/លោកស្រីធ្វើការពិភាក្សាជាក្រុមតូចហើយសរសេរចំលើយទាំងនោះ ។ លោក/លោកស្រីអាចពិភាក្សាពីគំនិតជាមួយនឹងសិក្ខាកាមផ្សេងៗ ។ លោក/លោកស្រីនឹងប្រើប័ណ្ណដើម្បីសរសេរគំនិតរបស់ខ្លួនចូល ។ ចំពោះប័ណ្ណត្រូវអនុវត្តដូចតទៅ: (១) គំនិត១សំរាប់តែប័ណ្ណ១ (២) សរសេរអោយបានចំនឹងច្បាស់ (៣) ជាអតិបរមាត្រូវសរសេរ៣ឬ៤បន្ទាត់នៅលើប័ណ្ណនីមួយៗ ។ អ្នកសម្របសម្រួលនឹងជួយលោក/លោកស្រីអោយអនុវត្តទៅតាមសេចក្ដីណែនាំ ។

**សំនួរ: តើកុមារបានដឹងអ្វីខ្លះរួចទៅហើយនៅមុនពេលពួកគេចូលរៀន?**



សិក្ខាកាមធ្វើការជាក្រុមដើម្បីឆ្លើយសំណួរហើយសរសេរចម្លើយតបដាក់លើប័ណ្ណVIPP ។ នៅពេលប័ណ្ណទាំងអស់ត្រូវបាន  
 បិទនៅលើក្តារខៀន អ្នកសម្របសម្រួលជួយពួកគាត់ធ្វើចំណាត់ថ្នាក់លើប្រភេទប័ណ្ណទៅតាមក្រុមរួចហើយដាក់ជា  
 ឈ្មោះក្រុមដោយប្រើប័ណ្ណដែលមានពណ៌ខុសគ្នា។ បន្ទាប់មកទៀតក្រុមនីមួយៗឡើងបង្ហាញពីគំនិតរបស់ពួកគេទៅកាន់  
 ក្រុមទាំងអស់ ។

**សំណួរ: តើពួកគេ(កុមារ) រៀនអ្វីៗទាំងនោះដោយរបៀបណា?**

សិក្ខាកាមពិភាក្សាសំណួរជាក្រុមតូចហើយសរសេរចម្លើយនៅលើប័ណ្ណVIPP ។ អ្នកសម្របសម្រួលជួយធ្វើចំណាត់ថ្នាក់  
 ប្រភេទលើចម្លើយរបស់ពួកគាត់ដោយសរសេរចំណងជើងនោះនៅលើប័ណ្ណពណ៌ផ្សេងៗ រួចហើយក្រុមនីមួយៗឡើង  
 បង្ហាញពីគំនិតរបស់ពួកគេ ។ អ្នកសម្របសម្រួលសំយោគបង្ហាញដល់ក្រុមទាំងមូល ។

**សេចក្តីសន្និដ្ឋាន:** អ្នកសម្របសម្រួលបញ្ជាក់ថាការរៀនដែលមានប្រសិទ្ធភាពភាគច្រើនកើតឡើងដោយពុំមានការ  
 បង្ហាត់បង្រៀនជាផ្លូវការដោយប្រើសៀវភៅសិស្ស សៀវភៅគ្រូ ការសរសេរដោយមានការរៀបចំផ្សេងៗឡើយ ។  
 ការរៀនបែបនេះគេហៅថា "ការរៀនបែបធម្មជាតិ" ។

**ថ្ងៃទី១**

**ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៣: ប្រភេទនៃការសិក្សា ៦០ នាទី**

អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយទៅកាន់សិក្ខាកាមថា ឥឡូវនេះខ្ញុំចង់អោយលោក/លោកស្រីគិតអំពីប្រភេទនៃការសិក្សា  
 ផ្សេងៗដែលកុមាររៀន ។ អ្នកសម្របសម្រួលផ្តល់ឧទាហរណ៍៣អំពីប្រភេទផ្សេងៗគ្នានៃការសិក្សាដោយប្រើប្រាស់ប័ណ្ណ  
 ចំនួន៣ដែលសិក្ខាកាមបានធ្វើពីដំបូង ។ ឧទាហរណ៍

- ការស្គាល់ឈ្មោះមនុស្សនៅក្នុងភូមិ*
- ការស្គាល់ពីរបៀបស្លៀកពាក់*
- ការដឹងថាវាមានសារៈសំខាន់ក្នុងការចែករំលែកគ្នានូវអ្វីមួយ*

បន្ទាប់មកអ្នកសម្របសម្រួលបង្ហាញអោយសិក្ខាកាមនូវប័ណ្ណផ្សេងៗទៀតដែលមានឧទាហរណ៍អំពីវត្ថុផ្សេងទៀតដែល  
 កុមារដឹង (វត្ថុជាច្រើនដកស្រង់មកពីកិច្ចការដែលសិក្ខាកាមបានធ្វើពីដំបូង) ។ អ្នកសម្របសម្រួលអោយក្រុមនីមួយៗ  
 សម្រេចចិត្តដាក់ឧទាហរណ៍នៃវត្ថុទាំងនោះដែលមានន័យដូចគ្នាទៅតាមផ្នែកនៃឧទាហរណ៍៣ខាងលើ ។ នៅចុងបញ្ចប់  
 អ្នកសម្របសម្រួលសួរ ថាតើពួកគាត់យល់ស្របទៅលើការដាក់តាមផ្នែកសំរាប់ក្រុមរបស់គាត់ឬទេ ។

ចំណេះដឹងទុក្ខ: ចំណេះដឹងត្រូវមានលក្ខណៈដូចគ្នាទៅនឹងចំណាត់ថ្នាក់ប្រភេទរបស់ក្រសួងអប់រំ (ចំណេះដឹង បំនិន ឥរិយាបថ/តំលៃ) ។

អ្នកសម្របសម្រួលសួរក្រុមទាំងមូល: នៅក្នុងភាសាខ្មែរ តើមានពាក្យប៉ុន្មានដែលមានន័យដូចពាក្យ " know "? ហើយ ពាក្យណាដែលត្រូវជាមួយក្រុមខាងលើ?

- ដឹង                    ដឹង បានរៀន បានលឺពីទីណាមួយ
- ស្គាល់                ធ្លាប់បានឃើញពីមុន ហើយចេះចំណាំ
- យល់                 ដឹង និងយល់
- ចេះ                    ដឹង និងចេះធ្វើ
- ប្រើប្រាស់        ដឹង ហើយធ្វើបានយ៉ាងស្អាតជំនាញ និងរហ័ស

**ថ្ងៃទី១**

**ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៤: កុមារទាំងអស់គឺមានភាពខុសប្លែកពីគ្នា ៦០ នាទី**

អ្នកសម្របសម្រួលអោយសិក្ខាកាមគិតអំពីអ្វីដែលធ្វើអោយកុមារមានភាពខុសប្លែកពីគ្នា ។ ឧទាហរណ៍ តើអ្វីដែលធ្វើអោយកុមារនៅក្នុងគ្រួសារអ្នកមាននៅភ្នំពេញខុសប្លែកពីកុមារនៅក្នុងគ្រួសារកសិករឬអ្នកប្រមាញ់ ។ តើអ្វីដែលធ្វើអោយកុមារកម្ពុជាខុសប្លែកពីកុមារនៅអាហ្វ្រិកឬអូស្ត្រាលីឬអាមេរិក ។

បន្ទាប់មកអ្នកសម្របសម្រួលអោយសិក្ខាកាមធ្វើការជាក្រុមតូចដោយមានប័ណ្ណ VIPP ដើម្បីសរសេរចំណេះដឹងចំពោះសំនួរខាងក្រោម

**សំនួរ: តើអ្វីទៅដែលធ្វើអោយកុមារនោះមានភាពខុសប្លែកពីគ្នា? (VIPP)**

ចំណេះដឹងអាចដោយសារ: វប្បធម៌ តំណពូជ បរិស្ថាន ស្ថានភាពសេដ្ឋកិច្ចសង្គម គ្រួសារ សុខភាព អាហារូបត្ថម្ភ ភេទ សញ្ជាតិ... ។

ក្រុមនីមួយៗបិទប័ណ្ណរបស់ពួកគេនៅលើក្តារខៀនដោយធ្វើចំណាត់ថ្នាក់ទៅតាមប្រភេទ ហើយសាកល្បងកំណត់ឈ្មោះអោយក្រុមប្រភេទនោះដោយសរសេរឈ្មោះសំរាប់ក្រុម (ចំណេះដឹង) នីមួយៗនៅលើក្រដាសពណ៌រួចហើយបង្ហាញលទ្ធផល

របស់គេទៅក្រុមផ្សេងទៀត ។

ដើម្បីសរុបបញ្ចប់ អ្នកសម្របសម្រួលត្រួតពិនិត្យឡើងវិញនូវឈ្មោះក្រុមផ្សេងៗដែលសិក្ខាកាមបានជ្រើសរើស ។

ចំពោះឈ្មោះអាចជា: សុខភាព គ្រួសារ/ជីវិតវិទ្យា ស្ថានភាពសេដ្ឋកិច្ច វប្បធម៌ សាសនា ភាសា សញ្ជាតិ ទីកន្លែងដែលពួកគេរស់នៅ សុខភាព (ពិការភាព) បុគ្គលិកលក្ខណៈ និងសមត្ថភាព... ។

មានក្រុមជាច្រើននឹងមានការជ្រើសរើសឈ្មោះក្រុមខុសៗគ្នា ហើយរបៀបនៃការធ្វើចំណាត់ថ្នាក់ក៏ខុសគ្នាផងដែរ ប៉ុន្តែវាអាចមានលក្ខណៈសមហេតុផលនឹងអាចទទួលយកបាន ។ សិក្ខាកាមគួរយល់ដឹងថាមិនមានចំណេះដឹងត្រឹមត្រូវតែមួយនោះទេមានន័យថាវាពិតជាយល់ និងរបៀបនៃការឆ្លើយតបអាចទទួលយកបាន ។

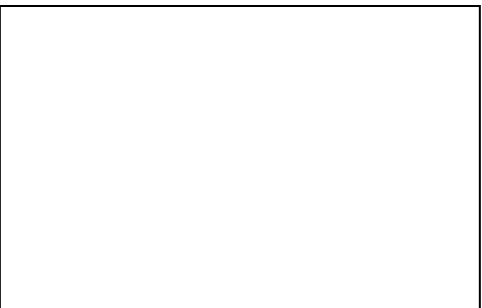
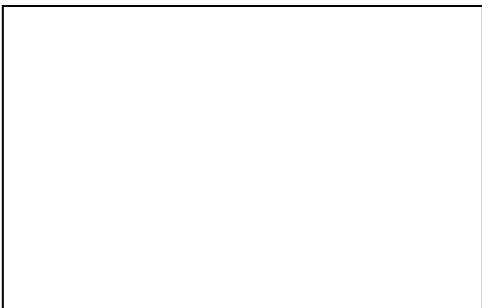
**ថ្ងៃទី១**

**ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៥: ការស្គាល់នូវភាពខុសគ្នា**

**៤៥ នាទី**

អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយថា: ឥឡូវនេះខ្ញុំចង់អោយលោក/លោកស្រីគិតអំពីលទ្ធផលនៃសកម្មភាពចុងក្រោយនេះថាវាមានន័យយ៉ាងដូចម្តេចចំពោះពួកយើងជាគ្រូបង្រៀន ។ **សំណួរសំរាប់ក្រុមទាំងមូល: តើវាប្រាប់យើងនូវអ្វីខ្លះអំពីកុមារនៅក្នុងថ្នាក់រៀន?**

ដើម្បីជួយសិក្ខាកាមគិតអំពីសំណួរនេះអ្នកសម្របសម្រួលប្រើរូបភាពពីរខាងក្រោម-រូបភាពមួយអំពីកសិករនិងដំណាំស្រូវហើយរូបភាពមួយទៀតអំពីគ្រូបង្រៀន និងសិស្សនៅក្នុងថ្នាក់រៀន ។ អ្នកសម្របសម្រួលសួរថា: តើមានអ្វីកើតឡើងបើសិនជាកសិករប្រើប្រាស់វិធីដូចគ្នាទៅលើដំណាំស្រូវទាំងអស់? តើការធ្វើបែបនេះនឹងទទួលបានលទ្ធផលយ៉ាងណា? ចំពោះគ្រូបង្រៀនវិញ តើអាចប្រព្រឹត្តទៅលើសិស្សទាំងអស់ដោយវិធីដូចៗគ្នាបានដែរឬទេ? តើការធ្វើបែបនេះនឹងទទួលបានលទ្ធផលយ៉ាងណា?



អ្នកសម្របសម្រួលធ្វើបញ្ជីចំណាយតបរបស់សិក្ខាកាមដាក់លើក្តារខៀន... ។

ចំណើយអាចជា:

គ្មាននរណាម្នាក់ដូចគ្នានោះទេ-គ្រប់កុមារទាំងអស់គឺខុសប្លែកពីគ្នា

កុមារមានបទពិសោធន៍ខុសៗគ្នានៅក្នុងជីវិត

កុមារក៏អាចរៀនអ្វីមួយទៅតាមរបៀបខុសៗគ្នាផងដែរ

គ្រូបង្រៀនគួរតែស្គាល់សិស្សម្នាក់ៗនៅក្នុងថ្នាក់អោយបានច្បាស់ដើម្បីស្វែងយល់ពីរបៀបដែលពួកគេរៀន និងត្រូវដឹង

ថាជួយគេដោយរបៀបណា

កុមារដែលមិនចេះភាសាខ្មែរអាចមានការលំបាកខ្លាំង

កុមារដែលមកពីគ្រួសារអ្នកមានអាចមានភាពងាយស្រួលច្រើន

កុមារមួយចំនួនអាចរៀនបានរហ័ស ហើយងាយស្រួល ចំណែកកុមារមួយចំនួនទៀតមិនដូច្នោះទេ

កុមារមួយចំនួនអាចមានការគាំទ្រនិងការលើកទឹកចិត្តច្រើនពីឪពុកម្តាយ ចំណែកកុមារមួយចំនួនទៀតមិនដូច្នោះទេ

កុមារមួយចំនួនអាចយល់ដឹងពីសៀវភៅ និងអក្សរខ្លះហើយ ចំណែកកុមារមួយចំនួនទៀតមិនដូច្នោះទេ

កុមារភាគច្រើនមានបងប្អូនបង្កើតហើយលេងរួមគ្នា ចំណែកកុមារមួយចំនួនទៀតមិនដូច្នោះទេ

កុមារមួយចំនួនចង់ដឹង ចង់ឃើញ ចង់សាកល្បងអ្វីៗដែលថ្មី ចំណែកកុមារមួយចំនួនទៀតមិនដូច្នោះទេ

**ថ្ងៃទី២ ការវិភាគលទ្ធផលរបស់កុមារ**

**ថ្ងៃទី២**

**ដំណាក់កាលបង្រៀនទី១: ដំណាក់កាលវិភាគលទ្ធផលរបស់កុមារ**

**៧៥ នាទី**

អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយថា: ក្នុងខណៈពេលដែលកុមារកំពុងលូតលាស់ ពួកគេក៏អាចធ្វើអ្វីៗបានផងដែរ។ លក្ខណៈបែបនេះមួយចំណែកគឺដោយសារពួកគេទទួលបាននូវបទពិសោធន៍ថ្មី ហើយក៏រៀនបន្ថែមតទៅទៀត។ ប៉ុន្តែវាក៏ដោយសារការលូតលាស់ផ្នែករាងកាយនិងខួរក្បាលរបស់កុមារផងដែរ ដែលហេតុនេះគេអាចរៀនអ្វីៗដែលពុំធ្លាប់រៀនពីមុន។ ឧទាហរណ៍កុមារតូចម្នាក់ពុំអាចកាន់និងគ្រប់គ្រងខ្មៅដៃ មិនអាចយល់ពីរបៀបប្រើដើម្បីគូរអ្វីមួយដែលពួកគេបានឃើញឡើយ។ កុមារអាយុ៣ឆ្នាំអាចកាន់ខ្មៅដៃបានតែប្រហែលមិនអាចគ្រប់គ្រងបានទេ។ ពួកគេយល់ពីគំនិតនៃការគូរគំនូរនៃអ្វីដែលគេបានឃើញប៉ុន្តែជាញឹកញាប់គេគួរដោយមានក្បាលធំ ខ្លួនតូច ហើយគួរដៃចេញពីត្រចៀក។ កុមារនៅអាយុ៥ឆ្នាំចេះគូរផ្នែកសំខាន់ៗនៃរាងកាយបានត្រឹមត្រូវ ប៉ុន្តែការលៃអោយមានរូបរាងសមរម្យមិនទាន់បានល្អពិតប្រាកដនៅឡើយទេ។

**កិច្ចការ:** អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយថា: សំរាប់កិច្ចការដំបូងនេះ ចូរលោក/លោកស្រីធ្វើការជាមួយសិក្ខាកាមម្នាក់ឬពីរនាក់ផ្សេងទៀតដើម្បីបង្កើតតារាងនៃអ្វីដែលកុមារអាចធ្វើបានទៅតាមអាយុរបស់ពួកគេ។ ចូរគិតអំពីកុមារនៅក្នុងគ្រួសាររបស់អ្នកថាតើពួកគេអាចធ្វើអ្វីបាន ហើយគេមានអាយុប៉ុន្មាន។ យើងចង់អោយលោក/លោកស្រីពិភាក្សានិងបំពេញតារាង (**ឯកសារទី៥**) ដែលបង្ហាញអំពីកុមារ (អាយុ ២ឆ្នាំ) កុមារ (អាយុ ៤ឆ្នាំ) សិស្ស ថ្នាក់ទី១ (អាយុ ៦ឆ្នាំ) និងសិស្សថ្នាក់ទី៦ (អាយុ ១១ឆ្នាំ)។ ចូរគិតថាតើពួកគេអាចធ្វើអ្វីបានទៅតាមចំនុចក្នុងកូឡេនខាងក្រោមដោយប្រើសញ្ញា(✓) បើយល់ព្រម និងប្រើសញ្ញា (×) បើមិនយល់ព្រម។ ចូរចំលងចំលើយក្រុមដាក់លើតារាងរបស់ខ្លួន។

អ្វីដែលគេអាចធ្វើបាន	កុមារ (អាយុ ២ឆ្នាំ)	កុមារ (អាយុ ៤ឆ្នាំ)	សិស្សថ្នាក់ទី១ (អាយុ ៦ឆ្នាំ)	សិស្សថ្នាក់ទី៦ (អាយុ ១១ឆ្នាំ)
ស្គាល់ឈ្មោះខ្លួនឯង				
ស្គាល់សមាជិកគ្រួសារ				
ស្គាល់យប់និងថ្ងៃ				
ស្គាល់ភ្លើង				
ស្គាល់អ្វីដែលអាចបរិភោគកើត				

ប្រើស្លាបព្រាដោយខ្លួនឯង				
ចេះស្លៀកពាក់ខ្លួនឯង				
ចេះសំពះ				
ចេះរាប់លេខដល់១០				
ចេះអានអក្សរក្រម				
ចេះសរសេរអក្សរបានខ្លះ				
ចេះសរសេរប្រយោគបានខ្លះ				
ចេះអានរឿងដោយខ្លួនឯង				
ចេះរាប់វត្ថុដល់១០				
រាប់រហូតដល់១០០				
ធ្វើផលបូកដល់១០០				
កាន់ខ្មៅដៃ				
ចាប់កាន់បាល់				
រត់				
លោត ជើង១				
ឡើងដើមឈើ				
ច្រៀងចំរៀងងាយៗ				
ធ្វើកិច្ចការរហូតដល់ជាង១ម៉ោង				

ក្រុមទាំងឡាយបង្ហាញតារាងទៅវិញទៅមក ។ អ្នកសម្របសម្រួលបង្ហាញពីភាពស្រដៀងគ្នា ភាពខុសគ្នា ហើយធ្វើការពន្យល់បន្ថែមបើចាំបាច់ ។

**អ្នកសម្របសម្រួលសួរថា: តើចំណុចសំខាន់បំផុតសំរាប់គ្រូបង្រៀន ដែលបានរៀនពីសកម្មភាពនេះគឺអ្វី?**

**ចំណើយវិញ្ញាណ:**

*អ្នកត្រូវផ្លាស់ប្តូររបៀបបង្រៀនដោយយោលទៅតាមអាយុរបស់សិស្ស ។*

*អ្នកត្រូវគិតអំពីអ្វីដែលកុមារដឹងរួចហើយ អ្វីដែលគេអាចធ្វើបាន និងអ្វីដែលគេមិនអាចធ្វើបាន ។*

**ថ្ងៃទី២**

**ដំណាក់កាលបង្រៀនទី២: ដំណាក់កាលនៃការសិក្សារបស់កុមារ (ភាពពិតជាក់ស្តែង និងមិត្តសញ្ញា អរូបី) ៦០ នាទី**

អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយថា: ដូចយើងបានឃើញនៅក្នុងសកម្មភាពចុងក្រោយរួចហើយថាកុមាររក្សាការលូតលាស់នៅពេលដែលគេនៅសាលារៀន។ កុមារនៅថ្នាក់ទី១គឺមានភាពខុសប្លែកពីកុមារនៅថ្នាក់ទី៦ **ទៅលើអ្វីដែលគេអាចរៀន និង របៀបដែលគេអាចរៀនបាន**។

**សំណួរ: តើមានភាពខុសគ្នាចំបងៗអ្វីខ្លះរវាងរបៀបកុមាររៀននៅថ្នាក់ទី៦ និងទី១?**

*ចំណើយរំពឹងទុក: កុមារនៅថ្នាក់ទី៦ អាចសរសេរ អាន និងរៀនពីសៀវភៅផ្សេងៗបានហើយកុមារមានការផ្តោតអារម្មណ៍ច្រើនជាងកុមារថ្នាក់ទី១: កុមារនៅថ្នាក់ទី៦អាចរៀនអ្វីៗបានរហ័សជាងកុមារថ្នាក់ទី១...*

អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយថា: របៀបមួយនៃការរៀនដែលខុសប្លែករវាងកុមារថ្នាក់ទី១និងទី៦គឺថាកុមារនៅថ្នាក់ទី៦យល់ភាសាបានច្រើនហើយដោះស្រាយបញ្ហាអ្វីៗប្រកបដោយការគិត។ យើងអាចយល់បានច្បាស់នៅក្នុង គណិតវិទ្យា អំពីរបៀបកុមារគិតចំនួន...ឧទាហរណ៍ យើងមានវត្ថុ២ពេលបន្ថែមវត្ថុ២ទៀត តើមានចំនួនប៉ុន្មាន?

- ១. កុមារតូចៗគិតចំនួនដោយយកវត្ថុ២ xx និង វត្ថុ៤ទៀត xxxx ដាក់រួមគ្នា xxxxxx ហើយគេចាប់ផ្តើមរាប់រហូតបានទទួលចំណើយគឺ៦។
- ២. កុមារដែលមានវ័យចាស់ជាងគិតលេខដោយសរសេរលេខ២ហើយប្រើសញ្ញា + និងលេខ៤ រួចហើយប្រើប្រាស់ដែរបស់គេដើម្បីរាប់បន្ថែម៤ទៀត បន្ទាប់ពីលេខពីរគឺ បី បួន ប្រាំ ប្រាំមួយ ដើម្បីបានចំណើយ ៦ រួចគេសរសេរ=៦។
- ៣. កុមារដែលមានបទពិសោធន៍ច្រើនអាចដឹងចំណើយភ្លាមគឺ ៦។

អ្នកអប់រំនិយាយថាមធ្យោបាយដំបូងគេក្នុងការទទួលចំណើយគឺតាមរយៈភាពពិតជាក់ស្តែង  
 អ្នកអប់រំនិយាយថាមធ្យោបាយដំបូងគេក្នុងការទទួលចំណើយគឺតាមរយៈនិមិត្តសញ្ញា/ពាក់កណ្តាលអរូបី  
 អ្នកអប់រំនិយាយថាមធ្យោបាយដំបូងគេក្នុងការទទួលចំណើយគឺតាមរយៈអរូបី

នៅទីនេះមានឧទាហរណ៍មួយផ្សេងទៀត។ បើសិនខ្ញុំជាគ្រូបង្រៀនហើយបង្រៀនសិស្សអំពីប្រភេទដើមឈើដែលសិស្ស

មិនធ្លាប់បានឃើញពីមុននោះខ្ញុំមានវិធីច្រើនរបៀបដើម្បីបង្រៀន។ ឧទាហរណ៍ខ្ញុំអាចបង្ហាញជាប្រភេទភាពជាការពិពណ៌នា ដោយប្រើពាក្យតាមរយៈការសរសេរឬនិយាយ។ ចូរគិតអំពីវិធីទាំងបីនេះ (១) ប្រើរូបភាព (២) ប្រើភាសាតាមរយៈ និយាយឬសរសេរ (៣) បង្ហាញដើមឈើពិតប្រាកដ។ អ្នកសម្របសម្រួលបង្ហាញរូបភាពនៃវិធីបង្រៀនទាំង៣នៅលើ ក្តារខៀន (ភាពពិតជាក់ស្តែង និងមិត្តសញ្ញា និង អរូបី)។ អ្នកសម្របសម្រួលអោយសិក្ខាកាមនិយាយទៅកាន់ មនុស្សនៅក្បែរពួកគាត់ រួចហើយអោយពួកគាត់លើកដៃដើម្បីបង្ហាញរូបភាពមួយណាបញ្ជាក់ពីភាពពិតជាក់ស្តែង មួយណាជា និមិត្តសញ្ញា និងមួយណាជាអរូបី។

--	--	--

នៅទីនេះមានគំនិតសំខាន់ៗ២សំរាប់គ្រូបង្រៀន (ឯកសារទី៦) គឺ:

អ្នកសម្របសម្រួលសុំអោយសិក្ខាកាមអានឯកសាររួចហើយអោយពួកគាត់សង្ខេបគំនិតសំខាន់ៗចំនួន២។  
 គំនិតនោះមាន:

១. ក្នុងខណៈពេលដែលកុមារលូតលាស់ពីអាយុ៦ឆ្នាំ-១១ឆ្នាំ ពួកគេក៏មានការប្រែប្រួលយ៉ាងខ្លាំងលើការយល់ដឹង ពីភាពពិតជាក់ស្តែងទៅកាន់កំរិតគំនិតអរូបី។ ពួកគេបានដឹងយ៉ាងច្រើនតាមរយៈភាសាជាការប្រើវត្ថុពិត ការមើលឃើញនិងការជួបប្រទះអ្វីមួយ។

ភាពពិតជាក់ស្តែង- - - - -ពាក់កណ្តាលអរូបី- - - - -អរូបី  
 អាយុ៦ឆ្នាំ-----អាយុ១១ឆ្នាំ

២. នៅពេលកុមារ (ទោះអាយុប៉ុន្មានក៏ដោយ) កំពុងរៀនអ្វីមួយជាលើកដំបូង ជាធម្មតាយកល្អត្រូវបង្ហាញភាព ពិតជាក់ស្តែងជាមុន រួចហើយអនុញ្ញាតអោយគេពិសោធន៍និងពិភាក្សាអំពីវត្ថុទាំងនោះដោយខ្លួនឯង។



**ការរៀនអ្វីដែលថ្មីក្នុងគ្រប់កំរិតថ្នាក់**



បន្ទាប់មកអ្នកសម្របសម្រួលចែកឯកសារ (ឯកសារទី៧) ដែលមានតារាងដូចខាងក្រោម ។ រួចហើយអ្នកសម្របសម្រួលសួរសំនួរខាងក្រោមនិងអោយពិភាក្សាជាក្រុមតូចដើម្បីស្វែងរកចំណើយសមស្របដាក់ក្នុងតារាង ។

**កិច្ចការ:** តើភាពពិតជាក់ស្តែងអ្វីខ្លះដែលអ្នកអាចប្រើដើម្បីបង្ហាញប្រធានបទខាងក្រោមនេះទៅអោយសិស្សដែលគេទើបតែរៀនជាលើកដំបូង?

ប្រធានបទ	ចូរបង្ហាញដោយប្រើប្រាស់ភាពពិតជាក់ស្តែង
ទង់ជាតិប្រទេសកម្ពុជា	
កូនរុក្ខជាតិដែលមានស្លឹកនិងឫស	
ភាពធ្ងន់និងស្រាល	
ត្រីកោណ	
ទឹកពុះនៅពេលវាក្តៅ	
អក្សរថ្មីនៅក្នុងអក្ខរក្រម	
មនុស្សរស់នៅក្នុងផ្ទះ	
ស្វែងយល់ពីលេខ៤	
សត្វមួយចំនួនក្រាបស៊ីត	
មនុស្សជាធម្មតារស់នៅជាគ្រួសារ	
ទឹកកកគឺជាទឹកដែលបានកក	
មុខរបរនៅក្នុងភូមិរបស់ខ្ញុំ	

អ្នកសម្របសម្រួលសួរតំណាងក្រុមអោយបង្ហាញពីអ្វីដែលបានសរសេរលើប្រធានបទនីមួយៗ បន្ទាប់មកសួរទៅកាន់ក្រុមដទៃក្រែងលោកគេមានចម្លើយផ្សេងពីនេះ ។

អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយថា៖ ជួនកាលត្រូវអាចបង្ហាញអ្វីមួយដោយពិតជាក់ស្តែងបានទេ ។ ឧទាហរណ៍ត្រូវនៅប្រទេសកម្ពុជាមិនអាចបង្ហាញកុមារអំពីព្រិលឬមួយត្រូវនៅខេត្តរតនៈគីរីមិនអាចនាំសិស្សទៅមើលមហាសមុទ្រ ។

**តើគេអាចធ្វើយ៉ាងម៉េចដើម្បីអោយការសិក្សាកាន់តែមានភាពជាក់ស្តែងតាមដែលអាចធ្វើទៅបាន?**

**ចម្លើយពីងទុក៖** ចូរបង្ហាញរូបភាពនៅក្នុងសៀវភៅឬលើផ្ទាំងក្រដាសធំឬស្នែងរកនរណាម្នាក់នៅក្នុងសហគមន៍ឬដែលធ្លាប់ឃើញព្រិលឬធ្លាប់បានទៅលេងវាលខ្សាច់នៅសមុទ្រមកប្រាប់ដល់សិស្ស ។

**ថ្ងៃទី២**

**ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៣៖ ភាសាក្នុងការសិក្សា**

**៧៥ នាទី**

អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយទៅកាន់សិក្ខាកាមថា៖ ដូចយើងបានឃើញនៅក្នុងសកម្មភាពចុងក្រោយនេះកុមាររៀនបានកាន់តែច្រើនឡើងតាមរយៈភាសាក្នុងខណៈពេលដែលគេធំឡើងៗ ។

**សំនួរទៅកាន់ក្រុមទាំងមូល៖ តើមុខវិជ្ជាអ្វីខ្លះដែលកុមាររៀននៅសាលាដោយប្រើប្រាស់ភាសា?**

**ចម្លើយពីងទុក៖** គ្រប់មុខវិជ្ជា

អ្នកសម្របសម្រួលសួររហូតទៅទៀតថា៖ **ឧទាហរណ៍ នៅក្នុងគណិតវិទ្យា តើមានពាក្យសំខាន់ៗអ្វីខ្លះដែលគេប្រើប្រាស់?**

**ចម្លើយពីងទុក៖** មួយ ពីរ បី... មួយរយ មួយពាន់ មួយម៉ឺន មួយលាន មួយភាគដប់ ពាក់កណ្តាល ភាគរយ ត្រីកោណ ការេ គីឡូក្រាម ធ្នង់ លីត្រ បូក ដកចេញ ចែកនឹង ។ ល ។

អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយថា៖ ត្រឹមត្រូវណាស់ ។ មានភាសាច្រើនដែលយើងប្រើនៅពេលដែលយើងនិយាយអំពីគណិតវិទ្យា ។ មនុស្សមួយចំនួនហៅថា " ភាសាគណិតវិទ្យា " ។ នេះមានន័យថាបំនិនភាសាគឺជាមូលដ្ឋានគ្រឹះសំរាប់រៀនមុខវិជ្ជាផ្សេងៗទាំងអស់ ។

អ្នកសម្របសម្រួលសួរក្រុមទាំងមូលថា៖ **ជាធម្មតាគ្រូបង្រៀននិយាយអំពីបំនិនទាំង៤នៃភាសា ។ តើលោក/លោកស្រីគិតថាមានបំនិនអ្វីខ្លះទៅ?**

**ចម្លើយពីងទុក៖** បំនិនស្តាប់ បំនិននិយាយ បំនិនអាន បំនិនសរសេរ ។

អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយថា គំនិតសាមញ្ញមួយសំរាប់គ្រូបង្រៀនចង់ដើម្បីជួយកុមារលើបំនិនទាំង៤នៅគ្រប់មុខវិជ្ជាគឺ: " ធ្វើ (do) ពិភាក្សា (talk) កត់ត្រា (record) " ។ នេះមានន័យថាគ្រូព្យាយាមបង្រៀនមេរៀនដើម្បីអោយ

(១) កុមារធ្វើអ្វីមួយរួមគ្នា បន្ទាប់មក (២) កុមារពិភាក្សាអំពីអ្វីដែលពួកគេបាន (ស្តាប់ និងនិយាយ) រួចហើយ (៣) កុមារកត់ត្រាទៅតាមរបៀបណាមួយនូវអ្វីដែលគេបានធ្វើ (អាន សរសេរ) ។

**កិច្ចការ:** អ្នកសម្របសម្រួលបិទតារាងនៅលើការខ្សែនដោយមានប្រអប់ចំហនៅក្បែរប្រយោគពីរបីខាងលើ ។ អោយសិក្ខាកាមគិតអំពីឧទាហរណ៍ដែលពាក់ព័ន្ធនឹងសកម្មភាព **ធ្វើ** និង **កត់ត្រា** ដែលអ្នកសម្របសម្រួលសរសេរលើចំណិតក្រដាសហើយបិទនៅលើតារាង ។ តារាងមានរាងដូចខាងក្រោម (ព្រមទាំងចំណើយរំពឹងទុកដែលសរសេរជាអក្សរទ្រេត) ។ អ្នកសម្របសម្រួលចែកតារាងទៅសិក្ខាកាម (**ឯកសារទី៨**) ដើម្បីកត់ត្រាលទ្ធផលសកម្មភាព ។

វាជាការសំខាន់ណាស់ដែលអ្នកសម្របសម្រួលត្រូវបញ្ជាក់អោយបានច្បាស់នូវទំនាក់ទំនងរវាងគំនិត **ធ្វើ ពិភាក្សា** និង **កត់ត្រា** ។ អ្នកសម្របសម្រួលអាចបង្ហាញឧទាហរណ៍ចំនួន២ខាងក្រោមដើម្បីបង្ហាញពីរបៀបនេះ-

ធ្វើ	ពិភាក្សា	កត់ត្រា
កុមារនិងគ្រូដើរលេងនៅក្បែរសាលារៀនហើយអោយកុមារហៅឈ្មោះនិងរាប់សត្វពាហន៍ដែលពួកគេបានឃើញ ។	គ្រូអោយសិស្សចងចាំឈ្មោះសត្វដែលពួកគេបានឃើញនិងចំនួនរបស់សត្វនោះ ។	គ្រូប្រាប់អោយកុមារបង្កើតតារាងមួយដែលបង្ហាញឈ្មោះ ( ឬរូបភាព ) នៃសត្វទាំងបីនិងចំនួនដែលគេបានឃើញ ។
គ្រូអានរឿងអោយសិស្សស្តាប់	គ្រូ និងសិស្សពិភាក្សាអំពីរឿង តួអង្គអ្វីដែលបានកើតឡើង រឿងចប់ដោយរបៀបណា...	គ្រូប្រាប់អោយសិស្សគូររូបភាពឬសរសេរប្រយោគអំពីរឿងនោះ

ខាងក្រោមនេះជាតារាងសំរាប់ប្រើប្រាស់ក្នុងសកម្មភាព ( ប៉ុន្តែមិនត្រូវសរសេរចំណើយចូលនៅក្នុងកូឡោនទី១និងទី៣ទេ- ពិព្រោះនេះគឺជាចំណើយរបស់សិក្ខាកាមប៉ុណ្ណោះ ) ។

កុមារធ្វើអ្វីមួយរួមគ្នា	កុមារពិភាក្សា	កុមារកត់ត្រាអ្វីដែលបានធ្វើ
	អំពីអ្វី	

<p><b>ចំណែករំពឹងទុក</b></p> <p>កុមារដើរលេង</p> <p>កុមារស្តាប់រឿង</p> <p>កុមារបង្កើតអ្វីមួយ</p> <p>កុមារមើលអ្វីមួយ</p> <p>កុមារលេងល្បែង</p> <p>កុមាររាប់អ្វីមួយ</p> <p>កុមារសាងសង់អ្វីមួយ</p> <p>កុមាររៀបចំអ្វីមួយ</p> <p>.....</p>	<p><b>ដែលបានធ្វើ</b></p>	<p><b>ចំណែករំពឹងទុក</b></p> <p>កុមារគូររូបភាព</p> <p>កុមារគូរដៀងក្រាម</p> <p>កុមារបំពេញតារាង</p> <p>កុមារចំលងពាក្យ</p> <p>កុមារចំលងប្រយោគ</p> <p>កុមារសរសេរពាក្យ</p> <p>កុមារសរសេរប្រយោគ</p> <p>.....</p>
--	--------------------------	---

**ថ្ងៃទី២**

**ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៤: ការបង្កើនទៅលើចំណេះដឹងមានស្រាប់**

**៩០ នាទី**

អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយថា: ក្នុងខណៈពេលដែលកុមារកំពុងស្ងួតលាស់ពួកគេមានបទពិសោធន៍និងការស្វែងយល់កាន់តែច្រើនឡើងអំពីខ្លួនគេផ្ទាល់និងពិភពដែលគេរស់នៅ ។ គ្រូដែលត្រូវយល់អំពីបញ្ហានេះហើយប្រើប្រាស់ចំណេះដឹងផ្ទាល់របស់កុមារជាមូលដ្ឋានដើម្បីកសាងការបង្រៀន ។ ដូច្នោះនេះមានន័យថាគ្រូបង្រៀនជាញឹកញាប់ត្រូវផ្តើមមេរៀនដោយការសួរសំនួរមួយចំនួនដើម្បីស្វែងរក **អ្វីដែលកុមារបានចេះដឹង** ។

អ្នកសម្របសម្រួលសួរក្រុមទាំងមូលថា: **ឧទាហរណ៍ បើសិនជាខ្ញុំបង្រៀនថ្នាក់ទី៥អំពីភូមិវិទ្យានយោបាយប្រទេសកម្ពុជា តើខ្ញុំអាចដឹងយ៉ាងដូចម្តេចនូវអ្វីដែលកុមារបានដឹងរួចហើយ?**

**ចំណែករំពឹងទុក:** ដោយការសួរសំនួរ

អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយថា: ពិតហើយ តើខ្ញុំអាចសួរសំនួរប្រភេទណា? (ចាប់ផ្តើមដោយសំនួរងាយទៅលំបាក..)

- ចំណែករំពឹងទុក:** តើយើងឥឡូវនេះកំពុងនៅក្នុងខេត្តអ្វី?
- តើអ្នកធ្លាប់បានទៅខេត្តផ្សេងដែរឬទេ?
  - តើខេត្តអ្វីដែលនៅជាប់ព្រំប្រទល់ខេត្តនេះ?
  - តើអ្នកស្គាល់ឈ្មោះខេត្តផ្សេងៗទៀតដែរឬទេ? (គ្រួសារសេរចំណែកដាក់លើការខ្សែន)
  - តើមានខេត្តប៉ុន្មាននៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា?

**សូមពិនិត្យមើលតើយើងមានខេត្តប៉ុន្មានហើយ?**

រួចហើយគ្រូបង្កើតជាផែនទីសំរាប់ខេត្តទាំងនោះហើយពិនិត្យមើល តើកុមារផ្សេងៗអាចរកឃើញខេត្តផ្សេងៗទៀតឬទេ ហើយបិទប័ណ្ណពាក្យអោយត្រូវចំកន្លែង រួចហើយចាប់ផ្តើមសរសេរឈ្មោះខេត្តទាំងនោះបន្តពីក្រោមចំលើយពីមុន ។

(បើសិនជាចាំបាច់...) អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយថា: ចំពោះឧទាហរណ៍ទីពីរនេះគឺថាថ្ងៃស្អែកយើងនឹងបង្រៀនលោក/លោកស្រីអំពីកម្មវិធីសិក្សានិងសៀវភៅសិក្សារបស់ក្រសួងអប់រំ ។ **តើមានសំនួរអ្វីខ្លះដែលយើងអាចសួរលោក/លោកស្រីអំពីឯកសារទាំង នោះ?**

**ចំលើយរំពឹងទុក:**

- តើលោក/លោកស្រីអាចប្រាប់ខ្ញុំបានអ្វីខ្លះអំពីសៀវភៅដែលប្រើប្រាស់នៅក្នុងសាលារៀនក្រសួង?
- តើលោក/លោកស្រីធ្លាប់បានឃើញសៀវភៅនោះឬទេ ? (តើកូនរបស់លោក/លោកស្រីយកសៀវភៅនោះមកផ្ទះឬទេ?)
- តើថ្នាក់និងមុខវិជ្ជាអ្វីខ្លះដែលមានសៀវភៅសិក្សា?
- តើកុមារទាំងអស់មានសៀវភៅសិក្សាគ្រប់គ្នាឬទេ?
- តើមានអ្វីខ្លះនៅក្នុងសៀវភៅ?
- តើសៀវភៅនោះថ្លៃប៉ុន្មាន?

**កិច្ចការ:** អ្នកសម្របសម្រួលប្រាប់អោយសិក្ខាកាមបង្កើតជាក្រុមដើម្បីសរសេរសំនួរដែលត្រូវអាចប្រើដើម្បីស្វែងរកអ្វីដែលសិស្សបានដឹងលើប្រធានបទខាងក្រោមដែលបានមកពីសៀវភៅសិក្សាសង្គមសិស្សនៅបឋមសិក្សា (នៅខាងក្រោម) ។ ប្រធានបទសំរាប់ក្រុមនីមួយៗគឺខុសគ្នា ហើយកំរិតថ្នាក់ក៏ខុសគ្នាផងដែរ ។

ក្រុមទី១	ក្រុមទី២	ក្រុមទី៣	ក្រុមទី៤	ក្រុមទី៥
ថ្នាក់ទី១	ថ្នាក់ទី២	ថ្នាក់ទី៣	ថ្នាក់ទី៤	ថ្នាក់ទី៥
ប្រព័ន្ធព្យាបាលសន្តាន មេរៀនទី៤ ទំព័រ៦-៧	ចំណីអាហារ មេរៀនទី២៨ ទំព័រ៣៧	តំបន់ភ្នំ មេរៀនទី៣២ ទំព័រ៤៥	សិទ្ធិកុមារ មេរៀនទី៤៦ ទំព័រ៥០	ជំងឺអេដស៍ មេរៀនទី១៣ ទំព័រទី១៥

សិក្ខាកាមបង្ហាញសំនួរនិងពិភាក្សា ។ អ្នកសម្របសម្រួលផ្តល់មតិកែលម្អ ។ អ្នកសម្របសម្រួលសរុបសេចក្តី: គំនិតនៃការបង្រៀនបែបនេះជាធម្មតាគេហៅថា: **ការកសាងចំណេះដឹងថ្មីពីលើអ្វីដែលកុមារបានដឹង**

**ថ្ងៃទី២**

**ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៥: ការអានឯកសារ “ការស្ទង់មតិស្តីពីកុមារ”**

**៣០ នាទី**

អ្នកសម្របសម្រួលប្រាប់សិក្ខាកាមថាគាត់នឹងចែកជូនឯកសារអាន (ឯកសារទី៩) លើប្រធានបទដែលដកស្រង់ពីកញ្ចប់ TGL ។ បន្ទាប់មកអ្នកសម្របសម្រួលបែងចែកសិក្ខាកាមជាក្រុម ហើយអ្នកសម្របសម្រួលផ្សេងៗទៀតចូលរួមទៅតាមក្រុមនីមួយៗហើយនឹងចែកឯកសារ។ សិក្ខាកាមអានឯកសារ ពិភាក្សាជាក្រុម និងសួរសំនួរ។ រាល់សំនួរណាដែលមិនអាចដោះស្រាយនៅក្នុងក្រុមបាន ពួកគេអាចធ្វើកំណត់សំគាល់ទុក។

នៅពេលក្រុមតូចបានពិភាក្សាចប់ អ្នកសម្របសម្រួលសួរថាតើពួកគេមានសំនួរដែលត្រូវសួរឬទេ? បើសិនជាគ្មានសំណួរទេអ្នកសម្របសម្រួលអាចអោយសិក្ខាកាមសង្ខេបចំនុចសំខាន់ៗពីឯកសារ។ អ្នកសម្របសម្រួលម្នាក់ផ្សេងទៀតកត់ត្រាចំនុចនោះនៅលើក្តារខៀន។

**អ្នកសម្របសម្រួលសន្និដ្ឋានបញ្ចប់ដោយសួរថា: តើយើងបានពិភាក្សាអំពីគំនិតនេះពីដំបូងនៅក្នុងសិក្ខាសាលានេះឬទេ?**

**ចំណើយរំពឹងទុក:** បាទ/ចាស៍ នៅក្នុងដំណាក់កាលបង្រៀនពីមុនដែលនិយាយអំពីការស្វែងរកអ្វីដែលកុមារបានដឹងរួចហើយនៅមុនពេលពួកគេចូលសាលារៀន។

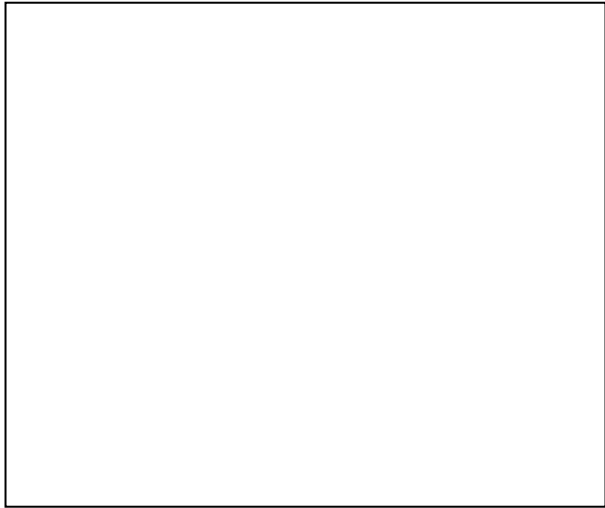
**ថ្ងៃទី២**

**ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៦: ការវាយតម្លៃការសិក្សា**

**៦០ នាទី**

អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយថា ក្នុងពេលនេះលោក/លោកស្រីត្រូវឆ្លើយសំនួរ: តើយើងដឹងដោយរបៀបណាថាកុមារបានរៀនអ្វីមួយ? រួចហើយអ្នកសម្របសម្រួល

- សួរសិក្ខាកាមម្នាក់អំពីឈ្មោះរបស់គាត់
- សុំអោយសិក្ខាកាមផ្សេងមួយទៀតសរសេរឈ្មោះរបស់គាត់នៅលើប័ណ្ណមួយ
- លើកបង្ហាញចម្លើយហើយសួរសិក្ខាកាមផ្សេងថា តើមានចំនួនប៉ុន្មាន?
- សុំអោយសិក្ខាកាមម្នាក់រៀបចំគំនូរនៃចំនួន“២៥” ដោយប្រើបំពង់ប៊ីតនិងកៅស៊ូកង
- រៀបចំប្រស្នាគ្រាប់លើគូសជាវាងការ ហើយអោយសិក្ខាកាមដោះស្រាយ



តើមានរូបការេចំនួនប៉ុន្មាន?

$1 \times 1 = 1$   
 $2 \times 2 = 4$   
 $3 \times 3 = 9$   
 $4 \times 4 = 16$

សរុប ៣០ ការេ

បន្ទាប់មកអ្នកសម្របសម្រួលអោយសិក្ខាកាមធ្វើការជាក្រុមតូច ដើម្បីគិត និងពិភាក្សាអំពីការបង្ហាញខាងលើ រួចហើយ ឆ្លើយសំណួរ: **តើគ្រូអាចមានវិធីអ្វីសំរាប់អោយកុមារធ្វើដើម្បីអោយបានដឹងថាពួកគេបានរៀនចេះអ្វីមួយ?**

បន្ទាប់មកសិក្ខាកាមពិភាក្សានិងធ្វើបញ្ជីអំពីរបៀបដែលកុមារអាចបង្ហាញអោយដឹងនូវអ្វីដែលបានរៀន ។

**ចំណើយអាចជា:**

- ការឆ្លើយសំណួរពីនរណាម្នាក់ដោយនិយាយ
- ការឆ្លើយសំណួរពីនរណាម្នាក់ដោយសរសេរ
- ការធ្វើកិច្ចការឬដោះស្រាយបញ្ហាអ្វីមួយ
- ការបង្ហាញពីរបៀបធ្វើអ្វីមួយបាន
- ការពន្យល់ទៅកាន់នរណាម្នាក់អំពីអ្វីមួយដែលអ្នកដឹង...

ក្រុមតូចឡើងវាយការណ៍ដោយបង្ហាញអំពីបញ្ជីចំណើយ ។ បើមានពេលខ្លីអោយតែក្រុមមួយវាយការណ៍ចំណែកក្រុម ដ៏ទៃទៀតអាចបន្ថែមចំនុចដែលខុសគ្នា ។

**ថ្ងៃទី២**

**ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៧: ការសង្ខេបគំនិតសំខាន់ៗនៅថ្ងៃទី២**

**១៥ នាទី**

អ្នកសម្របសម្រួលអោយសិក្ខាកាមសង្ខេបគំនិតសំខាន់ៗដែលបានរៀននៅថ្ងៃនេះ:

១. ការរីកលូតលាស់របស់កុមារពីអាយុ២ឆ្នាំទៅ១១ឆ្នាំ
២. កុមារឆ្លងកាត់ពីដំណាក់កាលភាពពិតជាក់ស្តែងទៅពាក់កណ្តាលអរូបិ និងទៅអរូបិក្នុងការសិក្សា
៣. ភាសាត្រូវបានគេប្រើក្នុងមុខវិជ្ជាទាំងអស់-ធ្វើ-ពិភាក្សា-កត់ត្រាគឺជាវិធីដ៏មានសារៈប្រយោជន៍មួយដើម្បីអភិវឌ្ឍការយល់ដឹង និងបំណិនទាំង៤របស់កុមារ ។
៤. ការកសាងទៅលើអ្វីដែលគេបានដឹងរួចហើយនៅពេលបង្រៀនខ្លឹមសារនិងគំនិតថ្មី ។
៥. មានវិធីផ្សេងៗជាច្រើនដែលត្រូវអាចយកមកប្រើដើម្បីស្វែងរកនូវអ្វីដែលកុមារបានរៀនឬពុំបានរៀន ( ពោលគឺការវាយតម្លៃការសិក្សារបស់កុមារ ) ។



**ថ្ងៃទី៣ កម្មវិធីសិក្សាជាតិ និងធនធានព័ត៌មានសង្គម យុវជន និងកីឡា**

ថ្ងៃទី៣

ដំណាក់កាលបង្រៀនទី១: កម្មវិធីសិក្សាបឋមសិក្សា

៦០ នាទី

អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយទៅកាន់ក្រុមទាំងមូល: តើគ្រូបង្រៀនត្រូវដឹងដោយរបៀបណាអំពីអ្វីដែលត្រូវបង្រៀននៅដើមឆ្នាំសិក្សា? ចំពោះគ្រូមួយចំនួនដែលធ្លាប់បង្រៀននៅថ្នាក់ណាមួយកាលពីឆ្នាំមុនវាហាក់ដូចជាពួកគេធ្វើការងារនោះដដែលឡើងវិញ។ ប៉ុន្តែគ្រូថ្មីឬគ្រូដែលត្រូវបង្រៀនថ្នាក់ថ្មីត្រូវតែដឹងចំពោះសំនួរនេះ។ **តើលោក/លោកស្រីគិតថាមានចំណេះដឹងអ្វីខ្លះចំពោះសំនួរនេះ?**

**ចំណេះដឹងពីអ្នក:**

*នាយកសាលានឹងប្រាប់ពួកគេអ្វីដែលត្រូវធ្វើ*

*គ្រូផ្សេងៗទៀតនឹងប្រាប់ពួកគេអ្វីដែលត្រូវធ្វើ*

*ក្រសួងអប់រំ/មន្ទីរអប់រំ/ការិយាល័យអប់រំស្រុកនឹងប្រាប់ពួកគេអ្វីដែលត្រូវធ្វើ*

*គ្រូអនុវត្តតាមសៀវភៅសិក្សារបស់ក្រសួង*

អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយថាមានចំណេះដឹងជាច្រើនចំពោះសំនួរនេះ។ នេះគឺជាការសារដែលសង្ខេបពីមធ្យោបាយផ្សេងៗ (ឯកសារទី១០) ដែលត្រូវដឹងថាខ្លួនត្រូវធ្វើអ្វី។ សូមអានរួចហើយពិភាក្សាជាក្រុម។ បើសិនជាមានសំនួរឬការអធិប្បាយពន្យល់ចូរសួរនៅពេលបញ្ចប់ការអាន។

- **កម្មវិធីសិក្សាបឋមសិក្សាជាតិ** បង្ហាញពីគោលបំណងចម្បងៗនៃការអប់រំនៅបឋមសិក្សា មុខវិជ្ជា ការបែងចែក ម៉ោងតាមកំរិតថ្នាក់ ( ត្រួតពិនិត្យមិនប្រើឯកសារនេះទេ)
- **កម្មវិធីតាមមុខវិជ្ជា** សំរាប់មុខវិជ្ជានីមួយៗនៅបឋមសិក្សាដែលបង្ហាញពីគោលបំណងចម្បងៗ ការសង្ខេប ខ្លឹមសារ និងដំណើរការគ្រប់ថ្នាក់ទាំងអស់នៅបឋមសិក្សាក្នុងមុខវិជ្ជានីមួយៗ ( ត្រួតពិនិត្យមិនប្រើឯកសារ នេះទេ)
- **សៀវភៅសិស្ស** មានការរៀបចំទៅតាមថ្នាក់តាមមុខវិជ្ជាមានបង្ហាញពីអ្វីដែលត្រូវបង្រៀនក្នុង១ឆ្នាំសិក្សា ( ត្រួតពិនិត្យភាគច្រើនប្រើប្រាស់ឯកសារនេះប្រចាំថ្ងៃ)
- **សៀវភៅគ្រូ** សៀវភៅនេះផ្តល់នូវគំនិតបន្ថែមសំរាប់ការបង្រៀនមេរៀនផ្សេងៗនៅក្នុងសៀវភៅសិស្សហើយមានប្រយោជន៍ណាស់ បើសិនជាគ្រូពុំយល់ច្បាស់ពីខ្លឹមសារសៀវភៅសិស្សឬកំពុងតែព្យាយាមសរសេរកិច្ចតែង

ការបង្រៀន( ត្រួតពិនិត្យចំពោះមានពេលប្រើប្រាស់សៀវភៅត្រូវបានពេញលេញទេ ) ។

- **ឯកសារសង្ខេបមេរៀនដែលត្រូវបង្រៀនប្រចាំខែ** ឯកសារនេះបានពិភាក្សាយ៉ាងអប់រំស្រុកដែលបង្ហាញមេរៀននៅក្នុងសៀវភៅសិស្សសំរាប់ការបង្រៀនតាមខែនីមួយៗ ( ត្រួតពិនិត្យបំផុតអនុវត្តទៅតាមឯកសារនេះ )
- **កាលវិភាគសាលា** ត្រូវបានធ្វើដោយនាយកសាលាដែលបង្ហាញពីម៉ោងបង្រៀនក្នុងសប្តាហ៍នីមួយៗ ។
- **គ្រូបង្រៀនក៏អាចប្រើបទពិសោធន៍ផ្ទាល់ខ្លួន** និងគំនិតក្នុងការផ្លាស់ប្តូរខ្លឹមសារមេរៀននិងរបៀបបង្រៀនដើម្បីធ្វើអោយមានលក្ខណៈសមស្របទៅនឹងគំនិតយល់ដឹងរបស់កុមារនិងតំបន់នៃសាលារៀននោះ ( ឧទាហរណ៍ផ្លាស់ប្តូរខ្លឹមសារមេរៀននៅក្នុងសៀវភៅសិស្សសិក្សាសង្គមអំពីភូមិវិទ្យាក្នុងតំបន់ ទឹកនៃផ្លូវ ស្ថាប័នផ្សេងៗដើម្បីអោយសមស្របទៅនឹងតំបន់ដែលកុមារកំពុងរស់នៅ ) ។

សិក្ខាកាមអាចនិងពិភាក្សាក្រុមតូច រួចហើយសួរសំនួរឬលើកបញ្ហាទៅកាន់អ្នកសម្របសម្រួល ។

**ថ្ងៃទី៣**

**ដំណាក់កាលបង្រៀនទី២:កម្មវិធីសិក្សាបឋមសិក្សា-មុខវិជ្ជានិងម៉ោងបង្រៀន**

**៦០ នាទី**

អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយថា: បច្ចុប្បន្ននេះក្រសួងរៀបចំធ្វើការផ្លាស់ប្តូរលើកម្មវិធីសិក្សា។ ឯកសារ (ឯកសារទី១១) ដែលផ្តល់ជូននៅពេលឥឡូវនេះជាតារាងសង្ខេបអំពីការរៀបចំមុខវិជ្ជា និងម៉ោងបង្រៀនតាមកម្មវិធីចាស់សំរាប់ប្រៀបធៀបជាមួយនិងកម្មវិធីថ្មី ។ យើងផ្តល់អោយលោក/លោកស្រីចំនួន១០នាទីដើម្បីមើលឯកសាររួចហើយយើងនឹង ពិភាក្សា ។

មុខវិជ្ជា( **ម៉ោង/សប្តាហ៍** ) នៅសាលាបឋមសិក្សាពីថ្នាក់ទី១-៦នៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា

មុខវិជ្ជា	ថ្នាក់ទី១	ថ្នាក់ទី២	ថ្នាក់ទី៣	ថ្នាក់ទី៤	ថ្នាក់ទី៥	ថ្នាក់ទី៦
ភាសាខ្មែរ	១៣	១១	១១	១០	៨	៨
គណិតវិទ្យា	៥	៥	៥	៥	៥	៥
វិទ្យាសាស្ត្រ	១	២	២	២	២	២
សិក្សាសង្គម	៥	៦	៦	៧	៨	៨
កីឡា	១	១	១	១	១	១
ភាសាបរទេស					១	១

	២៥	២៥	២៥	២៥	២៥	២៥
--	----	----	----	----	----	----

អ្នកសម្របសម្រួលស្ថិតិក្នាការមន្ត្រីសំនួរមួយចំនួនដែលតំរូវអោយពួកគេបកស្រាយព័ត៌មាននៅក្នុងតារាងទាំងពីរ ។  
ឧទាហរណ៍សំនួរ

១. តើមុខវិជ្ជានិងម៉ោងបង្រៀនដូចគ្នាលើគ្រប់មុខវិជ្ជាទាំងអស់ឬទេ?
២. តើមានមុខវិជ្ជាប៉ុន្មាននៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សាថ្នាក់ទី១?
៣. តើម៉ោងសម្រាប់មុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យានៅគ្រប់កំរិតថ្នាក់ដូចគ្នាឬទេ?
៤. តើមុខវិជ្ជាភាសាខ្មែរនៅថ្នាក់ទី៣មានប៉ុន្មានម៉ោង?
៥. មានម៉ោងច្រើនសំរាប់បង្រៀនភាសាខ្មែរថ្នាក់ទី១ជាងថ្នាក់ទី៦-តើពិតឬមិនពិត?
៦. តើម៉ោងបង្រៀនសរុបលើមុខវិជ្ជាទាំងអស់ដូចគ្នាឬទេក្នុងគ្រប់កំរិតថ្នាក់ទាំងអស់?
៧. តើមុខវិជ្ជាអ្វីដែលមានបង្រៀនតែនៅថ្នាក់ទី៥និងទី៦?
៨. តើមុខវិជ្ជាអ្វីដែលមានម៉ោងច្រើនជាងគេ? តើមុខវិជ្ជាអ្វីដែលមានម៉ោងច្រើនជាងគេលំដាប់ទី២នៅក្នុងថ្នាក់ទី១, ថ្នាក់ទី៣ និងថ្នាក់ទី៦?

*ចំលើយវិញទុក៖ ១. ទេ ២. ៥មុខវិជ្ជា ៣. ៣១/២៧ ៤. ១១ ម៉ោង ៥. ពិត ៦. ៣១/២៧ ៧. ភាសាបរទេស ៨. មុខវិជ្ជាភាសាខ្មែរមានម៉ោងច្រើនជាងគេ ។ មុខវិជ្ជាដែលមានម៉ោងបង្រៀនច្រើនជាងគេទី២គឺគណិតវិទ្យានិងសិក្សាសង្គមក្នុងថ្នាក់ទី១ និងសិក្សាសង្គមក្នុងថ្នាក់ទី៣និងទី៦ ។*

អ្នកសម្របសម្រួលសន្និដ្ឋានបញ្ចប់ដោយនិយាយថា ក្រសួងអប់រំកំពុងរៀបចំនយោបាយថ្មីលើម៉ោងបង្រៀនសំរាប់មុខវិជ្ជាទាំងអស់នៅបឋមសិក្សា ។ ការរៀបចំនេះអាចនឹងចាប់ផ្តើមនៅឆ្នាំនេះឬឆ្នាំក្រោយ ។

<b>ថ្ងៃទី៣</b>	
<b>ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៣: សៀវភៅសិស្សនិងសៀវភៅគ្រូ</b>	<b>១៨០ នាទី</b>
<b>៣.១ សេចក្តីផ្តើម</b>	<b>២០ នាទី</b>
អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយថាដំណាក់កាលបន្ទាប់នេះគឺមានរយៈពេលយូរ ។ ដំណាក់កាលនេះបង្ហាញពីប្រធានបទសំខាន់ៗនៃសៀវភៅសិស្សនិងសៀវភៅគ្រូដែលបង្កើតដោយក្រសួងអប់រំ ។ សៀវភៅសិស្សនិងសៀវភៅគ្រូគឺជាធនធាន	

សំខាន់សំរាប់គ្រូបង្រៀនដើម្បីបង្រៀនសិស្ស ដូច្នោះពួកគេត្រូវតែដឹងនិងស្វែងយល់ពីរបៀបប្រើប្រាស់ ។ អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយថា មានសៀវភៅសិស្សចំនួន៤ក្បាលនិងសៀវភៅគ្រូ៤ក្បាលសំខាន់ៗសំរាប់កំរិតថ្នាក់នីមួយៗ ។ អ្នកសម្របសម្រួលសួរសិក្ខាកាមថាតើពួកគេអាចទស្សន៍ទាយអំពីសៀវភៅសិស្សនិងសៀវភៅគ្រូឬទេថា សៀវភៅទាំងនោះសំរាប់នរណានិងបំរើអោយគោលបំណងអ្វី? អ្នកសម្របសម្រួលសរសេរគំនិតរបស់សិក្ខាកាមដាក់លើតារាង (ដូចតារាងខាងក្រោមដែលមានចំលើយរំពឹងទុកជាអក្សរទ្រេត)

សៀវភៅសិស្ស (TX)	សៀវភៅគ្រូ (TM)
សំរាប់កុមារប្រើប្រាស់	សំរាប់គ្រូប្រើប្រាស់
ដើម្បីជួយកុមារអោយរៀន	ដើម្បីជួយគ្រូអោយយល់ខ្លឹមសារ
ដើម្បីផ្តល់កិច្ចការអោយកុមារធ្វើ	ដើម្បីជួយគ្រូក្នុងការធ្វើកិច្ចតែងការបង្រៀន
សំរាប់អោយកុមារធ្វើកិច្ចការនៅផ្ទះ	ដើម្បីផ្តល់គំនិតដល់គ្រូសំរាប់ការបង្រៀន
ៗល ។	ៗល ។

បន្ទាប់មកអ្នកសម្របសម្រួលអោយសិក្ខាកាមបង្កើតជា៦ក្រុម មួយក្រុមមួយកំរិតថ្នាក់ ។ បើសិនជាសិក្ខាកាមដឹងថាគេត្រូវនៅថ្នាក់ណាមួយពួកគេគួរតែរួមគ្នាតែមួយក្រុមទៅតាមកំរិតថ្នាក់នោះ ( អ្នកសម្របសម្រួលត្រូវធ្វើការលែងកំរិតចំនួនមនុស្សនៅក្នុងក្រុមអោយបានសមរម្យកុំអោយច្រើនពេកឬតិចពេក ) ។

**៣.២ ភាសាខ្មែរ** ៦០ នាទី  
 បន្ទាប់មកអ្នកសម្របសម្រួលចែកសៀវភៅសិស្ស សៀវភៅគ្រូភាសាខ្មែរទៅតាមកំរិតថ្នាក់ទៅអោយក្រុមនីមួយៗទាំង៦គឺថ្នាក់ទី១ ដល់ថ្នាក់ទី៦ ។

**កិច្ចការទី១** (៣០ នាទី) អ្នកសម្របសម្រួលអោយក្រុមនីមួយៗមើលសៀវភៅសិស្សភាសាខ្មែរយ៉ាងរហ័សទៅតាមកំរិតថ្នាក់ដោយអោយមើលទៅលើរចនាសម្ព័ន្ធនិងការរៀបចំសៀវភៅ រួចហើយឆ្លើយសំនួរខាងក្រោមដោយមានការកត់ត្រាចំលើយផង ។

- តើសៀវភៅនេះមានប៉ុន្មានជំពូក?
- នៅក្នុងជំពូកនីមួយៗមានប្រធានបទប៉ុន្មាន?

តើនៅក្នុងសៀវភៅទាំងមូលមានប្រធានបទប៉ុន្មាន?  
 តើនៅក្នុងប្រធានបទនីមួយៗមានបំណិនប៉ុន្មាន? អ្វីខ្លះ ។  
 តើមាននិមិត្តសញ្ញាអ្វីខ្លះដែលប្រើនៅក្នុងសៀវភៅនេះហើយវាមានន័យដូចម្តេច?

នៅពេលសិក្ខាកាមបានឆ្លើយសំណួរអស់ ពួកគេឡើងវាយការណ៍ពីលទ្ធផលហើយអ្នកសម្របសម្រួលសរុបបញ្ចប់ សកម្មភាព ។

ក្រុមក្រោយៗមិនគួរបង្ហាញឡើងវិញជាពិស្តារនូវអ្វីដែលបានរកឃើញឡើយ បើសិនជាក្រុមមុនៗបានបកស្រាយបង្ហាញ  
 រួចហើយ-ពួកគេគ្រាន់តែនិយាយថាចំលើយចំពោះសំណួរនេះគឺដូចក្រុមមុនដែរ ពោលគឺផ្តោតទៅលើតែអ្វីដែលជាចំលើយ  
 ខុសគ្នា ។

**កិច្ចការទី២** (៣០ នាទី): អ្នកសម្របសម្រួលអោយក្រុមនីមួយៗមើលសៀវភៅត្រួតពិនិត្យខ្លួនយ៉ាងរហ័សទៅតាមកំរិត  
 ថ្នាក់ដោយមើលទៅលើការរៀបចំនៃសៀវភៅ (មិនមែនខ្លឹមសារ) (ឧទាហរណ៍ ក្រប បញ្ជីខ្លឹមសារ ជំពូក ប្រធានបទ  
 មេរៀន និងនិមិត្តសញ្ញា ។ល។ បន្ទាប់មកក្រុមទាំងអស់ចាប់ផ្តើមឆ្លើយសំណួរឃុំទី២អំពីសៀវភៅត្រូវខាងក្រោមដោយ  
 មានកំណត់សំគាល់ ចំលើយផង ។

តើសៀវភៅនេះមានប៉ុន្មានជំពូក?  
 តើនៅក្នុងជំពូកនីមួយៗមានប្រធានបទប៉ុន្មាន?  
 តើនៅក្នុងសៀវភៅទាំងមូលមានប្រធានបទប៉ុន្មាន?  
 តើនៅក្នុងប្រធានបទនីមួយៗមានបំណិនប៉ុន្មាន? អ្វីខ្លះ ។  
 តើមាននិមិត្តសញ្ញាអ្វីខ្លះដែលប្រើនៅក្នុងសៀវភៅនេះហើយវាមានន័យដូចម្តេច?

សិក្ខាកាមឡើងវាយការណ៍ដោយច្រៀងសំរាប់ចំលើយជាន់គ្នាហើយអ្នកសម្របសម្រួលពន្យល់បន្ថែមបើចាំបាច់ ។

**៣.៣ គណិតវិទ្យា** ៤០ នាទី  
 អ្នកសម្របសម្រួលអោយសិក្ខាកាមបង្កើតជា៦ក្រុមទៅតាមកំរិតថ្នាក់ ហើយផ្តល់សៀវភៅគណិតវិទ្យាសិស្សនិងគ្រូទៅ  
 តាមកំរិតដែលក្រុមនីមួយៗទទួលបានបន្ត ។

**កិច្ចការទី១** (២០ នាទី) អ្នកសម្របសម្រួលអោយក្រុមនីមួយៗមើលសៀវភៅសិស្សគណិតវិទ្យាយ៉ាងរហ័សទៅតាម

កំរិតថ្នាក់ ហើយឆ្លើយសំណួរខាងក្រោម

**តើសៀវភៅនេះមានប៉ុន្មានជំពូក?**

**តើនៅក្នុងជំពូកនីមួយៗមានប្រធានបទប៉ុន្មាន?**

**តើនៅក្នុងសៀវភៅទាំងមូលមានប្រធានបទប៉ុន្មាន?**

**តើមាននិមិត្តសញ្ញាអ្វីដែលប្រើក្នុងសៀវភៅនេះឬទេហើយវាមានន័យដូចម្តេច?**

ក្រុមនីមួយៗឡើងរាយការណ៍ចាប់ផ្តើមពីថ្នាក់ទី១ដោយចៀសវាងចំលើយជាន់គ្នា ។

**កិច្ចការទី២ (២០ នាទី):** អ្នកសម្របសម្រួលអោយសិក្ខាកាមមើលសៀវភៅ**គណិតវិទ្យាសំរាប់គ្រូ**ទៅតាមកំរិតថ្នាក់ ហើយធ្វើការកត់សំគាល់លើរចនាសម្ព័ន្ធ (ឧទាហរណ៍ វត្ថុបំណង ប្រធានបទនីមួយៗ សម្ភារ ពាក្យគន្លឹះ ម៉ោងកំណត់ សកម្មភាព ការវាយតម្លៃ...)

ក្រុមនីមួយៗឡើងរាយការណ៍ចាប់ផ្តើមពីថ្នាក់ទី១ដោយចៀសវាងចំលើយជាន់គ្នា ។

**៣.៤ សៀវភៅសិក្សាសង្គមនិងវិទ្យាសាស្ត្រអនុវត្ត**

៤០ នាទី

អ្នកសម្របសម្រួលអោយសិក្ខាកាមបង្កើតជា៦ក្រុមទៅតាមកំរិតថ្នាក់ ហើយផ្តល់សៀវភៅសិក្សាសង្គមសំរាប់សិស្សនិង គ្រូទៅអោយក្រុមថ្នាក់ទី១ ទី៣ និងទី៥ ហើយផ្តល់សៀវភៅ**វិទ្យាសាស្ត្រអនុវត្ត**សំរាប់គ្រូនិងសិស្សទៅអោយក្រុមទី២ ទី៤ និងទី៦ ។

**កិច្ចការទី១ (២០ នាទី):** អ្នកសម្របសម្រួលអោយក្រុមនីមួយៗមើលសៀវភៅ**សិក្សាសង្គមសំរាប់សិស្សនិងសៀវភៅ វិទ្យាសាស្ត្រអនុវត្ត**សំរាប់សិស្សយ៉ាងរហ័សទៅតាមក្រុមដែលកំណត់រួចហើយ បន្ទាប់មកអោយឆ្លើយសំណួរខាងក្រោម:

**តើសៀវភៅនេះមានប៉ុន្មានជំពូក?**

**តើនៅក្នុងជំពូកនីមួយៗមានប្រធានបទប៉ុន្មាន?**

**តើនៅក្នុងសៀវភៅទាំងមូលមានប្រធានបទប៉ុន្មាន?**

**តើមាននិមិត្តសញ្ញាអ្វីដែលប្រើក្នុងសៀវភៅនេះឬទេហើយវាមានន័យដូចម្តេច?**

ក្រុមនីមួយៗឡើងរាយការណ៍ចាប់ផ្តើមពីថ្នាក់ទី១ដោយចៀសវាងចំលើយជាន់គ្នា ។

**កិច្ចការទី២ (២០ នាទី):** អ្នកសម្របសម្រួលអោយសិក្ខាកាមមើលសៀវភៅសិក្សាសង្គមនិងសៀវភៅវិទ្យាសាស្ត្រអនុវត្តសំរាប់គ្រូទៅតាមកិរិតថ្នាក់ដោយធ្វើការកត់សំគាល់ទៅលើរចនាសម្ព័ន្ធ (ឧទាហរណ៍ វត្ថុបំណងប្រធានបទ នីមួយៗសម្ភារ ពាក្យគន្លឹះ ម៉ោងកំនត់ សកម្មភាព ការវាយតម្លៃ...) ។

ក្រុមនីមួយៗឡើងរាយការណ៍ចាប់ផ្តើមពីថ្នាក់ទី១ដោយចៀសវាងចំលើយជាន់គ្នា ។

**៣.៥ ការវិភាគជំពូកនៅក្នុងសៀវភៅសិស្ស (សៀវភៅសិក្សាសង្គមថ្នាក់ទី៣ ជំពូកទី១៨) ៣០ នាទី**

អ្នកសម្របសម្រួលប្រាប់ក្រុមទាំងអស់អោយមើលសៀវភៅសិស្ស មុខវិជ្ជាសិក្សាសង្គមសំរាប់ថ្នាក់ទី៣ជំពូកទី១៨ដោយពិភាក្សានិងឆ្លើយសំនួរខាងក្រោម ។

សំនួរ	ចំលើយរំពឹងទុក
តើអ្វីជាប្រធានបទសំខាន់នៅក្នុងជំពូកទី១៨?	ការសំអាត
តើនៅក្នុងជំពូកនេះមានប៉ុន្មានផ្នែក (មេរៀន)?	៣
តើផ្នែក (មេរៀន)នីមួយៗនិយាយអំពីអ្វី?	(១) សំអាតកាយ (២) សំអាតមាត់ ធ្មេញ (៣) សំអាតផ្ទះសំបែង
តើផ្នែក (មេរៀន)នីមួយៗបង្រៀនប៉ុន្មានម៉ោង?	១ ម៉ោង
តើវត្ថុបំណងនៅក្នុងផ្នែក (មេរៀន) នេះរួមបញ្ចូលចំណេះដឹង បំនិន និងឥរិយាបថ ឬទេ? ចូរផ្តល់ឧទាហរណ៍សំរាប់ផ្នែកនីមួយៗ	បាទ/ចាស (ចំលើយរបស់សិក្ខាកាម)

ក្រុមនីមួយៗឡើងរាយការណ៍ចាប់ផ្តើមពីថ្នាក់ទី១ដោយចៀសវាងចំលើយជាន់គ្នា ។

**ថ្ងៃទី៣**  
**ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៤: រចនាសម្ព័ន្ធអធិការកិច្ច (អធិការ នាយក ប្រធានក្រុមបច្ចេកទេស) ៤៥ នាទី**

អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយថា៖ ឥឡូវនេះយើងចង់ពិភាក្សាអំពីការគាំទ្រដែលអាចទទួលបាននៅក្នុងប្រព័ន្ធអប់រំដើម្បីធ្វើអោយការងារមានការរីកចម្រើន ។ មានមធ្យោបាយសំខាន់ៗ៥ដែលគ្រូបង្រៀននឹងទទួលបានហើយខ្លឹមសារត្រូវបានគេសង្ខេបនៅក្នុងឯកសារ (ឯកសារទី១២) ដែលនឹងចែកជូន ។ ចូរអាននិងពិភាក្សាជាមួយលោក/លោកស្រីដែលនៅ ក្បែរ ។

ឯកសារអំពីឈ្មោះនិងការបរិយាយសង្ខេបពិត្តនាទីនិងទំនាក់ទំនង

១. **អធិការនិងគ្រូឧទ្ទេស** មកពីមន្ទីរអប់រំ/ការិយាល័យអប់រំស្រុកមានតួនាទីសង្កេតថ្នាក់រៀន បើកវគ្គវិក្រិតការកំណត់ការទស្សនៈកិច្ចទៅតាមសាលានៅជនបទដាច់ស្រយាល ។
២. **នាយកសាលា** ទទួលខុសត្រូវខាងការសង្កេតថ្នាក់រៀន ផ្តល់ព័ត៌មានកែលម្អ ទទួលខុសត្រូវការងាររដ្ឋបាល (នាយកសាលាមួយចំនួនមានភាពសកម្មខ្លះទៀតមិនសកម្មទេ)
៣. **នាយករងសាលា** ទទួលខុសត្រូវខាងបច្ចេកទេសនិងមួយផ្នែកទៀតលើការសង្កេតថ្នាក់រៀន (នាយករងមួយចំនួនមានភាពសកម្មខ្លះទៀតមិនសកម្មទេ)
៤. **ប្រធានក្រុមបច្ចេកទេសTGL** មាន២ប្រភេទគឺប្រធានក្រុមបច្ចេកទេសថ្នាក់សាលានិងប្រធានក្រុមបច្ចេកទេសថ្នាក់កម្រងដែលទទួលខុសត្រូវលើការប្រជុំរាល់ថ្ងៃព្រហស្បតិ៍ រៀបចំការបង្រៀនបង្ហាញគំរូការធ្វើកិច្ចតែងការជាក្រុម ការពិភាក្សារាល់បញ្ហាដែលកើតមានក្នុងចំណោមគ្រូបង្រៀនទៅតាមកំរិតថ្នាក់ (ប្រធានក្រុមបច្ចេកទេសខ្លះមានភាពសកម្មខ្លះទៀតមិនសកម្មទេ)
៥. **គ្រូផ្សេងៗទៀត**-តាមពិតគ្រូទាំងនេះពុំមានការទទួលខុសត្រូវជាផ្លូវការទេ ប៉ុន្តែពួកគេគឺជាប្រភពមួយសំខាន់សំរាប់ផ្តល់ដំបូន្មានអំពីអ្វីដែលចាំបាច់ត្រូវធ្វើ របៀបដោះស្រាយបញ្ហា "ប្រភពជួយ សង្គ្រោះ" ។

សិក្ខាកាមអាននិងពិភាក្សាជាក្រុមតូចរួចហើយលើកបញ្ហាសំនួរទៅកាន់អ្នកសម្របសម្រួល ។

<b>ថ្ងៃទី៣</b>	<b>ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៥: ប្រព័ន្ធកម្រងសាលារៀន និងការគាំទ្រគ្រូបង្រៀន</b>	<b>៤៥ នាទី</b>
អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយថាដំណាក់កាលនេះនឹងបង្ហាញអំពីសេចក្តីសង្ខេបនៃបញ្ហាពិភាក្សាសាលា ដែលស្ថិតនៅក្នុងកម្រងនោះ មុខងារមូលដ្ឋាននិងការរៀបចំផ្សេងៗពីព្រោះវានឹងមានផលប៉ះពាល់ដល់គ្រួសារគមន៍ថ្មី ។	អ្នកសម្របសម្រួលអោយសិក្ខាកាមអានឯកសារ (ឯកសារទី១៣) ដែលមានបញ្ជីឈ្មោះមនុស្សសំខាន់ៗហើយនិងស្ថាប័ននៅក្នុងកម្រងព្រមទាំងការបរិយាយខ្លីៗអំពីការទទួលខុសត្រូវរបស់ពួកគេ ។ ឯកសារនេះមានដូចខាងក្រោម...	ប្រភេទសាលា



**សាលាកម្រង:** គឺជាការរួមផ្គុំគ្នានៃសាលាបឋមសិក្សាដែលធ្វើការជាមួយគ្នាដើម្បីចែករំលែកធនធាន (ធនធានជាក់ស្តែងនិងធនធានមនុស្ស ហើយជូនកាលក៏មានធនធានហិរញ្ញវត្ថុទៀតផង) និងបទពិសោធន៍។ កម្រងនេះមានប្រយោជន៍ណាស់នៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជាពិសេសជាពិសេសនៃការងារសំរាប់អ្នកគ្រប់គ្រងការអប់រំ គ្រូបង្រៀន និងសហគមន៍ក្នុងមូលដ្ឋានជួបប្រជុំគ្នាធ្វើការបណ្តុះបណ្តាល ធ្វើផែនការនិងការតាមដានត្រួតពិនិត្យ។ នៅក្នុងសាលាកម្រងបែបចែកជាសាលាបង្គោលមួយនិងសាលាឧបសម្ព័ន្ធជាច្រើនទៀត។ សាលាទាំងអស់នៅក្នុងកម្រងត្រូវបានកំណត់ចំងាយប្រមាណ៧គីឡូម៉ែត្រពីសាលាបង្គោលដើម្បីធ្វើអោយ នាយកសាលា គ្រូបង្រៀននិងតំណាងសហគមន៍ជួបប្រជុំគ្នាដោយងាយស្រួលដោយពុំមានការចំណាយលុយកាក់ធ្វើដំណើរច្រើន។

**ប្រភេទសាលាកម្រង:** សាលាកម្រងមាន៤ប្រភេទចំបងៗគឺ: (១) កម្រងធម្មតា: គឺជាក្រុមសាលាមួយក្រុមដែលមានចំងាយប្រហែល៧គីឡូម៉ែត្រពីសាលាបង្គោលហើយរាល់ការធ្វើដំណើរមានភាពងាយស្រួល។ (២) កម្រងប្រជុំជន: គឺជាកម្រងដែលមានសាលានៅជិតៗគ្នាហើយមានទំហំធំដែលជាធម្មតាមានតែនៅក្នុងទីប្រជុំជនឬទីរួមខេត្ត។ (៣) កម្រងដាច់ស្រយាល: គឺជាកម្រងដែលសាលាភាគច្រើនមានចំងាយឆ្ងាយពីគ្នាហើយពុំអាចធ្វើការប្រជុំបាន។ (៤) កម្រងមិនធម្មតា: គឺជាកម្រងដែលសាលាភាគច្រើនស្ថិតនៅជិតៗគ្នាគឺមានលក្ខណៈប្រហាក់ប្រហែលទៅនឹងកម្រងធម្មតាដែរក៏ប៉ុន្តែនៅក្នុងកម្រងនេះមានសាលាពីរបីស្ថិតនៅឆ្ងាយជាងគេណាស់។

**នាយកកម្រង:** គឺជានាយកម្នាក់នៅក្នុងចំណោមនាយកទាំងអស់នៅក្នុងកម្រង។ នាយកកម្រងត្រូវធ្វើជាអធិបតីនៅក្នុងការប្រជុំគណៈកម្មការកម្រងសាលាមូលដ្ឋានដែលជួយដល់នាយកសាលាលើកិច្ចការគ្រប់គ្រង ជួយដល់ប្រធានក្រុមបច្ចេកទេសក្នុងការប្រជុំរាល់ថ្ងៃព្រហស្បតិ៍។

**ប្រធានក្រុមបច្ចេកទេសកម្រង:** ប្រធានក្រុមបច្ចេកទេសកម្រងត្រូវបានជ្រើសរើសទៅតាមកំរិតថ្នាក់នីមួយៗពីសាលានៅក្នុងកម្រង។ ប្រធានក្រុមបច្ចេកទេសត្រូវទទួលខុសត្រូវលើការអនុវត្តការប្រជុំបច្ចេកទេសនៅថ្ងៃព្រហស្បតិ៍និងជួយដល់គ្រូបង្រៀនទៅតាមកំរិតថ្នាក់ដើម្បីពង្រីកការបង្រៀន។

**សាលាបង្គោល:** ជាសាលានៅក្នុងកម្រងដែលមានទីតាំងភូមិសាស្ត្រស្ថិតនៅចំកណ្តាលរវាងចំងាយ៧គីឡូម៉ែត្រពីសាលាឧបសម្ព័ន្ធផ្សេងៗ។ នាយកសាលានឹងគ្រូបង្រៀនទាំងអស់ជួបប្រជុំគ្នានៅសាលាបង្គោលដើម្បីអភិវឌ្ឍអាជីពដែលធ្វើឡើងនៅថ្ងៃព្រហស្បតិ៍ រយៈពេលមួយឬពីរដងក្នុងមួយខែ។

**គណៈកម្មការកម្រងសាលារៀនមូលដ្ឋាន:**

សមាជិកនៃគណៈកម្មការនេះគឺមាននាយកសាលាបឋមសិក្សានៅក្នុងកម្រងទាំងអស់ ប្រធានក្រុមបច្ចេកទេស តំណាងសហគមន៍ នាយកសាលាមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ (បើមាន) និងអ្នកតំណាងមកពីក្រុមប្រឹក្សា ឃុំ ឬគណៈកម្មាធិការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាផ្ទះឃុំ។ នៅពេលកម្រងសាលាទទួលបានការគាំទ្រពីអង្គការអន្តរជាតិឬអង្គការក្រៅរដ្ឋាភិបាលផ្សេងៗ ណាមួយ ដូចជាអេស្តាប់នេះជាដើម។ គណៈកម្មការកម្រងសាលារៀនមូលដ្ឋាននោះមានតួនាទីសំខាន់ណាស់ក្នុងការធ្វើការសម្រេចចិត្តលើការប្រើប្រាស់មូលនិធិនោះ។ ចំពោះប្រាក់ PAP សាលាទាំងអស់ត្រូវសម្រេចចិត្តខ្លួនឯងប៉ុន្តែកម្រង គឺជាវេទិកាមួយដែលមានប្រយោជន៍ណាស់សំរាប់ការពិភាក្សាគ្នាផ្តោះប្តូរបទពិសោធន៍ហើយធានាថាការធ្វើផែនការ និងការគ្រប់គ្រងប្រាក់ PAP មានលក្ខណៈត្រឹមត្រូវ។

**សាលាសម្ព័ន្ធ:** គឺជាសាលាបឋមសិក្សាផ្សេងៗទៀតដែលស្ថិតក្នុងកម្រងប៉ុន្តែមិនមែនជាសាលាបង្គោលទេ។ គ្រូបង្រៀនជាធម្មតាជួបប្រជុំគ្នានៅថ្ងៃព្រហស្បតិ៍នៅសាលាផ្ទាល់របស់ពួកគេឬនៅក្បែរសាលារៀននោះ ក្នុងពេលដែលគេមិនមានកម្មវិធីត្រូវទៅប្រជុំនៅសាលាបង្គោល។

ក្នុងពេលដែលសិក្ខាកាមអានឯកសារ អ្នកសម្របសម្រួលគួររៀននៅលើការខ្សែនអំពីកម្រងសាលាដោយបង្ហាញពី ផ្លូវទន្លេ ចំងាយនិងដោយប្រើសញ្ញាផ្សេងៗសំរាប់បង្ហាញពីសាលាបង្គោលនិងសាលាសម្ព័ន្ធ។ បន្ទាប់ពីការអានសិក្ខាកាមអាចលើកបញ្ហានិងសួរសំនួរ។ អ្នកសម្របសម្រួលអាចឆ្លើយតបដោយប្រើរូបភាព។

អ្នកសម្របសម្រួលគួរតែពន្យល់បន្ថែមថា កម្រងគឺមានសារៈសំខាន់ណាស់នៅក្នុងគំរោងអេស្តាប់ពីព្រោះមធ្យោបាយសំខាន់ដែលអេស្តាប់កំពុងព្យាយាមជួយសាលារៀនគឺតាមរយៈការផ្តល់អំណោយតាមកម្រង។

**ថ្ងៃទី៣**

**ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៦: ការគាំទ្រពី អេស្តាប់/ESCUP ២០ នាទី**

អ្នកសម្របសម្រួលផ្តល់ឯកសារសង្ខេប អំពីមធ្យោបាយសំខាន់ៗដែលអេស្តាប់នឹងជួយគាំទ្រគ្រួសារសហគមន៍ (ដោយប្រើតារាងដែលបានរៀបចំនៅលើក្រដាសធំ) និងឯកសារគាំទ្រ (ឯកសារទី១៤) ។

- ការផ្តួចផ្តើមការបណ្តុះបណ្តាលរយៈពេល១០ថ្ងៃ និងការផ្តល់កញ្ចប់សម្ភារផ្សេងៗ។
- ការប្រជុំប្រចាំខែ

- ការទទួលបាននូវធនធានមនុស្សពីអេស្តាប់
- ការទទួលបាននូវការគាំទ្រនៅក្នុងប្រព័ន្ធក្រសួងអប់រំ
- ការតាមដានត្រួតពិនិត្យដោយគណៈកម្មការកម្រងសាលាមូលដ្ឋាននិងគណៈកម្មាធិការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នា ថ្នាក់ឃុំ
- ការបើកប្រាក់ខែទៀងទាត់ដោយគណៈកម្មការកម្រងសាលាមូលដ្ឋាននិងគណៈកម្មាធិការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ គ្នាថ្នាក់ឃុំ

បន្ទាប់មកអ្នកសម្របសម្រួលអនុញ្ញាតអោយគ្រួសារគមន៍សួរសំណួរផ្សេងៗ ។

អ្នកសម្របសម្រួលចែកអោយសិក្ខាកាមនូវឯកសារព័ត៌មានទូទៅអំពីអេស្តាប់ ប៉ុន្តែមិនត្រូវបានយកមកពិភាក្សានៅក្នុង ពេលបណ្តុះបណ្តាលនោះទេ ។

**ថ្ងៃទី៤ ការរៀបចំការបង្រៀន និងរៀននៅក្នុងថ្នាក់រៀន**

ថ្ងៃទី៤  
 ដំណាក់កាលបង្រៀនទី១៖ ការណែនាំបង្ហាញ ពីគំនិតនៃមេរៀន ១៥ នាទី

អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយថា: នៅពេលលោក/លោកស្រីទៅបង្រៀនជារៀងរាល់ថ្ងៃលោក/លោកស្រីត្រូវមានគំនិតថានឹងត្រូវបង្រៀនអ្វីមួយ ។

អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយថា: យើងបានដឹងពីមូលមិញហើយថាគ្រូបង្រៀននៅប្រទេសកម្ពុជាអនុវត្តតាមកម្មវិធីសិក្សាជាតិនិងប្រើសៀវភៅសិស្ស សៀវភៅគ្រូសំរាប់មេរៀនរបស់គេដូច្នោះលោក/លោកស្រីដឹងហើយថារាល់ថ្ងៃនីមួយៗត្រូវបង្រៀនភាសាខ្មែរ គណិតវិទ្យា សិក្សាសង្គមនិងវិទ្យាសាស្ត្រអនុវត្ត ។

អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយថា: គ្រួសារច្រើនបែងចែកការបង្រៀនជាផ្នែកៗទៅតាមថ្ងៃនីមួយៗ ។ សាលាបឋមសិក្សារដ្ឋភាគច្រើនអនុវត្តតាមកម្មវិធីបង្រៀនដែលមានរយៈពេល៤ម៉ោងក្នុងមួយថ្ងៃដោយបំបែកទៅជា៤មេរៀន ហើយមេរៀននីមួយៗមានរយៈពេល ៤៥ នាទី ។

**អ្នកសម្របសម្រួលសួរសិក្ខាកាម: តើកាលវិភាគសំរាប់បង្រៀនពេលព្រឹកនិងពេលរសៀលនៅសាលាបឋមសិក្សារដ្ឋមានលក្ខណៈដូចម្តេច?**

*ចំណើយវិញនិយាយថា: ឧទាហរណ៍ ពេលព្រឹកពីម៉ោង០៧០០-១១០០ ពេលរសៀលពីម៉ោង១៣០០-១៧០០ ចូលរៀនបន្តរាប់ពីការពន្លឺជាតិ មេរៀននីមួយៗមានរយៈពេល៤៥នាទីដែលមានចេញលេង១៥នាទីក្នុងមួយពេលត្រូវបង្រៀន៤មេរៀន ។*

អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយថា: ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយចូរចាំថាកុំមានតូចៗចូលចិត្តអោយមានការផ្លាស់ប្តូរសកម្មភាពអោយបានញឹកញាប់ហេតុដូច្នោះគ្រូបង្រៀននៅថ្នាក់ទី ១, ២ និងទី ៣ ត្រូវចេះបង្កើតកម្មវិធីដែលមានសកម្មភាពប្លែកៗគ្នាអោយបានច្រើន ។ អ្នកសម្របសម្រួលពន្យល់ផងដែរថា ក្រសួងមានគោលនយោបាយមួយអំពីវិមជ្ឈការកាលវិភាគដែលលោកគ្រូអ្នកគ្រូអាចបង្រៀនក្នុងរយៈពេលវែង និងមានការសំរាកចេញលេងក្នុងរយៈពេលខ្លីជាងនៅកំឡុងពេលព្រឹកនិងពេលរសៀល ។ តែការធ្វើបែបនេះមិនមានច្រើនទេនៅតាមសាលារៀន ។

**ថ្ងៃទី៤**

**ដំណាក់កាលបង្រៀនទី២: ការងារជាក្រុមធំ-ផ្នែកផ្សេងៗនៃមេរៀន ៤៥ នាទី**

អ្នកសម្របសម្រួលអោយសិក្ខាកាមធ្វើការជាក្រុមធំ: **តាមរយៈបទពិសោធន៍ពីសាលារៀននិងសុភវិនិច្ឆ័យផ្ទាល់របស់**

លោក/លោកស្រីតើមានសកម្មភាពអ្វីខ្លះដែលជាធម្មតាកើតឡើងក្នុងពេលបង្រៀន?

អ្នកសម្របសម្រួលសរសេរ

ចំពើយរបស់សិក្ខាកាមនៅលើប័ណ្ណហើយបិទលើក្តារខៀនដូចជា

ការពន្យល់របស់គ្រូបង្រៀន ( ត្រិនិយាយ )	គ្រូចែកសម្ភារ
គ្រូបង្រៀនបង្ហាញមេរៀនគំរូ ( ឧ. ធ្វើពិសោធន៍ )	គ្រូសរសេរលើក្តារខៀន
គ្រូសួរសំនួរដើម្បីត្រួតពិនិត្យការយល់ដឹងរបស់កុមារ	កុមារលេងល្បែង
គ្រូនិងកុមារមើលសៀវភៅ	កុមារអានរឿង
គ្រូសួរសំនួរ	កុមារគូររូបភាព
កុមារធ្វើតេស្ត	កុមារច្រៀង
កុមារពិភាក្សាក្នុងក្រុម	សិស្សសួរសំនួរ
កុមារសំអាតថ្នាក់	គ្រូប្រើប្រាស់សម្ភារបង្រៀន
កុមារឆ្លើយសំនួរ	កុមារសរសេរចូលសៀវភៅ

រួចហើយអ្នកសម្របសម្រួលធ្វើចំណាត់ថ្នាក់ចំពើយ ដោយមានជំនួយពីសិក្ខាកាមទៅដាក់តាមចំណងជើងនៃគំនិតដែលបានផ្តល់ដោយសិក្ខាកាមរួចហើយអោយពួកគេ

- ត្រូវបន្ទាត់ពីក្រោមសកម្មភាពដែលធ្វើដោយគ្រូ**
- ត្រូវដាវរង្វង់ជុំវិញសកម្មភាពដែលធ្វើដោយសិស្ស**
- ដាក់ប្រអប់ជុំវិញអ្វីដែលត្រូវធ្វើដោយប្រើសម្ភារ**
- ដាក់បន្ទាត់លក់ពីក្រោមអ្វីមួយដែលបង្ហាញពីការវាយតម្លៃការសិក្សា**
- ដាក់សញ្ញាព្រួញពីមុខនិងពីក្រោយចំពោះសកម្មភាពដែលរៀបចំសំរាប់ពង្រឹងបន្ថែមដល់សិស្ស**
- ដាក់សញ្ញាផ្តោយពីមុខនិងពីក្រោយអ្វីដែលជាវត្ថុបំណងមេរៀន**

បន្ទាប់មកអ្នកសម្របសម្រួលធ្វើបញ្ជីចំណងជើងទាំងនេះជាប្រអប់ៗនៅក្បែររបស់សិក្ខាកាមដើម្បីទុកជាការរៀបចំសំរាប់សកម្មភាពបន្ទាប់ដោយមានដាក់សញ្ញាសំគាល់ដូចជា

គោលបំណង សម្ភារ ជំហានការបង្រៀន សកម្មភាពសិស្ស ការវាយតម្លៃ សកម្មភាពពង្រឹងបន្ថែម

**ថ្ងៃទី៤**  
**ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៣: ការបង្កើតប្លង់គំរូសំរាប់ការបង្រៀន ( កិច្ចតែងការបង្រៀន )** **៧៥ នាទី**

អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយថា ចំណងជើងទាំងនេះគឺពិតជាដូចឬស្រដៀងគ្នាទៅនឹងអ្វីដែលត្រូវនៅទូទាំងពិភពលោកប្រើប្រាស់ដើម្បីរៀបចំកិច្ចតែងការបង្រៀន។ នៅពេលពួកគេធ្វើកិច្ចតែងការបង្រៀនវាមានសភាពលក្ខណៈដូចខាងក្រោមនេះ (អ្នកសម្របសម្រួលបង្ហាញតារាងនៅលើក្តារខៀន)...

កិច្ចតែងការបង្រៀន			
#	ផ្នែក	ការបរិយាយ	ខ្លឹមសារមេរៀន
១	វត្ថុបំណង	អ្វីដែលកុមារនឹងរៀន	XXXXXXXXXXXX
២	សម្ភារ	អ្វីដែលត្រូវ/កុមារនឹងប្រើ	XXXXXXXXXXXX
៣	ជំហាននៃការបង្រៀន	អ្វីដែលត្រូវនឹងធ្វើ-ជាជំហានតាមលំដាប់ពីដំបូងដល់បញ្ចប់	XXXXXXXXXXXX
៤	សកម្មភាពរៀន	អ្វីដែលកុមារនឹងធ្វើ	XXXXXXXXXXXX
៥	ការវាយតម្លៃ	អ្វីដែលគ្រូបង្រៀននឹងធ្វើដើម្បីអោយដឹងថាកុមារបានរៀនឬមិនបានរៀន	XXXXXXXXXXXX
៦	កិច្ចការពង្រឹងបន្ថែម	អ្វីដែលគ្រូរៀបចំដើម្បីពង្រឹងការរៀនរបស់សិស្សតាមរយៈការផ្តល់កិច្ចការអោយធ្វើនៅផ្ទះនិងការអនុវត្តផ្សេងៗ	XXXXXXXXXXXX

នេះគឺជាអ្វីដែលយើងហៅថាកិច្ចតែងការសំរាប់គ្រូបង្រៀន

អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយថា: គ្រូបង្រៀនគឺជាប្រភេទមនុស្សដែលមានការរំលឹចច្រើន។ នៅក្នុងប្រទេសមួយចំនួនដែលគ្រូទទួលបានប្រាក់ខែច្រើនគេអាចចំណាយពេលបានច្រើនទៅលើការងារបង្រៀន ពោលគឺគេរៀបចំកិច្ចតែងការគ្រប់មេរៀននិងរាល់ថ្ងៃ។ នៅពេលដែលគេមានបទពិសោធន៍កាន់តែច្រើន កិច្ចតែងការរបស់គេក៏កាន់តែខ្លី។ គ្រូបង្រៀនជាច្រើនក៏ប្រើប្រាស់សម្ភារដូចជាសៀវភៅសិស្សទាំងនេះផងដែរ ដូច្នោះពួកគេពុំចាំបាច់ធ្វើកិច្ចតែងការមួយពេញលេញសំរាប់រាល់មេរៀនទាំងអស់នោះទេ។

អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយថា: ចំពោះគ្រូបង្រៀនដែលបានទទួលការបណ្តុះបណ្តាលនៅសាលាគរុកោសល្យ ពួកគេក៏បានរៀនយ៉ាងច្រើនអំពីវិធីសាស្ត្រនិងការវិកលុតលាស់របស់កុមារ ហើយពួកគេត្រូវសរសេរកិច្ចតែងការអោយបានល្អិតល្អន់ដោយគិតអំពីពាក្យណាមួយត្រូវប្រើដើម្បីសួរសំនួរនិងកិច្ចការណាត្រូវដាក់អោយសិស្សធ្វើ។ នេះជាការពិតណាស់នៅកម្ពុជាដែលកិច្ចតែងការជាផ្លូវការរបស់គ្រូស្នងមានភាពស្មុគស្មាញច្រើន។ យើងនឹងផ្តល់ឧទាហរណ៍អំពីប្រភេទកិច្ចតែង

ការនេះដើម្បីអោយលោក/លោកស្រីបានស្គាល់វា នៅពេលឃើញវា ។

**កិច្ចការ:** អ្នកសម្របសម្រួល ផ្តល់នូវគំរូកិច្ចតែងការងាយៗ និងកិច្ចតែងការរបស់ក្រសួង (ឯកសារទី១៥) ។ សិក្ខាកាម អាសន្នឯកសារនោះហើយពិភាក្សាជាមួយអ្នកនៅក្បែរអំពីភាពដូចគ្នានិងភាពខុសគ្នា ។

អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយថា: ភាពខុសគ្នាចំបងៗរវាងកិច្ចតែងការងាយរបស់យើងនិងកិច្ចតែងការផ្លូវការនោះគឺថា តាមក្រសួងគ្រូបង្រៀនត្រូវ

- គិតអំពីវត្ថុបំណង-ចំនេះដឹង បំនិន និងឥរិយាបថ
- រួមបញ្ចូលផ្នែកមួយដែលកុមារបានរៀនពីមុនហើយដែលជាប់ទាក់ទងមេរៀនថ្មី
- អនុវត្តតាម៥ជំហានដើម្បីបង្កើតជាកិច្ចតែងការ
- កិច្ចតែងការបង្រៀនបែងចែកជាពាក្យឡោន-សកម្មភាពត្រូវ ខ្លឹមសារ និងសកម្មភាពសិស្ស

**អ្នកសម្របសម្រួលសួរសំនួរ:** តើអ្នកអាចមើលឃើញភាពស្រដៀងគ្នារវាងកិច្ចតែងការគំរូរបស់ក្រសួងនិងកិច្ចតែងការ ទំរង់ងាយៗនេះដែរឬទេ? សូមប្រាប់ខ្ញុំនូវភាពស្រដៀងគ្នានោះ ។

*ចំណើយរំពឹងទុក: វាទាំងពីរមានវត្ថុបំណង មានការប្រើសម្ភារ មានសកម្មភាពសំរាប់គ្រូ និងកុមារ មានការវាយតម្លៃ ដូចគ្នា ។*

អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយថា: ចូរកុំបារម្ភពីកិច្ចតែងការគំរូរបស់ក្រសួងសំរាប់ការធ្វើកិច្ចតែងការបង្រៀនប្រចាំថ្ងៃគឺ អ្នកអាចធ្វើតាមរបៀបងាយៗដែលបានបង្ហាញរួចហើយ ប៉ុន្តែអ្នកត្រូវធ្វើតាមរបៀបរបស់ក្រសួងនៅពេលអ្នករួមប្រជុំ បច្ចេកទេសនៅរៀងរាល់ថ្ងៃព្រហស្បតិ៍ ។

**ថ្ងៃទី៤**

**ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៤: ការវិភាគមេរៀនទី១លើមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា ៧៥ នាទី**

អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយថា: សូមមេត្តាមើលខ្ញុំនៅពេលដែលខ្ញុំសំដែងតួលើការបង្រៀនមេរៀននៅក្នុងគណិតវិទ្យា ។ ពេលការសំដែងតួចប់ខ្ញុំចង់អោយលោក/លោកស្រីពិភាក្សាជាក្រុមអំពីអ្វីដែលបានឃើញ ហើយព្យាយាមសរសេរទៅ តាមកិច្ចតែងការបង្រៀន(ឯកសារទី១៦) ។ ដូច្នេះក្នុងខណៈដែលខ្ញុំកំពុងសំដែងតួចូរអ្នកគិតអំពីវត្ថុបំណងរបស់ខ្ញុំ សម្ភារដែលខ្ញុំប្រើ ជំហានដែលខ្ញុំអនុវត្ត (អ្វីកើតឡើងដំបូងគេ ទី២ ទី៣ ជាដើម) សកម្មភាពរៀនរបស់កុមារ

និងអ្វីដែលខ្ញុំធ្វើដើម្បីវាយតម្លៃការរៀនសូត្ររបស់កុមារ ។

អ្នកសម្របសម្រួលធ្វើការសំដែងតាមរបៀបប្រើប័ណ្ណចំនួន ប័ណ្ណឈ្មោះលេខ និង តារាងប្រព័ន្ធចំនួន ។

*លទ្ធផលរំពឹងទុក: ការសង្ខេបងាយៗដែលអនុវត្តតាមកិច្ចតែងការដែលមើលទៅមានរាងដូចខាងក្រោម*

កិច្ចតែងការបង្រៀន		
១	វត្ថុបំណង	កុមារអនុវត្តរាប់ចំនួនតាមលំដាប់ កុមារធ្វើការរួមគ្នាជាក្រុម
២	សម្ភារ	តារាងចំនួន ប័ណ្ណចំនួន ក្ដារឆ្លុះ
៣	ជំហាននៃការបង្រៀន	ត្រូវណែនាំមេរៀន ត្រូវបង្ហាញទៅតារាងលេខតាមលំដាប់ក្នុងខណៈពេលកុមារអាន ត្រូវបង្ហាញប័ណ្ណលេខ កុមារផ្តល់ចម្លើយ ត្រូវប្របល់លំដាប់លេខចូលគ្នានៅលើក្ដារខៀន សិស្សទាំងមូលកែលំអលំដាប់ នោះអោយបានត្រឹមត្រូវ ត្រូវបែងចែកជាក្រុមតូចៗ ត្រូវផ្តល់ប័ណ្ណលេខប្របល់ទៅតាមក្រុមនីមួយៗ ការពិភាក្សាជាក្រុមតូចដើម្បីរៀបរយលេខតាមលំដាប់ ក្រុមតូចបង្ហាញលទ្ធផលដល់គ្រូ
៤	សកម្មភាពរៀន	កុមារឆ្លើយសំណួរនិងចូលរួមក្នុងក្រុមទាំងមូលយ៉ាងសកម្ម កុមារពិភាក្សានិងយល់ព្រមលើការដាក់ប័ណ្ណលេខប្របល់តាមលំដាប់ដែល ត្រឹមត្រូវ
៥	ការវាយតម្លៃ	ត្រូវប្រាប់អោយកុមារដោះស្រាយបញ្ហា កុមារដោះស្រាយហើយបង្ហាញ ការយល់ដឹង
៦	ការពង្រឹងបន្ថែម	សុំអោយកុមារនាំយកកញ្ចប់មួយចំនួនពីផ្ទះដែលមានសរសេរលេខនៅពីលើ

**ថ្ងៃទី៤**

**ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៥: ការវិភាគមេរៀនទី២ លើមុខវិជ្ជាភាសាខ្មែរ**

**៧៥ នាទី**

អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយថា: សូមមេត្តាមើលខ្ញុំនៅពេលដែលខ្ញុំសំដែងតួលើការបង្រៀនមេរៀននៅក្នុងភាសាខ្មែរ ។



ពេលការសំដែងតូចបំផុតអោយលោក/លោកស្រីពិភាក្សាអំពីអ្វីដែលបានឃើញជាក្រុមហើយព្យាយាមសរសេរទៅតាម កិច្ចតែងការបង្រៀន (ឯកសារទី១៧) ។ ដូច្នេះក្នុងខណៈដែលខ្ញុំកំពុងសំដែងតូច ចូរអ្នកគិតអំពីវត្ថុបំណងរបស់ខ្ញុំ សម្ភារដែលខ្ញុំប្រើ ជំហានដែលខ្ញុំអនុវត្ត (អ្វីកើតឡើងដំបូងគេ ទី២ ទី៣ ជាដើម) សកម្មភាពរៀនរបស់កុមារ និងអ្វីដែលខ្ញុំធ្វើដើម្បីវាយតម្លៃការរៀនរបស់កុមារ ។

អ្នកសម្របសម្រួលធ្វើការសំដែងតូចដោយប្រើអត្ថបទនិងប័ណ្ណពាក្យ ។

*លទ្ធផលរំពឹងទុក: ការសង្ខេបងាយៗដែលអនុវត្តតាមកិច្ចតែងការដែលមើលទៅមានរាងដូចខាងក្រោម*

កិច្ចតែងការបង្រៀន		
១	វត្ថុបំណង	កុមារអនុវត្តការស្តាប់អត្ថបទ កុមារអនុវត្តន៍អោយស្គាល់ពាក្យនិងជំនាញរៀបពាក្យដើម្បីបង្កើតប្រយោគ ចេញពីពាក្យច្របល់
២	សម្ភារ	អត្ថបទរឿង ប័ណ្ណពាក្យសំរាប់ប្រយោគពីរ <b>អត្ថបទគំរូ</b> <u>សុក និង ចាន់ថា ដើរទៅសាលារៀនជារៀងរាល់ថ្ងៃតាមផ្លូវដែលមានកក់ ។</u> <u>ពួកគេចំណាយពេល២០នាទី ទៅកាន់សាលារៀន ។ ពិសិតរស់នៅតាមផ្លូវមួយ</u> <u>ឆ្ងាយជាងហើយវាជិះកង់រយៈពេល៣០នាទីមកកាន់សាលារៀន ។ ពិសិត</u> <u>ឌុបមិត្តរបស់វាឈ្មោះរតនៈដែលរស់នៅក្បែរផ្ទះទៅជាមួយផងដែរ ។ រតនៈ</u> <u>ធ្លាប់មានជំងឺពូល្យកាលពិនៅតូចហើយមិនអាចដើរបានឡើយ ។ បើសិនជា</u> <u>ពិសិតមិនបានជួយទេរតនៈប្រហែលជាមិនអាចមករៀនបានឡើយ ។</u>

៣	ជំហាននៃការបង្រៀន	<p>គ្រូបង្ហាញមេរៀនអំពីការស្តាប់ហើយបង្កើតជាប្រយោគពេញលេញមួយ ។</p> <p>គ្រូអានអត្ថបទហើយសួរសំណួរអំពីអត្ថបទនោះ (ឧ តើអត្ថបទនេះនិយាយអំពីអ្វី? តើមាននរណាខ្លះនៅក្នុងអត្ថបទ? តើពិសិតធ្វើអ្វី?...)</p> <p>គ្រូអានអត្ថបទម្តងទៀតរួមគ្នាជាមួយសិស្សទាំងអស់ ។</p> <p>គ្រូអានអត្ថបទម្តងទៀតហើយឈប់ផ្អាកនៅកន្លែងសំខាន់ៗ (កន្លែងអក្សរដិត) ដើម្បីទុកពេលអោយកុមារអានពាក្យបន្ទាប់នោះ ។</p> <p>គ្រូអានអត្ថបទម្តងទៀត ។</p> <p>គ្រូរៀបចំជាក្រុមតូចៗហើយផ្តល់ប័ណ្ណពាក្យមួយឈុតដល់ក្រុមនីមួយៗ ។</p> <p>ក្រុមតូចៗពិភាក្សាដើម្បីរៀបពាក្យនោះទៅជាប្រយោគ ។</p> <p>ក្រុមតូចៗអានប្រយោគទៅកាន់គ្រូរបស់គេនិងសិស្សទាំងអស់ ។</p>
៤	សកម្មភាពរៀន	<p>កុមារស្តាប់ហើយឆ្លើយសំណួររបស់គ្រូអំពីអត្ថបទនោះ ។</p> <p>សិស្សប្រើបំនិនចំណាំពាក្យដើម្បីបង្កើតជាលំដាប់មួយត្រឹមត្រូវ</p>
៥	ការវាយតម្លៃ	<p>កុមារបានស្តាប់និងប្រើប្រាស់បំនិនចំណាំពាក្យដែលបានបង្កើតលំដាប់ពាក្យបានត្រឹមត្រូវ ។</p>
៦	ការពង្រឹងបន្ថែម	<p>គ្រូអោយកុមារសួរឪពុកម្តាយរបស់គេអំពីមធ្យោបាយដែលពួកគាត់ទៅសាលារៀនកាលពីនៅតូច ។</p>

**ថ្ងៃទី៤**

**ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៦: ការផលិតសម្ភារដើម្បីជំរុញការបង្រៀននិងរៀន ៤៥ នាទី**

អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយថា: គ្រូបង្រៀនប្រើប្រាស់វត្ថុផ្សេងៗ ច្រើនបែបសំរាប់ការបង្រៀន (ដែលយើងហៅថា "ធនធាន ឬសម្ភារ") ។ អ្នកសម្របសម្រួលសួរសិក្ខាកាមថា: **តើលោក/លោកស្រីអាចគិតពីឧទាហរណ៍នៃវត្ថុមួយចំនួនដែលត្រូវអាចប្រើប្រាស់បានឬទេ?** (មិនចាំបាច់កត់ត្រាចំលើយរបស់សិក្ខាកាមទេ)

**ចំលើយវិធីនទុក:** សៀវភៅសិស្ស រូបភាព គំនូរ សៀវភៅ តារាង ផែនទី ដ្យាក្រាម វត្ថុតូចៗយ៉ាងធម្មជាតិ (ឧ. កូន រុក្ខជាតិ សត្វល្អិត) គំរូ ល្បែង ។ល។

អ្នកសម្របសម្រួលសួរសិក្ខាកាមទាំងមូលថា: **ហេតុអ្វីក៏លោក/លោកស្រីគិតថាគ្រូបង្រៀនត្រូវប្រើប្រាស់វត្ថុទាំងអស់**

**នោះ?** (សរសេរគំនិតរបស់សិក្ខាកាមដាក់ជាបញ្ជីនៅលើក្តារខៀន)

**ចំណើយរំពឹងទុក:** សិស្សយល់បានច្បាស់ សិស្សចូលចិត្តការសិក្សាពីព្រោះវាងាយស្រួលរៀនបើសិនជាយើងអាចមើល ឃើញអ្វីមួយឬរូបភាពនៃអ្វីមួយបានច្រើនជាងតាមរយៈការពិពណ៌នា ។

អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយថា ដូច្នោះសម្ភារមានប្រយោជន៍ណាស់ដើម្បីជួយអោយកុមាររៀនបានពូកែ នោះហើយជា មូលហេតុដែលនៅថ្ងៃទី៨នៃសិក្ខាសាលានេះយើងនឹងផ្តល់អោយលោក/លោកស្រីនូវសម្ភារល្អៗ និងបរិក្ខារមួយចំនួន ដែលលោក/លោកស្រីអាចប្រើប្រាស់នៅក្នុងថ្នាក់រៀនជាមួយកុមារទាំងអស់ ។ នៅក្នុងរយៈពេលពីរបីថ្ងៃបន្ទាប់ ទៅនេះយើងនឹងអោយលោក/លោកស្រីអនុវត្តនូវឧទាហរណ៍មួយចំនួន អំពីប្រភេទផ្សេងៗនៃល្បែងសិក្សាដែលលោក/ លោកស្រីអាចយកទៅលេងនៅក្នុងថ្នាក់រៀនបាន ។ ល្បែងនេះកុមាររីករាយនឹងលេងហើយដោយសារល្បែងនេះកុមារ អាចអនុវត្តនូវអ្វីដែលគេទើបតែរៀននិងសំរាប់រៀនអ្វីដែលថ្មីផងដែរ ។ បញ្ហាសំខាន់ដែលត្រូវដឹងគឺថាសម្ភារដែលល្អ មិនមែនទាល់តែមានលក្ខណៈល្អិតល្អន់ឬមានតំលៃថ្លៃនោះទេ-គ្រូបង្រៀនអាចបង្កើតទៅជាអ្វីដែលមានប្រយោជន៍ច្រើន ទៀតដោយខ្លួនឯង ។

អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយថា: សំរាប់សកម្មភាពចុងក្រោយនៅថ្ងៃនេះ ខ្ញុំនឹងអោយលោក/លោកស្រីនូវឧទាហរណ៍ មួយចំនួនអំពីរបៀបដែលគ្រូបង្រៀនអាចប្រើសម្ភារងាយៗដើម្បីផ្តល់ឱកាសអោយកុមារដោះស្រាយបញ្ហានិងជំនាញការ ងារក្រុមក្នុងខណៈពេលអនុវត្តឬដោះស្រាយគណិតវិទ្យាងាយៗ ។

បន្ទាប់មកអ្នកសម្របសម្រួលបង្ហាញផ្ទាំងក្រដាសធំឬគូរដ្យាក្រាមនៅលើក្តារខៀនអំពីការរៀបចំគ្រាប់ឈើគូស ហើយ សួរសំនួរទៅកាន់សិក្ខាកាមដែលគេត្រូវតែឆ្លើយតាមរយៈការសង្កេតឬតាមការធ្វើការបម្លាស់ទីគ្រាប់ឈើគូស ។ ក្នុងពេល ដែលសិក្ខាកាមដោះស្រាយបញ្ហានីមួយៗ អ្នកសម្របប្រាប់ពួកគេអំពីកិច្ចការបន្ទាប់ដែលត្រូវធ្វើ ។

**ប្រស្នាបំពង់បីត...**

សិក្ខាកាមបង្កើតទ្រង់ទ្រាយ រួចហើយដកឬរំកិលបំពង់បីតក្នុងទ្រង់ទ្រាយនោះដើម្បីបង្កើតជាទ្រង់ទ្រាយផ្សេងៗទៀតទៅ តាមការណែនាំរបស់អ្នកសម្របសម្រួល ។ នៅពេលបញ្ចប់រាល់សកម្មភាពនីមួយៗត្រូវរៀបចំបំពង់បីតជារៀងការឡើង វិញ ។

- ១. ចូររៀបចំបំពង់បីតចំនួន១២ដើមដើម្បីបង្កើតរូបការេធំមួយ (២×២) ដោយប្រើបំពង់បីតចំនួន៨ រួចហើយ ចែកការេខាងក្នុងនោះជា៤ទៀត ។ តើសរុបទាំងអស់មានការេចំនួនប៉ុន្មាន? (ចំណើយគឺ: មានការេចំនួន៥)
- ២. ចូរដកបំពង់បីតចេញចំនួន២ហើយទុកអោយនៅសល់ការេចំនួន៣

- ៣. ចូររៀបចំទ្រង់ទ្រាយអោយដូចដើមវិញ (ដូចក្នុងប្រស្នាទី១) - ឥឡូវនេះចូរដកបំពង់បីតចេញចំនួន៤ដោយ  
បន្ទុកទុកនូវការចំនួន១
- ៤. ចូររៀបចំទ្រង់ទ្រាយអោយដូចដើមវិញ (ដូចក្នុងប្រស្នាទី១) - ឥឡូវនេះចូរដកបំពង់បីតចេញចំនួន១ដោយ  
បន្ទុកទុកនូវការចំនួន៣
- ៥. ចូររៀបចំទ្រង់ទ្រាយអោយដូចដើមវិញ (ដូចក្នុងប្រស្នាទី១) - ឥឡូវនេះចូរដកបំពង់បីតចេញចំនួន២ដោយ  
បន្ទុកទុកនូវការចំនួន២
- ៦. ចូរដកបំពង់បីតចំនួន៣ចេញពីក្នុងចំនួន១២នោះ ហើយប្រើប្រាស់បំពង់បីតដែលនៅសល់ចំនួន៩ដើម្បីបង្កើតជា  
រូបទ្រង់ទ្រាយត្រីកោណអោយបានច្រើនតាមដែលអាចធ្វើបាន ។

--	--	--	--	--	--

អ្នកសម្របសម្រួលសួរសំនួរសិក្ខាកាម ហើយអោយពួកគេធ្វើនៅផ្ទះ។ សំនួរ: **តើប្រភេទចំណេះដឹងឬបំណិនអ្វីដែល  
លោក/លោកស្រីគិត ថាសិស្សនឹងរីកចំរើនដោយសារការលេងល្បែងប្រភេទនេះ?**

*ចំណើយរំពឹងទុក: ការចេះដោះស្រាយបញ្ហា ភាពចេះបត់បែន បំណិនក្រុម និងសង្គម បំណិនភាសា (បើសិនពិភាក្សាជា  
មួយអ្នកដទៃ) បំណិនគណិតវិទ្យា... ។*

បន្ទាប់មកអ្នកសម្របសម្រួលអាចសួរថា: (១) តើលោក/លោកស្រីគិតថាសកម្មភាពនេះសមស្របសំរាប់កំរិតថ្នាក់ទី  
ប៉ុន្មាន? (២) តើលោក/លោកស្រីរីករាយនៅពេលលេងល្បែងនេះដែរឬទេ? តើលោក/លោកស្រីគិតថាកុមារចូលចិត្ត  
លេងល្បែងនេះឬទេ? (៣) តើលោក/លោកស្រីគិតថាសម្ភារដែលយកមកប្រើប្រាស់មានតំលៃប៉ុន្មាន?

**ថ្ងៃទី ៥ បច្ចេកទេសបង្រៀន TGL ទី១ អំពីការសួរសុំ**

**ថ្ងៃទី៥**

**ដំណាក់កាលបង្រៀនទី១: ការសំដែងតួទី១និងទី២** **៣០ នាទី**

អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយថា ឥឡូវនេះខ្ញុំនឹងធ្វើជាគ្រូបង្រៀនហើយលោក/លោកស្រីទាំងអស់គ្នាត្រូវធ្វើជាសិស្ស ។ អ្នកសម្របសម្រួលពន្យល់ទៀតថាគាត់នឹងបង្រៀនមេរៀនខ្លីពីរ (មួយមេរៀនប្រហែល៥នាទី) ។ សិក្ខាកាមត្រូវស្តាប់ និងសង្កេតដោយយកចិត្តទុកដាក់នូវអ្វីដែលអ្នកសម្របសម្រួលធ្វើហើយធ្វើការប្រៀបធៀប ថាតើការសំដែងតួទាំងពីរ នេះមានលក្ខណៈខុសគ្នាអ្វីខ្លះ?

បន្ទាប់មកអ្នកសម្របសម្រួលចាប់ផ្តើមសំដែងដោយប្រើប្រាស់គោលវិធីខុសៗគ្នាចំនួនពីរចំពោះមេរៀនតែមួយ ។ នៅក្នុង ការសំដែងតួទី១ត្រូវតាមរាងអំពីសត្វ អ្វីដែលសត្វស៊ី និងសារៈប្រយោជន៍នៃសត្វចំពោះមនុស្ស រួចហើយត្រូវផ្តល់នូវ ខ្លឹមសារទាំងអស់ដោយពុំមានការឆ្លើយតបពីសិស្សទេ ។ នៅពេលដែលគ្រូសួរសំនួរគាត់ឆ្លើយតែខ្លួនឯង ។ មេរៀននេះគឺធ្វើ ទៅតាមគោលវិធីគ្រូមជ្ឈមណ្ឌល ។ នៅក្នុងការសំដែងតួទី២គ្រូផ្តល់តែគ្រោងនៃតារាងហើយរាល់ព័ត៌មានទាំងអស់ត្រូវ សួរដល់សិស្សដោយការសួរសំនួរ ។ មេរៀននេះគឺអនុវត្តតាមគោលវិធីសិស្សមជ្ឈមណ្ឌលដោយការចូលរួមរបស់ កុមារមានកម្រិតខ្ពស់ ។

**ថ្ងៃទី៥**

**ដំណាក់កាលបង្រៀនទី២: ការពិភាក្សាក្រុមតូច** **៦០ នាទី**

បន្ទាប់ពីការសំដែងតួទី១ និងទី២ អ្នកសម្របសម្រួលប្រាប់សិក្ខាកាមអោយបង្កើតជា៤ក្រុមដើម្បីពិភាក្សាសំនួរ៤ខាង ក្រោម:

១. តើគ្រូបានធ្វើអ្វីខ្លះដើម្បីសាងខ្លឹមសារមេរៀននៅក្នុងការសំដែងតួទី១?
២. តើគ្រូបានធ្វើអ្វីខ្លះដើម្បីសាងខ្លឹមសារមេរៀននៅក្នុងការសំដែងតួទី២?
៣. តើលោក/លោកស្រីគិតថាវិធីបង្រៀនមួយណាមានប្រសិទ្ធភាពជាង? ហេតុអ្វី?
៤. តើគ្រូបានធ្វើការវាយតម្លៃនៅពេលណា? ហើយធ្វើដូចម្តេច?

បន្ទាប់ពីការពិភាក្សា ក្រុមនីមួយៗនៃសិក្ខាកាមរាយការណ៍ទៅកាន់ក្រុមផ្សេងៗ ។ អ្នកសម្របសម្រួលពន្យល់/ផ្តល់ គំនិតបន្ថែមបើចាំបាច់ ។

**ថ្ងៃទី៥**

**ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៣: ល្បែងសិក្សា-សកម្មភាពសត្វ**

**១៥ នាទី**

ក្រុមនីមួយៗបញ្ជូនអ្នកតំណាង២នាក់ទៅខាងមុខដើម្បីទទួលរូបភាពសត្វប្រប័ណ្ណឈ្មោះ ។ ពួកគេមិនត្រូវបង្ហាញរូបនោះទៅកាន់ក្រុមរបស់គេទេ ។ រួចហើយអ្នកតំណាងម្នាក់ក្នុងចំណោមនោះត្រូវសំដែងអោយដូចសត្វក្នុងរូបភាព រហូតដល់ក្រុមរបស់គេទាយត្រូវ ។ ក្រុមណាទាយត្រូវច្រើនជាងគេក្នុងម៉ោងកំណត់ដូចគ្នាគឺជាអ្នកឈ្នះ ។

អ្នកសម្របសម្រួលសួរសិក្ខាកាម: **តើល្បែងនេះផ្តល់ចំណេះដឹងអ្វី?**

**ចំណើយពីងទុក:** ការអាន ការសំដែង/វិនាដកម្ម

អ្នកសម្របសម្រួលក៏អោយឯកសារ " កំណត់ហេតុល្បែង " ( **ឯកសារទី១៨** ) ។ សិក្ខាកាមសរសេរការបរិយាយខ្លីៗអំពីល្បែងនីមួយៗដែលគេជួបប្រទះនៅក្នុងវគ្គបណ្តុះបណ្តាលនេះហើយត្រូវរក្សាទុកជាឯកសារ ។

**ថ្ងៃទី៥**

**ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៤: ការសំដែងតួទី៣**

**៣០ នាទី**

អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយថា គាត់នឹងសំដែងតួជាគ្រូបង្រៀនម្តងទៀត ចំណែកឯសិក្ខាកាមត្រូវសំដែងតួជាសិស្ស ។

បន្ទាប់មកគ្រូចាប់ផ្តើមសំដែងតួទី៣ដែលមានការសួរសំនួរជាបន្តបន្ទាប់ទៅកាន់សិក្ខាកាមអំពីសត្វ ( សំនួរនេះត្រូវបានរៀបចំជាមុន ) ។ ដើម្បីឆ្លើយសំនួរនេះ " កុមារ " អាចចងចាំពីមានអំពីការសំដែងតួទី១និងទី២ហើយព្រមទាំងចងចាំអ្វីដែលពួកគេបានដឹងតាមរយៈបទពិសោធន៍ផ្ទាល់ផងដែរ ។ ពួកគេត្រូវឆ្លើយដោយប្រើគំនិតយោបល់របស់គេផ្ទាល់ ។

**ថ្ងៃទី៥**

**ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៥: ការពិភាក្សាក្រុមតូច**

**៦០ នាទី**

បន្ទាប់ពីការសំដែងតួ អ្នកសម្របសម្រួលយកផ្ទាំងក្រដាសធំដែលមានសំនួរនៃការសំដែងតួទី៣ទាំងអស់មកបិទលើក្តារខៀនឬលើជញ្ជាំង ។

អ្នកសម្របសម្រួលអោយសិក្ខាកាមធ្វើការជាក្រុមតូចៗដើម្បីអាននិងពិភាក្សាសំនួរមួយមួយមួយ ។ សិក្ខាកាមត្រូវធ្វើការសម្រេចចិត្តថាតើសំនួរនីមួយៗជាសំនួរប្រភេទអ្វី-តើវាជា:

- សំនួរចងចាំ ( ដែលបានពិចារណាដំបូងក្នុងការសំដែងតូទី១ និងទី២) ឬ?
- សំនួរចងចាំដែលកុមារត្រូវប្រើបទពិសោធន៍ផ្ទាល់ខ្លួនរបស់ពួកគេឬ?
- ឬជាសំនួរវិចិត្តដែលកុមារត្រូវឆ្លើយដោយប្រើប្រាស់យោបល់និងហេតុផលផ្ទាល់ខ្លួនឬ?

នៅពេលក្រុមតូចៗបានបញ្ចប់ការធ្វើចំណាត់ថ្នាក់នៅលើក្រដាសផ្ទាំងធំ រួចហើយពួកគេក៏បិទទៅលើជញ្ជាំង ។ អ្នកសម្របសម្រួលអោយក្រុមស្វែងរកមើលភាពខុសគ្នា ។ បើសិនជាមានចំណើយតបខុសគ្នា ក្រុមនោះអាចពន្យល់មូលហេតុដែលគេធ្វើដូចនោះ ។ ហើយបើសិនជាក្រុមទាំងអស់បានធ្វើចំណាត់ថ្នាក់សំនួរដែលមិនត្រឹមត្រូវដូចគ្នា នោះអ្នកសម្របសម្រួលអាចសួរសំនួរ ។ សិក្ខាកាមអាចធ្វើការកត់ត្រាវិភាគនៅលើ **ឯកសារទី១៩** ។

អ្នកសម្របសម្រួលសន្និដ្ឋានបញ្ចប់ដោយសួរសិក្ខាកាមថា: តើលោក/លោកស្រីអាចប្រាប់ខ្ញុំបានទេ ថាមានប្រភេទពាក្យសំនួរអ្វីខ្លះដែលគេប្រើច្រើនបំផុតនៅក្នុងសំនួរបែបវិចិត្ត?

ចំណើយរំពឹងទុក: សំនួរវិចិត្តភាគច្រើនហាក់ដូចជាចាប់ផ្តើមដោយពាក្យមួយចំនួនដូចខាងក្រោម

ពាក្យខ្មែរ	ពាក្យអង់គ្លេស
ហេតុអ្វី	Why
ប្រសិនបើ	What if...
យ៉ាងណា	How
ដូចម្តេច	How
ដើម្បីអ្វី	Why

**ថ្ងៃទី៥**

**ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៦: ល្បែងសិក្សា: បកដំឡូងក្តៅ**

**២០ នាទី**

ជាល្បែងអំនានដែលគេយកក្រដាសរុំតម្កល់ជាច្រើនជាន់ ហើយវត្ថុនោះមានសរសេរសេចក្តីណែនាំនៅក្នុងនោះផង ។ គ្រូឬសិស្សម្នាក់ឈរនៅខាងមុខ ( ដោយបែរខ្នងដាក់សិក្ខាកាម) ហើយក្នុងអំឡុងពេលណាមួយត្រូវគោរពខ្សែនឬផ្ទុំ

កំព្រៃ ក្នុងខណៈពេលដែលកញ្ចប់នោះកំពុងត្រូវបានគេបោះពីម្នាក់ទៅម្នាក់ទៀត ។ សិក្ខាកាមណាដែលកំពុងតែកាន់កញ្ចប់ នោះក្នុងពេលដែលគេផ្អែកកញ្ចប់គោរពខ្សែ អ្នកនោះត្រូវស្រាយកញ្ចប់ហើយអានដើម្បីអនុវត្តទៅតាមសេចក្តីណែនាំ នោះ ( ឧទាហរណ៍ វា សំដែងជាសត្វកង្កែបលោតបូជាការឆ្លើយសំនួរ ។ល ។

នៅពេលល្បែងនេះចប់អ្នកសម្របសម្រួលសួរថា: **តើនៅក្នុងល្បែងនេះផ្តល់នូវចំណេះដឹងអ្វី?**

**ចំណើយវិញនោះ:** ការអាន ការចាប់កាន់បុគ្គលិកមួយ ការសំដែងតួ...

**ថ្ងៃទី៥**

**ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៧: កិច្ចការអនុវត្តសំនេរលើប្រភេទសំនួរផ្សេងៗ**

**៦០ នាទី**

អ្នកសម្របសម្រួលពន្យល់ថា: សិក្ខាកាមនឹងធ្វើការជាក្រុមតូចៗដើម្បីសរសេរប្រភេទសំនួរផ្សេងៗ ។ សំនួរទាំងឡាយ ត្រូវផ្អែកទៅលើមេរៀនដែលគេបានបង្ហាញនៅក្នុងសៀវភៅសិស្សតាមកំរិតថ្នាក់ដែលពួកគេនឹងបង្រៀន ( បើសិនជា ពួកគេបានដឹងពីកំរិតថ្នាក់ ហើយមានសិក្ខាកាមគ្រប់គ្រាន់ដើម្បីបង្កើតជាក្រុម)

អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយថាសិក្ខាកាមត្រូវ

- (១) សរសេរសំនួរចងចាំ៥និងសំនួររិះគិត៥ នៅក្នុងមេរៀនទី៣នៃសៀវភៅគណិតវិទ្យាសិស្សថ្នាក់ទី៣អំពី ប្រភាគ ( ទំព័រ១៨-២១) និង
- (២) សរសេរសំនួរចងចាំ៥និងសំនួររិះគិត៥ នៅក្នុងមេរៀនទី៦នៃសៀវភៅសិក្សាសង្គមសិស្សថ្នាក់ទី៣អំពី ភូមិនិងប្រធានភូមិ ( ទំព័រ១២) ។

សិក្ខាកាមបង្កើតជាក្រុមដែលមានគ្នា៥នាក់ដើម្បីសរសេរសំនួរដាក់លើក្រដាសរ៉ាម៉ាមធំ ។ ក្រុមទាំងឡាយឡើងរាយការណ៍ ទៅកាន់ក្រុមទាំងមូលនូវសំនួររបស់គេ ។ សិក្ខាកាមផ្សេងទៀតអាចយល់ស្របឬបដិសេធពិរិយប្រែប្រួលដែលពួកគេសរសេរ សំនួរ ។ សិក្ខាកាមអាចធ្វើការកត់ត្រាវិភាគនៅលើ **ឯកសារទី២០** ។

**ថ្ងៃទី៥**

**ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៨: សេចក្តីសន្និដ្ឋាន**

**១៥ នាទី**

អ្នកសម្របសម្រួលអោយសិក្ខាកាមសរុបគំនិតសំខាន់ៗនៅថ្ងៃទី៥នេះ ។ អ្នកសម្របសម្រួលធ្វើកំណត់សំគាល់នៅលើ ការខ្សែនក្នុងខណៈដែលសិក្ខាកាមនិយាយ ហើយអាចសួរសំនួរដើម្បីវិលីកពួកគេនូវអ្វីដែលភ្លេច ។



**ផ្នែកទី៦ បច្ចេកទេសបង្រៀនTGLទី២ អំពីការគ្រប់គ្រងថ្នាក់រៀន**

**ថ្ងៃទី៦**

**ដំណាក់កាលបង្រៀនទី១: ការសំដែងតួលើកទី១**

**៤៥ នាទី**

ការស្វែងរកទ្រង់ទ្រាយធរណីមាត្រដោយធ្វើការជាលក្ខណៈបុគ្គល ដៃគូ បីនាក់ ក្រុមតូចនិងក្រុមទាំងមូល ។

អ្នកសម្របសម្រួលពន្យល់ថា គាត់នឹងសំដែងតួជាគ្រូហើយសិក្ខាកាមទាំងអស់ត្រូវសំដែងជាសិស្ស ។ អ្នកសម្របសម្រួលចាប់ផ្តើមសំដែងតួដោយធ្វើការវិលិកសិស្ស (សិក្ខាកាម) អំពីរូបធរណីមាត្រដែលគេបានរៀនរួចហើយ ។ គាត់សួរសំនួរហើយអោយសិក្ខាកាមឡើងគូររូបការេ ចតុកោណកែង ត្រីកោណកែង និងរង្វង់នៅលើក្តារខៀន ។ បន្ទាប់មកអ្នកសម្របសម្រួលប្រាប់សិក្ខាកាមអោយអានឈ្មោះទ្រង់ទ្រាយម្នាក់មួយៗដើម្បីបង្កើតក្រុមដែលមានសមាជិក៦នាក់ ។

អ្នកសម្របសម្រួលចែកសិក្ខាកាមជាក្រុមហើយពន្យល់ពីប្រព័ន្ធក្នុងការធ្វើការដៃគូ ជាបីនាក់ ជាក្រុមតូច (ដោយដាក់ឈ្មោះសិក្ខាកាមដូចជា ក១ ក២ ក៣ ខ១ ខ២ ខ៣ ។ល។) និងត្រួតពិនិត្យដើម្បីធានាថាពួកគាត់បានស្គាល់ដៃគូ និងក្រុមរងបានច្បាស់ ។ បន្ទាប់មកអ្នកសម្របសម្រួលចែករូបភាពរូបត្ថម្ភ (ដែលមានរូបធរណីមាត្រ) ទៅអោយមនុស្សម្នាក់ៗក្នុងក្រុមដើម្បីត្រួតពិនិត្យមើល ។ នៅក្នុងគំនូរ២នោះមានរូបខុសៗគ្នាចំនួន៣ប្រភេទ ។ ជាដំបូងសិក្ខាកាមពិនិត្យរូបភាពជាលក្ខណៈបុគ្គលហើយព្យាយាមរាប់ចំនួនប្រភេទទ្រង់ទ្រាយនីមួយៗ ។ បន្ទាប់មកគេបង្កើតដៃគូដើម្បីបង្ហាញគ្នាទៅវិញទៅមកអំពីរូបភាពនិងចំនួនដែលគេបានរកឃើញរួចហើយពិភាក្សា ។ បន្ទាប់មកទៀតគេប្រាប់ពីលទ្ធផលទៅដល់ក្រុមទាំងមូលនិងព្យាយាមព្រមព្រៀងគ្នាអំពីចំនួនទ្រង់ទ្រាយដែលពួកគេបានរកឃើញ ។ បន្ទាប់មកសមាជិកម្នាក់ៗក្នុងក្រុមឡើងរាយការណ៍ទៅកាន់ក្រុមទាំងអស់ដោយការបំពេញទៅតាមផ្នែកនៅក្នុងតារាង ។

ឈ្មោះក្រុម	ក្រុមការេ	ក្រុមត្រីកោណ	ក្រុមចតុកោណ	ក្រុមរង្វង់
ការេ				
រង្វង់				
ចតុកោណកែង				
ត្រីកោណ				

ក្រុមណាដែលបានរកឃើញរូបធរណីមាត្រច្រើនជាងគេ ដោយបានបង្ហាញទីតាំងច្បាស់លាស់ផងនោះគឺជាអ្នកឈ្នះ ។

**ថ្ងៃទី៦**

**ដំណាក់កាលបង្រៀនទី២: ការពិភាក្សាក្រុមតូចៗអំពីការសំដែងតួទី១**

**៤៥ នាទី**

បន្ទាប់ពីការសំដែងតួទី១ អ្នកសម្របសម្រួលអោយសិក្ខាកាមធ្វើការជាក្រុមតូចៗដើម្បីពិភាក្សាសំនួរ៥ ហើយសរសេរ ចំណើយចូលតារាងខាងក្រោម ។

១. តើលោក/លោកស្រីគិតថាខ្លឹមសារមេរៀននេះបានមកពីមុខវិជ្ជាអ្វី?
២. តើនៅក្នុងមេរៀននេះសិស្សបានធ្វើការតាមប្រភេទក្រុមអ្វីខ្លះ?
៣. តើមានសកម្មភាពចំបងៗអ្វីខ្លះដែលសិស្សបានធ្វើនៅក្នុងក្រុមផ្សេងៗគ្នានេះ?
៤. តើកុមារបានទទួលអត្ថប្រយោជន៍អ្វីខ្លះនៅពេលគេធ្វើការតាមរបៀបខុសៗគ្នានេះ?
៥. តើលោក/លោកស្រីគិតថាសកម្មភាពគ្រប់គ្រងថ្នាក់ទាំងនេះអាចប្រើប្រាស់ក្នុងមុខវិជ្ជាផ្សេងៗបានឬទេ?

**តារាង**

សំនួរ	ចំណើយរំពឹងទុក
១	គណិតវិទ្យា
២	ជាបុគ្គល ដៃគូរ (២នាក់) ក្រុមតូច (៦នាក់) ថ្នាក់ទាំងមូល
៣	ការសង្កេត ការធ្វើអត្តសញ្ញាណទ្រង់ទ្រាយ ការរាប់ ការនិយាយ (ពិពណ៌នា ពន្យល់ បង្ហាញ)
៤	ធ្វើអោយការសិក្សាមានភាពសប្បាយ លើកទឹកចិត្ត និងមានការប្រកួតប្រជែង រៀនពីគ្នាទៅវិញទៅមក ការអនុវត្តការស្តាប់ និងនិយាយ ឆ្លុះបញ្ចាំងគំនិតផ្ទាល់ខ្លួន បានអនុវត្តតាមភាពសហការ និងការចេះធ្វើការជាក្រុម... ។
៥	បាទ/ចាស៍

បន្ទាប់មកតំណាងក្រុមនីមួយៗឡើងរាយការណ៍ ។ អ្នកសម្របសម្រួលជួយបំពេញបន្ថែម បើមានចំនុចខ្លះខាត ។

**ថ្ងៃទី៦**

**ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៣: ល្បែងសិក្សា: លេខក្នុងចិត្ត**

**១៥ នាទី**

អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយថា: ខ្ញុំមានចំនួនមួយ កាលណាខ្ញុំគុណនឹង៥ ខ្ញុំបូកនឹង២៥ ចែកនឹង៥ ដកនឹង៥ ខ្ញុំឃើញ៥ ។

តើចំនួននោះជាចំនួនប៉ុន្មាន? (ចំណែកទី១: ៥)

អ្នកសម្របសម្រួលអោយសិក្ខាកាមធ្វើការជាបុគ្គលរួចហើយផ្ទៀងផ្ទាត់ក្នុងក្រុម និងឡើងរាយការណ៍ទៅតាមក្រុមនីមួយៗ ។ បន្ទាប់មកអ្នកសម្របសម្រួលផ្តល់គំនិតបន្ថែម ។

**ថ្ងៃទី៦**

**ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៤: ការសំដែងតួទី២**

**៣០ នាទី**

ការសរសេរតាមអានរៀបចំ

អ្នកសម្របសម្រួលពន្យល់ថាឥឡូវនេះ គាត់នឹងសំដែងតួជាគ្រូបង្រៀនម្តងទៀតហើយសិក្ខាកាមទាំងអស់សំដែងតួជាសិស្ស ។ បន្ទាប់មកគ្រូបង្រៀនចាប់ផ្តើមសំដែងតួទី២ដោយធ្វើការបែងចែកសិក្ខាកាមជាក្រុមដែលមានគ្នា៦នាក់ ។ អ្នកសម្របសម្រួលប្រាប់អោយសិក្ខាកាមតាមក្រុមឈរជុំវិញលេខ១-៥ដោយទុកអោយលេខ៦អង្គុយចាំកន្លែង ។

អ្នកលេខ១ទៅយកព័ត៌មានពីតុគ្រូមកប្រាប់អ្នកលេខ៦ដើម្បីកត់ត្រា ។ នៅពេលអ្នកលេខ៦សរសេរចប់គាត់ត្រូវមកឈរខាងក្រោយលេខ៥ក្នុងជួរហើយអ្នកលេខ១ចូលអង្គុយម្តង ។ បន្ទាប់មកអ្នកលេខ២ទៅយកព័ត៌មានពីតុគ្រូមកប្រាប់អ្នកលេខ១ (ព័ត៌មានជាប្រយោគឬជាឃ្លាដែលមាននៅតុគ្រូត្រូវបង់លេខពី១-៦ដើម្បីកុំអោយច្រឡំ) ។ សមាជិកក្រុមបន្តធ្វើរបៀបនេះរហូតគ្រប់គ្នា ។

គ្រប់ក្រុមទាំងអស់អនុវត្តក្នុងពេលជាមួយគ្នារហូតដល់យកព័ត៌មានអស់ពីតុគ្រូមកសរសេរតាមក្រុម ។ បន្ទាប់មកអ្នកសម្របសម្រួលប្រាប់អោយសមាជិកក្រុមនីមួយៗត្រួតពិនិត្យនិងកែលំអអត្ថបទរបស់ពួកគេ ។ រួចហើយក្រុមនីមួយៗផ្តល់អត្ថបទរបស់ពួកគេទៅអោយក្រុមផ្សេងៗទៀតដើម្បីជួយកែលំអបន្ថែម ។ ក្រុមឃ្លោះគឺជាក្រុមដែលសរសេរពុំមានកំហុសឬមានកំហុសតិចជាងគេ ។

**ថ្ងៃទី៦**

**ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៥: ការពិភាក្សាក្រុមតូច ៗលើការសំដែងតួទី២**

**៤៥ នាទី**

បន្ទាប់ពីបូកសរុបរបាយការណ៍ក្រុម អ្នកសម្របសម្រួលអោយក្រុមនីមួយៗពិភាក្សាលើការសំដែងតួទី២ដោយឆ្លើយសំណួរទាំង៥ (សំណួរដូចការសំដែងតួទី១) ។

- តើអ្នកគិតថាខ្លឹមសារមេរៀននេះបានមកពីមុខវិជ្ជាអ្វី?
- តើនៅក្នុងមេរៀននេះសិស្សបានធ្វើការតាមប្រភេទក្រុមអ្វីខ្លះ?
- តើមានសកម្មភាពចំបងៗអ្វីខ្លះដែលសិស្សបានធ្វើនៅក្នុងក្រុមផ្សេងៗគ្នានេះ?
- តើកុមារបានទទួលអត្ថប្រយោជន៍អ្វីខ្លះនៅពេលគេធ្វើការតាមរបៀបខុសៗគ្នានេះ?
- តើអ្នកគិតថាសកម្មភាពគ្រប់គ្រងថ្នាក់ទាំងនេះអាចប្រើប្រាស់ក្នុងមុខវិជ្ជាផ្សេងៗបានឬទេ?

**តារាង**

សំនួរ	ចំណើយរំពឹងទុក
១	ភាសា
២	ជាបុគ្គល ដៃគូ (២នាក់) ក្រុមតូច
៣	ការអាន ការនិយាយ ការស្តាប់ ការសរសេរ (បំនិនទាំង៤)
៤	ការសិក្សាមានការចាប់អារម្មណ៍ ការប្រកួតប្រជែងប្រកបដោយការលើកទឹកចិត្ត រៀនពីគ្នាទៅវិញទៅមក អនុវត្តបំនិនទាំង៤ បង្កើតការសហការ និងការងារក្រុម...
៥	បាទ/ចាស៍

**ថ្ងៃទី៦**

**ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៦: ល្បែងសិក្សា: ដូមីណូ**

**៣០ នាទី**

អ្នកសម្របសម្រួលចែកបាត់ដូមីណូទៅអោយក្រុមនីមួយៗដើម្បីលេង (ឯកសារទី២១) ហើយណែនាំពីរបៀបលេងដោយប្រើសកម្មភាពជាក់ស្តែង។ ម្យ៉ាងទៀតអ្នកសម្របសម្រួលគួរតែបញ្ជាក់ពីផលប្រយោជន៍នៃល្បែងនេះថាបានជួយពង្រឹងដល់ភាពរហ័សក្នុងការគិតលើប្រមាណវិធីទាំង៤ដល់សិស្ស។

ល្បែងដូមីណូនេះគេអាចយកទៅចែកចំលង ហើយកាត់ជាសន្លឹកៗសំរាប់អោយសិក្ខាកាមប្រើប្រាស់។ សន្លឹកដូមីណូមានសរសេរចំនួនបួនផលបូក (ឧទាហរណ៍ ២+៤) នៅចុងសន្លឹកម្ខាងៗ បំណុលដូមីណូខ្លះមានលទ្ធផលស្រាប់នៅចំណុចសន្លឹក។ សិស្ស (សិក្ខាកាម) ត្រូវស្វែងរកសន្លឹកដូមីណូរបស់អ្នកផ្សេងដែលមានចំនួន ផលបូក ផលចែក ផលដក។ល។ ដែលមានលទ្ធផលត្រូវគ្នា។

**ថ្ងៃទី៦**

**ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៧: ការសម្តែងតួទី៣**

**៤៥ នាទី**

អនាម័យមូលដ្ឋាន (ដកស្រង់ពីសៀវភៅសិក្សាសង្គមរបស់សិស្ស ថ្នាក់ទី២ ទំព័រ ២៣)

អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយថា គាត់នឹងដើរតួជាគ្រូបង្រៀនម្តងទៀតហើយសិក្ខាកាមដើរតួជាសិស្ស ។ អ្នកសម្របសម្រួលចាប់ផ្តើមសម្តែងតួទី៣ ដោយធ្វើការរំលឹកមេរៀនពីមុនៗដែលទាក់ទងនឹងអនាម័យ ។ បន្ទាប់មកអោយសិក្ខាកាមរៀបរាប់ឧបករណ៍ប្រើប្រាស់សំរាប់អនាម័យដូចជា ច្រាសដុសធ្មេញ ថ្នាំដុសធ្មេញ កន្សែងពោះគោ ចុងទឹកសាប៊ូ... ។ បន្ទាប់មកអ្នកសម្របសម្រួលអោយសិក្ខាកាមអានពាក្យទាំងនោះដើម្បីចែកក្រុម ។

អ្នកសម្របសម្រួលពន្យល់ពីផលប្រយោជន៍អនាម័យខ្លួនប្រាណ ដោយប្រៀបធៀបជាមួយអ្នកដែលគ្មានអនាម័យ ។ ក្រោយពីពន្យល់ណែនាំ អ្នកសម្របសម្រួលចែករូបអនាម័យ មួយក្រុមមួយឈុត (៤សន្លឹក) ដើម្បីអោយគេសរសេរជាអត្ថបទរឿងមួយងាយៗទៅតាមលំដាប់លំដោយរូបភាពនោះ ។ អ្នកសម្របសម្រួលត្រួតពិនិត្យក្រុម ។ បន្ទាប់មកអោយសិក្ខាកាម២នាក់មកពីក្រុមនីមួយៗឡើងរាយការណ៍ដោយម្នាក់អានអត្ថបទរឿងនិងម្នាក់ទៀតបង្ហាញរូបភាព ។ ក្នុងពេលដែលក្រុមនីមួយៗឡើងរាយការណ៍អ្នកសម្របសម្រួលប្រាប់អោយក្រុមផ្សេងៗគិតពិចារណា ថាតើក្រុមមួយណាជានិច្ច ។ នៅពេលដែលស្វែងរកក្រុមល្អជាងគេហើយពួកគេត្រូវសម្តែងតាមរូបភាពនោះដូចជា ដុសធ្មេញ សិតសក់ ស្លៀកពាក់ជាដើម ។

**ថ្ងៃទី៦**

**ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៨: ការពិភាក្សាក្រុមតូចៗលើការសម្តែងតួទី៣**

**៤៥ នាទី**

បន្ទាប់ពីការរាយការណ៍សង្ខេបពីក្រុមទាំងឡាយ អ្នកសម្របសម្រួលប្រាប់អោយក្រុមនីមួយៗពិភាក្សាលើការសម្តែងតួទី៣ហើយឆ្លើយសំណួរទាំង៥ (សំណួរដូចការសម្តែងតួទី១)ដោយប្រើតារាង ។

- តើអ្នកគិតថាខ្លឹមសារមេរៀននេះបានមកពីមុខវិជ្ជាអ្វី?
- តើនៅក្នុងមេរៀននេះសិស្សបានធ្វើការតាមប្រភេទក្រុមអ្វីខ្លះ?
- តើមានសកម្មភាពចំងងៗអ្វីខ្លះដែលសិស្សបានធ្វើនៅក្នុងក្រុមផ្សេងៗគ្នានេះ?
- តើកុមារបានទទួលអត្ថប្រយោជន៍អ្វីខ្លះនៅពេលគេធ្វើការតាមរបៀបខុសៗគ្នានេះ?
- តើអ្នកគិតថាសកម្មភាពគ្រប់គ្រងថ្នាក់ទាំងនេះអាចប្រើប្រាស់ក្នុងមុខវិជ្ជាផ្សេងៗបានឬទេ?

**តារាង**

សំនួរ	ចំណើយវិញ្ញាណ
១	សិក្សាសង្គម
២	ជាបុគ្គល ដៃគូ (២នាក់សំរាប់ការឡើងបង្ហាញ) ក្រុមតូច
៣	បំណិនភាសាទាំង៤ ការបង្ហាញ ការសំដែងតួ
៤	ធ្វើអោយការសិក្សាមានការចាប់អារម្មណ៍ មានការលើកទឹកចិត្តដោយសារការប្រើប្រាស់ រូបភាពទាំង៤ ការរៀនពីគ្នាទៅវិញទៅមក អនុវត្តបំណិនទាំង៤ បង្កើនការសហការ និងការងារក្រុម...
៥	ពុទ្ធវិញ្ញាណ

**ថ្ងៃទី៦**

**ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៩: ល្បែងសិក្សា-ការធ្វើគំរូសត្វដោយប្រើទ្រង់ទ្រាយធរណីមាត្រ ១៥ នាទី**

អ្នកសម្របសម្រួលរៀបចំសម្ភារដូចជា កន្ត្រៃ និងសន្លឹកក្រដាសដែលមានគូរប្រអប់ក្រឡា និងមានបន្ទាត់ដិតជាសញ្ញា បង្ហាញរូបធរណីមាត្រ (ឯកសារទី២២) ។ អ្នកសម្របសម្រួលប្រាប់អោយសិក្សាកាមកាត់រូបភាពនោះទៅតាមបន្ទាត់ដិត ដើម្បីបង្កើតជារូបធរណីមាត្រអោយបាន៧ រូបហើយផ្គុំរូបទាំងនោះធ្វើជារូបអ្វីមួយ (ឧទាហរណ៍ រូបភាពសត្វ) ទៅតាមសេចក្តីណែនាំរបស់អ្នកសម្របសម្រួល ។ បន្ទាប់មកអោយក្រុមនីមួយៗយករូបភាពនោះទៅបិទនៅលើក្តារ ខ្សែន ។

អ្នកសម្របសម្រួលជួយកែតម្រូវបើចាំបាច់ ។ ការងារនេះអាចបន្តទៅរកការបង្កើតរូបភាពផ្សេងៗទៀតបើសិនមានពេល គ្រប់គ្រាន់ ។

**ថ្ងៃទី៦**

**ដំណាក់កាលបង្រៀនទី១០: ការអានឯកសារ " សិស្សធ្វើការជាក្រុមនិងជាដៃគូ" ៣០ នាទី**

អ្នកសម្របសម្រួលផ្តល់ឯកសារជាអត្ថបទពីឯកសារTGL (ទំព័រ ១៨-១៩) សំរាប់គ្រូបង្រៀនដើម្បីអានស្វែងយល់ បន្ថែមទៀតលើបច្ចេកទេសទី២ (ឯកសារទី២៣) ។

នៅពេលបញ្ចប់ការអាននិងការពិភាក្សា អ្នកសម្របសម្រួលសួរសំនួរមួយចំនួនដើម្បីវាយតម្លៃកំរិតយល់ដឹង ។

**ថ្ងៃទី៦**

**ដំណាក់កាលបង្រៀនទី១១: ការសង្ខេបគំនិតសំខាន់ៗនៃបច្ចេកទេសបង្រៀន TGL ទី២**

**៤៥ នាទី**

អ្នកសម្របសម្រួលសួររំលឹកឡើងវិញយ៉ាងរហ័សអំពីការសំដែងតួទាំង៣ ។ បន្ទាប់មកអោយសិក្ខាកាមធ្វើការជាក្រុមដើម្បីពិភាក្សាសំនួរ: **តើអត្ថប្រយោជន៍ចំបងៗអ្វីខ្លះដែលលោក/លោកស្រីទទួលបានពីការធ្វើការជាក្រុមតូចនិងក្រុមថ្នាក់ទាំងមូល?** សិក្ខាកាមពិភាក្សាគំនិតរបស់គេហើយកត់ត្រាចំលើយនៅក្រោមកូឡាស/ចំណងជើងពីរ (មើលតារាងខាងក្រោម) ។

បន្ទាប់មកសិក្ខាកាមរាយការណ៍ត្រឡប់ ហើយអ្នកសម្របសម្រួលប្រមូលគំនិតទាំងនោះដាក់ទៅលើតារាងធំមួយ ។ នៅពេលក្រុមទាំងអស់បង្ហាញចប់ អ្នកសម្របសម្រួលបន្ថែមគំនិតផ្សេងៗបើចាំបាច់ ។

អត្ថប្រយោជន៍នៃការងារក្រុមតូច	អត្ថប្រយោជន៍នៃការងារថ្នាក់ទាំងមូល
<p><b>ចំលើយរំពឹងទុក</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• គ្រប់គ្នាមានភាពសកម្ម និងចេះពិភាក្សា</li> <li>• គ្រប់គ្នាមានឱកាសអនុវត្ត</li> <li>• កុមាររៀនធ្វើការរួមគ្នា</li> <li>• កុមាររៀនពីកុមារផ្សេងទៀត</li> <li>• កុមារមានទំនុកចិត្តច្រើន និងអាចធ្វើការដោយភាពឯករាជ្យ (ដោយមិនចាំបាច់មានគ្រូបង្រៀន)</li> <li>• កុមារអនុវត្តបំណិនស្តាប់និងនិយាយ</li> <li>• មានភាពរីករាយនិងប្រកបដោយការលើកទឹកចិត្តច្រើន</li> <li>• គ្រូអាចដើរត្រួតពិនិត្យដោយផ្ទាល់លើក្រុមផ្សេងៗ</li> </ul>	<p><b>ចំលើយរំពឹងទុក</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• មានភាពរហ័សនិងសន្សំពេលវេលា</li> <li>• អាចទទួលបានគំនិតច្រើនយ៉ាងរហ័ស</li> <li>• ងាយស្រួលចំពោះគ្រូបង្រៀន</li> <li>• ធ្វើអោយកុមារក្លាហានក្នុងការនិយាយ</li> </ul>

អ្នកសម្របសម្រួលសរុបបញ្ចប់ដោយនិយាយពីតំលៃនៃកិច្ចសហការ និងក្រុមការងារ រួចហើយសួរសិក្ខាកាមអំពីការរំពឹងទុករបស់គេទៅលើបច្ចេកទេសដើម្បីយកទៅអនុវត្តក្នុងស្ថានភាពជាក់ស្តែងនៅក្នុងសាលារៀន ។

**ថ្ងៃទី៧ បច្ចេកទេសបង្រៀន TGL ទី៣ និងទី៤**

៣. ការប្រើប្រាស់សម្ភារបរិស្ថានជាធនធានសំរាប់ការបង្រៀន

៤. ការប្រើប្រាស់ភាសារបស់កុមារដើម្បីកែលំអបំណិនសរសេររបស់ពួកគេ

**ថ្ងៃទី៧**

**ដំណាក់កាលបង្រៀនទី១: ការសំដែងតួទី១**

៤៥ នាទី

ការវិភាគសម្ភារបរិស្ថាន

មុនពេលបង្រៀនអ្នកសម្របសម្រួលរៀបចំសម្ភារបរិស្ថានជាមូលដ្ឋានមួយចំនួន៖ ដុំថ្មតូចៗ កំណាត់ឈើដែលមានប្រវែងខុសៗគ្នា ស្លឹកឈើដែលមានទំហំនិងប្រភេទខុសៗគ្នា កំប៉ុងភេសជ្ជៈ កញ្ចប់បារី ប្រអប់ឈើតូសទទេ កៅស៊ូកង្កែប ១០ ។ល។ សម្ភារទាំងនេះត្រូវបានដាក់ទៅក្នុងថង់ប្លាស្ទិចចំនួន៤ដែលថង់ទាំងនោះមានសម្ភារគ្រប់ប្រភេទខាងលើដូចគ្នា ។

អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយថាមានវត្ថុជាច្រើននៅក្នុងបរិស្ថាន ដែលគ្រូបង្រៀនអាចយកទៅប្រើប្រាស់ជាធនធានសំរាប់ការបង្រៀននិងរៀន។ ឧទាហរណ៍នៅក្នុងថ្នាក់រៀន តើលោក/លោកស្រីអាចមើលឃើញវត្ថុអ្វីខ្លះដែលមានរាងមូលការេ ចតុកោណកែង និងត្រីកោណ? សិក្ខាកាមឆ្លើយតបហើយអ្នកសម្របសម្រួលធ្វើបញ្ជីនៅលើក្តារខៀន។

អ្នកសម្របសម្រួលសួរថា: **តើកុមារកំពុងរៀន ឬកំពុងអនុវត្តអ្វីខ្លះ?**

**ចំលើយរំពឹងទុក:** គណិតវិទ្យា ការស្គាល់រូបទ្រង់ទ្រាយ និងឈ្មោះទ្រង់ទ្រាយ ។

អ្នកសម្របសម្រួលបន្ទាប់មកនិយាយថា: **បើសិនជាខ្ញុំសុំអោយលោក/លោកស្រីពិភាក្សាហើយធ្វើបញ្ជីអំពីវត្ថុដែលមានរាងមូលទាំងអស់ ដូច្នោះតើអ្នកកំពុងរៀនឬកំពុងអនុវត្តអ្វី?**

**ចំលើយរំពឹងទុក:** គណិតវិទ្យា ការស្គាល់រូបទ្រង់ទ្រាយ និងឈ្មោះទ្រង់ទ្រាយ ព្រមទាំងអនុវត្តបំណិននិយាយ ស្តាប់ និងសរសេរ និង ជំនាញវិទ្យាសាស្ត្រនៃការសង្កេតនិងការធ្វើចំណាត់ថ្នាក់ ។

អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយថា មានមធ្យោបាយជាច្រើនដែលគេអាចប្រើប្រាស់បរិស្ថានធ្វើជាធនធានសំរាប់ការបង្រៀននិងរៀន។ បន្ទាប់មកអ្នកសម្របសម្រួលអោយសិក្ខាកាមបង្កើតជា៤ក្រុមហើយក្រុមនីមួយៗទទួលបានថង់ប្លាស្ទិចមួយដែលមានបណ្តុំសម្ភារផ្សេងៗ ។



បន្ទាប់ពីបានត្រួតពិនិត្យសម្ភាររួចហើយ អ្នកសម្របសម្រួលផ្តល់សំនួរ៣អោយក្រុមពិភាក្សានិងធ្វើវិភាគ ហើយឆ្លើយ ដោយប្រើតារាងខាងក្រោម ។

១. ចូរធ្វើចំណាត់ថ្នាក់សម្ភារនៅក្នុងថង់-តើវាជាសម្ភារធម្មជាតិឬជាសម្ភារដែលធ្វើដោយមនុស្ស រួចហើយ សរសេរឈ្មោះវត្ថុនោះ ។
២. តើគ្រូបង្រៀនអាចប្រើសម្ភារទាំងនោះសំរាប់ការបង្រៀនបានឬទេ? ចូរសរសេរឧទាហរណ៍នៃមេរៀន៣ដែល សម្ភារទាំងនោះត្រូវបានគេយកទៅប្រើប្រាស់នៅក្នុងការបង្រៀនបាន ។
៣. ចូរសរសេរវត្ថុងាយៗ២ផ្សេងទៀតនៅក្នុងបរិស្ថាន ហើយពណ៌នាពីរបៀបដែលអាចយកទៅប្រើប្រាស់ក្នុងការ បង្រៀន ។

សិក្ខាកាមនៅតាមក្រុមនីមួយៗរាយការណ៍ចំលើយ ។ អ្នកសម្របសម្រួលត្រួតពិនិត្យចំលើយ ហើយបន្ថែមគំនិតផ្សេងៗ ទៀតបើចាំបាច់ ។

សំនួរ	ចំលើយរំលឹក
១	ធ្វើដោយមនុស្ស: ដបទឹកសុទ្ធ កំប៉ុងទឹកដោះគោ កញ្ចប់បារី ប្រអប់ឈើតូស កៅស៊ូកង ដោយធម្មជាតិ: កំណាត់ឈើ ស្លឹកឈើ គ្រាប់ត្នោត
២	<p>បាទ/ចាស៍ ។ របស់ទាំងនេះអាចយកទៅប្រើប្រាស់ក្នុងការបង្រៀនបាន ឧទាហរណ៍</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>១. កំណាត់ឈើសំរាប់អោយកុមារអនុវត្តរាប់ចំនួននិងចំណាត់ជាក្រុម ប្រៀបធៀប ប្រវែងនិងបង្កើតជាទ្រង់ទ្រាយអ្វីផ្សេងទៀត</li> <li>២. ដបទឹកសុទ្ធ/កំប៉ុងទឹកដោះគោ/កញ្ចប់បារីសំរាប់ការបង្រៀនអំពីទ្រង់ទ្រាយ ចំណុះ ប្រវែង×ទទឹង× កំពស់ អានុរូបសញ្ញា និងព័ត៌មានដែលនៅលើសម្ភារនោះ</li> <li>៣. ស្លឹកឈើប្រើសំរាប់ការបង្រៀនអំពីទ្រង់ទ្រាយ ការរាប់ចំនួន</li> <li>៤. ស្លឹកឈើប្រើសំរាប់ពណ៌នាអំពីពណ៌ ទ្រង់ទ្រាយ ភាពរលោង ត្រឹម ស្អិត (ដោយផ្ទាល់មាត់ឬដោយសរសេរ)</li> <li>៥. កៅស៊ូកងប្រើសំរាប់ចងបាច់ជាចំនួនដប់ៗនិងសំរាប់បង្រៀនពីតំលៃលេខឬបង្កើតជា រូបទ្រង់ទ្រាយធរណីមាត្រ</li> <li>៦. ដបទឹកសុទ្ធ កញ្ចប់បារីប្រើសំរាប់បង្រៀនអំពីអក្សរ ពាក្យ អក្ខរក្រុម</li> </ol>
៣	សត្វល្អិត-ប្រើសំរាប់បង្រៀនពីវដ្តជីវិត ផ្នែកផ្សេងៗរបស់សត្វល្អិត ឈ្មោះរបស់សត្វល្អិត

	<p>សង្វាក់ចំណីអាហារនិងប្រព័ន្ធអេកូឡូស៊ី ។</p> <p>ដើមឈើផ្សេងៗ-ប្រើសំរាប់បង្រៀនអំពីផ្នែកផ្សេងៗរបស់ដើមឈើនិងការប្រើប្រាស់ជាឈើអុសសំរាប់ដុត ។</p> <p>តូបផ្សេងៗនៅក្នុងសាលារៀន-ប្រើសំរាប់បង្រៀនអំពីប្រភេទអាហារ ការគណនាតំលៃប្រាក់ (ឧ. ការបង់ប្រាក់និងការអាប់លុយ) ចំនួន...</p> <p>សួនច្បារដំណាំឬតូបនៅតាមផ្សារ-ប្រើសំរាប់បង្រៀនអំពីផ្លែឈើ បន្លែ អាហារូបត្ថម្ភ</p>
--	--

**សេចក្តីសន្និដ្ឋាន:** អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយថា: សូមលោក/លោកស្រីរិះគិតនៅពេលកំពុងធ្វើកិច្ចតែងការបង្រៀនដោយសួរខ្លួនឯងថា: តើមានសម្ភារបរិស្ថានល្អៗអ្វីខ្លះដែលខ្ញុំអាចយកទៅប្រើប្រាស់ដើម្បីធ្វើអោយកុមារកាន់តែរៀនសូត្របានប្រសើរឡើង?

អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយថា: ចូរលោក/លោកស្រីចងចាំថាសម្ភារដែលបានមកពីបរិស្ថានមានអត្ថប្រយោជន៍ច្រើនណាស់ដូចជា វាមានតំលៃថោក ងាយស្រួលស្វែងរក ( កុមារអាចស្វែងរកសំរាប់ជាកិច្ចការនៅផ្ទះ) សម្ភារភាគច្រើនកុមារបានស្គាល់រួចទៅហើយ សម្ភារនោះអាចយកទៅប្រើប្រាស់បានច្រើនរបៀប ហើយជាពិសេសកុមារចូលចិត្តលេង ។

**ថ្ងៃទី៧**

**ដំណាក់កាលបង្រៀនទី២: ល្បែង ត្រីជាប់ក្នុងសំណាញ់ ១៥ នាទី**

អ្នកសម្របសម្រួលពន្យល់ពីវិធីលេងល្បែង ដោយប្រាប់អោយសិក្ខាកាមពិរក្រុមឈរកាន់ដៃគ្នាជារង្វង់មូលដើម្បីធ្វើជាសំណាញ់ ហើយ២ក្រុមទៀតឈរខាងក្នុងរង្វង់នោះដើម្បីធ្វើជាត្រី ។ ត្រីទាំងអស់ត្រូវច្រើងរត់គេចចេញពីសំណាញ់នេះ ។ នៅពេលត្រីទាំងនេះបានគេចចេញអស់ហើយ ពួកគេត្រូវធ្វើជាសំណាញ់ហើយសំណាញ់ត្រូវធ្វើជាត្រីជំនួសវិញ ។ ក្នុងពេលលេងល្បែងនេះអ្នកទាំងឡាយដែលធ្វើជាសំណាញ់ត្រូវឈរយោលដៃព្រមទាំងច្រៀងផងដែរ ។

**ថ្ងៃទី៧**

**ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៣: ការសំដែងតូទី២ ៦០ នាទី**

អ្នកសម្របសម្រួលពន្យល់ថាគាត់នឹងលេងសំដែងតូពីមេរៀនមួយក្នុងសៀវភៅសិក្សាសង្គមថ្នាក់ទី៤ ។ អ្នកសម្របសម្រួលប្រាប់សិក្ខាកាមអោយបង្កើតជាក្រុម ។ អ្នកសម្របសម្រួលអោយប្រភេទផ្កាខុសៗគ្នាទៅក្រុមនីមួយៗដើម្បី

**ត្រួតពិនិត្យ ។**

បន្ទាប់មកទៀតអ្នកសម្របសម្រួលអោយផ្តាច់ទៅក្រុមនីមួយៗ (ផ្តាច់ៗគ្នា) ហើយអោយសិក្ខាកាមនីមួយៗនៅក្នុងក្រុមគូររូបផ្តាច់នោះព្រមទាំងប្រាប់ពីឈ្មោះផ្នែកផ្សេងៗរបស់ផ្តាច់នោះផង បន្ទាប់មកអោយសមាជិកក្រុមប្រៀបធៀបគ្នាដើម្បីសម្រេចយកផ្តាច់១ដែលល្អជាងគេយកទៅបិទនៅលើក្តារខៀន ។

បន្ទាប់ពីក្រុមនីមួយៗរាយការណ៍រួចហើយ អ្នកសម្របសម្រួលបង្ហាញរូបគំនូរផ្តាច់ (ដែលគាត់បានរៀបចំរួចជាស្រេច) ដោយបិទលើក្តារខៀនព្រមទាំងបញ្ជាក់ឈ្មោះនៃផ្នែកនីមួយៗរបស់ផ្តាច់ផងដែរ ។ បន្ទាប់មកអ្នកសម្របសម្រួលត្រូវពិភាក្សាជាគូឡោនដែលគូឡោននីមួយៗមានសរសេរចំណងជើងឈ្មោះផ្នែកផ្សេងៗនៃផ្តាច់ (មើលតារាងខាងក្រោម) ។ អ្នកសម្របសម្រួលប្រាប់ក្រុមនីមួយៗអោយបំពេញតារាងនូវប្រភេទផ្តាច់ផ្សេងៗ ដែលគេបានពិនិត្យកាលពីពេលចាប់ផ្តើមមេរៀនដំបូង ។

បន្ទាប់ពីក្រុមទាំងឡាយបានបំពេញតារាងរួចហើយ អ្នកសម្របសម្រួលចង់ពង្រឹងបន្ថែមដោយបិទរូបភាពផ្តាច់មួយផ្សេងទៀត (ត្រូវបានរៀបចំរួចជាស្រេច) នៅលើក្តារខៀនហើយអោយសិក្ខាកាមផ្តួចផ្តងផ្នែកផ្សេងៗនៃផ្តាច់នោះជាក្រុមថ្នាក់ទាំងមូល ។

**តារាង**

ឈ្មោះផ្តាច់	ចំនួនស្រទាប់	ពណ៌ស្រទាប់	ចំនួនត្របក	ពណ៌ត្របក	ទីតាំងកញ្ចក់កេសរ ឈ្មោល	ទីតាំងកញ្ចក់កេសរ ព្រី
ផ្តាច់ឃ្នក						
។ល ។						
។ល ។						

**ថ្ងៃទី៧**

**ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៤: ការពិភាក្សាជាក្រុមតូចៗ**

**៣០ នាទី**

អ្នកសម្របសម្រួលអោយក្រុមនីមួយៗពិភាក្សាការសំដែងតួទី៣ រួចហើយឆ្លើយសំណួរខាងក្រោម

សំណួរ	<b>ចំណើយរំពឹងទុក</b>
ហេតុអ្វីបានជាគ្រូបង្រៀនប្រើប្រាស់ផ្តាច់ជាក់ស្តែង	បទពិសោធន៍ពិតជាក់ស្តែង <span style="float: right;">សម្ភារងាយរក</span>

ជំនួសអោយរូបភាពផ្កានៅក្នុងសៀវភៅ?	និងមានតំលៃថោក ។
ហេតុអ្វីបានជាគ្រូបង្រៀនអោយកុមារគូររូបផ្ទាល់ខ្លួនជំនួសការចំលងគំនូរផ្កាពីគ្រូដោយផ្ទាល់?	ការគូរដោយខ្លួនឯងគឺធ្វើអោយមានការគិត កុមារទាំងអស់ចូលរួមគ្រប់ៗគ្នា ។
បន្ទាប់មកហេតុអ្វីក៏គ្រូបង្រៀនអោយកុមារស្វែងរកផ្នែកផ្សេងៗនៅលើផ្កាទាំងអស់នោះ?	ដូច្នោះកុមារអាចនិយាយពីចំណេះដឹងថ្មីប្រើទ្រឹស្តីដើម្បីអនុវត្តការនិយាយនិងការស្តាប់ពីគ្នាទៅវិញទៅមក ។

**ថ្ងៃទី៧**  
**ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៥: រំលឹកល្បែងសិក្សា** **៣០ នាទី**

អ្នកសម្របសម្រួលអោយសិក្ខាកាមរំលឹកឡើងវិញពីល្បែងសិក្សាទាំងអស់ ដែលគេបានជួបប្រទះនៅក្នុងវគ្គបណ្តុះបណ្តាលនេះ ហើយរៀបរាប់អំពីអ្វីដែលល្បែងនេះជួយពង្រីកការយល់ដឹងនិងបំនិន (សមត្ថភាព) របស់សិស្ស ។ អ្នកសម្របសម្រួលចែកឯកសារដែលមានឈ្មោះល្បែងដើម្បីអោយសិក្ខាកាមអាចធ្វើកំណត់សំគាល់ផ្សេងៗអំពីល្បែងនោះ ។

**ថ្ងៃទី៧**  
**ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៦: ការអាន “ការត្រៀមខ្លួនជាស្រេចដើម្បីចាប់ផ្តើមមេរៀន និងការស្រូបយកចំណេះដឹងថ្មី” ៣០ នាទី**

អ្នកសម្របសម្រួលចែកឯកសារដែលដកស្រង់ពីឯកសារTGL (ទំព័រ៩-១០) សំរាប់គ្រូបង្រៀនដើម្បីស្វែងយល់បន្ថែមពីបច្ចេកទេសទី២ (ឯកសារទី២៤) ។

នៅពេលបញ្ចប់ការអាននិងការពិភាក្សា អ្នកសម្របសម្រួលសួរសំនួរមួយចំនួនដើម្បីវាយតំលៃការយល់ដឹងរបស់សិក្ខាកាម ។

**ថ្ងៃទី៧**  
**ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៧: ល្បែងសិក្សា: ប្រអប់អក្សរ** **១៥ នាទី**  
 ការហាត់បង្កើតពាក្យ, ព្យាង្គ

អ្នកសម្របសម្រួលកំណត់អក្សរ ព្យាង្គ: ស្រ: ក្នុងតារាង រួចហើយអោយសិក្ខាកាមបង្កើតពាក្យមួយព្យាង្គ ពីព្យាង្គ

និងបីព្យាង្គ នៅក្នុងក្រុមរបស់ខ្លួន។ អ្នកសម្របសម្រួលអោយសមាជិកនីមួយៗក្នុងក្រុមឡើងរាយការណ៍ ហើយ គាត់ជួយកែលម្អ។

**បច្ចេកទេសបង្រៀន TGL ទី៤: ការពង្រីកបំនិនសរសេររបស់កុមារដោយការប្រើប្រាស់ភាសាផ្ទាល់របស់គេ**

**ថ្ងៃទី៧**

**ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៨: ការសរសេររបស់កុមារ-សកម្មភាពទី១**

**៣០ នាទី**

អ្នកសម្របសម្រួលលើកបង្ហាញទង់ជាតិប្រទេសអូស្ត្រាលី ហើយអោយសិក្ខាកាមក្នុងក្រុមដែលមានគ្នា៤នាក់នាំគ្នាសរសេរ ២ចំណិត។ អ្នកសម្របសម្រួលអោយពួកគេសរសេរប្រយោគ២ដោយពិពណ៌នាអំពីទង់ជាតិនោះ ប្រយោគមួយដាក់លើ សន្លឹកក្រដាសមួយ។ នៅពេលគ្រប់គ្នាបានបញ្ចប់ ត្រូវយកសន្លឹកក្រដាសនោះទៅបិទនៅលើក្តារខៀន។ ការសរសេរនេះ មួយចំនួនតូចអាចមានលក្ខណៈដូចគ្នា។ អ្នកសម្របសម្រួលគួរតែសរសេរប្រយោគ២នៅលើក្តារខៀនហើយបាំងអោយ ជិត។ នៅចុងបញ្ចប់អ្នកសម្របសម្រួលអាចបង្ហាញប្រយោគ២នោះហើយសួរសិក្ខាកាមថា តើនឹងមានអ្វីកើតឡើង បើសិនលោក/លោកស្រីបានចំលងយកប្រយោគរបស់គ្រូបង្រៀនទាំងនេះ? *(ចំលើយ: យើងនឹងបានប្រយោគច្រើន ដែលដូចគ្នាទាំងអស់) ។*

អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយថា អ្នកអប់រំនៅទូទាំងពិភពលោកបានរកឃើញថាមធ្យោបាយដែលល្អបំផុតក្នុងការរៀន បំនិនសរសេរគឺដោយសារការសរសេរ។ នេះមានន័យថាដើម្បីចង់ក្លាយជាអ្នកនិពន្ធ កុមារត្រូវសរសេរអោយបាន ច្រើនដោយខ្លួនពួកគេ-ដោយប្រើពាក្យផ្ទាល់ បង្កើតប្រយោគផ្ទាល់ សរសេររឿងផ្ទាល់។ វាមានភាពខុសគ្នាយ៉ាងចំបង រវាងការសរសេរនិងការចំលង... ពីព្រោះនៅពេលសរសេរទោះបីជាប្រយោគសាមញ្ញក៏ដោយគឺវាតំរូវអោយប្រើប្រាស់ ការស្វែងយល់និងបំនិនភាសាច្រើន។

**អ្នកសម្របសម្រួលសួរសិក្ខាកាម: តើមានភាពខុសគ្នាអ្វីខ្លះរវាងការសរសេរនិងការចំលង?**

**ចំលើយពីងទុក:** ការចំលងគឺជាការសរសេរឬកត់ត្រាអ្វីមួយដែលគេបានសរសេរទុករួចហើយ ចំណែកការសរសេរគឺ នៅពេលអ្នកប្រើគំនិតផ្ទាល់ខ្លួន ប្រើពាក្យស្រដៀងផ្ទាល់ បង្កើតអ្វីមួយដែលថ្មី។

អ្នកសម្របសម្រួលប្រាប់អោយសិក្ខាកាមជ្រើសរើសប្រយោគដែលល្អបំផុតអំពីទង់ជាតិនោះ ហើយដាក់រូបភាពដើម្បី បង្កើតជាក្រុមអត្ថបទមួយ។

**ថ្ងៃទី៧**

**ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៩: ការសរសេររបស់កុមារ-សកម្មភាពទី២**

**៣០ នាទី**

អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយថា គ្រូបង្រៀនមានមធ្យោបាយជាច្រើនក្នុងការងារបង្រៀនកុមារនៅបឋមសិក្សាដើម្បីជួយកុមារក្នុងការសរសេរ ហើយដើម្បីអោយកុមារអាចក្លាយទៅជាអ្នកនិពន្ធដែលមានជំនឿចិត្ត។ អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយទៀតថា នៅក្នុងថ្នាក់ដំបូងកុមារមិនអាចសរសេរបានច្រើនទាល់តែសោះ ក្រោយមកពួកគេចេះសរសេរពាក្យប្រយោគ កថាខ័ណ្ឌ និងអាចជារឿងខ្លីៗផងដែរ។ ដូចនេះដំណាក់កាលសរសេររបស់កុមារយើងអាចដាក់ទៅជាទំរង់ដូចខាងក្រោម:

កុមារនៅក្នុង	មធ្យោបាយនៃការប្រើភាសារបស់កុមារដើម្បីបង្កើតបំណិនសរសេរ
ថ្នាក់ទី១	គ្រូប្រើរូបភាព ជាពិសេសគំនូរផ្ទាល់របស់កុមារ សួរកុមារថាតើគំនូររូបភាពនេះនិយាយអំពីអ្វី <u>បន្ទាប់មកសរសេរពាក្យផ្ទាល់របស់កុមារនោះ</u> ហើយអោយគេចំលងទុក។ នៅពេលរៀនចប់ថ្នាក់ទី១កុមារភាគច្រើនអាចសរសេរដោយប្រើប្រាស់ពាក្យសំដីរបស់គេបាន។
ថ្នាក់ទី២	គ្រូអោយកុមារបង្កើតប្រយោគហើយអានប្រយោគនោះ។ <u>គ្រូសរសេរប្រយោគផ្ទាល់របស់កុមារក្នុងពេលដែលគេអាន</u> ។ កុមារចំលងប្រយោគនោះទុក។ កុមារមួយភាគច្រើននឹងចាប់ផ្តើមបង្កើតប្រយោគសាមញ្ញៗរបស់គេផ្ទាល់។
ថ្នាក់ទី៣	កុមារចាប់ផ្តើមសរសេរប្រយោគងាយៗផ្ទាល់ខ្លួនឬលំដាប់នៃប្រយោគ។
ថ្នាក់ទី៤	កុមារអាចសរសេរប្រយោគដោយខ្លួនឯងបាននិងកុមារជាច្រើនទៀតអាចសរសេររឿងឬអត្ថបទខ្លីៗបាន។
ថ្នាក់ទី៥	កុមារអាចសរសេរអត្ថបទខ្លីដោយខ្លួនឯង ហើយកុមារមួយចំនួនទៀតអាចសរសេរបានកថាខ័ណ្ឌលើសពីមួយ។
ថ្នាក់ទី៦	កុមារអាចសរសេរជាអត្ថបទផ្ទាល់របស់គេដោយប្រើកថាខ័ណ្ឌជាច្រើន។

បញ្ហាសំខាន់បំផុតដែលគ្រូបង្រៀនត្រូវចងចាំគឺថា (ធ្វើយ៉ាងណាអោយអស់លទ្ធភាព) កុមារគួរតែជ្រើសរើសនិងសរសេរពាក្យនិងប្រយោគដោយខ្លួនពួកគេផ្ទាល់។

**ថ្ងៃទី៧**

**ដំណាក់កាលបង្រៀនទី១០: ការអានឯកសារ ការប្រើប្រាស់ភាសារបស់កុមារ-ការពិពណ៌នាអំពីកង់**

**៣០ នាទី**

អ្នកសម្របសម្រួលចែកឯកសារអោយអាន ដែលបានពីឯកសារ TGL ( ទំព័រ ១៨-១៩) សំរាប់គ្រូបង្រៀនដើម្បីធ្វើការ  
ស្វែងយល់បន្ថែមលើបច្ចេកទេស TGL ទី២ ( ឯកសារទី២៥) ។

នៅពេលគេបញ្ចប់ការអាននិងការពិភាក្សា អ្នកសម្របសម្រួលសួរសំនួរមួយចំនួនដើម្បីវាយតម្លៃកំរិតយល់ដឹងរបស់  
ពួកគេ ។

**ថ្ងៃទី៧**

**ដំណាក់កាលបង្រៀនទី១១: ការសន្និដ្ឋាន( រំលឹកបច្ចេកទេសទាំង៤ឡើងវិញ) ៣០ នាទី**

អ្នកសម្របសម្រួលរំលឹកបច្ចេកទេសទាំងអស់ឡើងវិញ ដោយធ្វើការសង្ខេបគំនិតសំខាន់ៗហើយប្រាប់ពីសារៈប្រយោជន៍  
ព្រមទាំងសួរសំនួរមួយចំនួន ដូច្នោះពួកគេអាចចងចាំបានល្អ ។

**ថ្ងៃទី៨ ការបង្កើតសម្ភារសំរាប់ល្បែងសិក្សា  
កញ្ចប់ធនធានសំរាប់គ្រូសហគមន៍**

ថ្ងៃទី៨

ដំណាក់កាលបង្រៀនទី១: កញ្ចប់ធនធានសំរាប់គ្រូសហគមន៍

៤៥

នាទី

អ្នកសម្របសម្រួលណែនាំបង្ហាញពីកញ្ចប់ធនធានដោយនិយាយថា អេស្តាប់បានប្រមូលផ្សំកញ្ចប់សម្ភារដែលអាចជួយគ្រូសហគមន៍បាន ។

អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយថា: ខ្លឹមសារសំខាន់ៗរបស់កញ្ចប់ធនធានគឺមានសម្ភារដែលបានផលិតរួចហើយអាចយកទៅដាក់តាំងលើជញ្ជាំងបន្ទប់រៀននិងប្រើប្រាស់បានទូទាំងឆ្នាំសិក្សា។ សម្ភារទាំងនេះមាន តារាងអក្ខរក្រម តារាងប្រព័ន្ធចំនួននិងផែនទី ។

អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយថា: កញ្ចប់ធនធាននេះរួមមានសម្ភារដែលត្រូវអាចប្រើដើម្បីធ្វើអោយបរិយាកាសថ្នាក់រៀនមានការចាប់អារម្មណ៍និងទាក់ទាញដល់កុមារ ។ ឧទាហរណ៍សម្ភារដូចជា

- ស្តុតប្រើសំរាប់បិទកិច្ចការរបស់សិស្សនៅលើជញ្ជាំងថ្នាក់រៀន
- ខ្សែនិងដង្កៀបសំរាប់តាំងបង្ហាញការងាររបស់កុមារនៅផ្នែកខាងលើតុសិស្សឆ្លងកាត់បន្ទប់
- ក្រដាសកាតុងសំរាប់កាត់ដើម្បីតុរូបភាពឬសរសេរជារូបមន្តផ្សេងៗ...
- ក្តារឆ្នួនអាចប្រើសំរាប់តុរូបភាពងាយដោយមិនបាច់ប្រើផ្ទាំងរូបភាព ( អាចប្រើប្រាស់បានច្រើនដង)

អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយថា: នៅក្នុងកញ្ចប់ធនធាននេះក៏មានសម្ភារសំរាប់អោយគ្រូប្រើប្រាស់ក្នុងការបង្រៀន-រៀនដែលអាចប្រើលើប្រភេទផ្សេងៗនៃល្បែងសិក្សាងាយៗ ជាពិសេសនៅក្នុងភាសាខ្មែរនិងគណិតវិទ្យា។ កុមារទាំងអស់ចូលចិត្តល្បែងទាំងអស់នេះណាស់ ហើយល្បែងទាំងនេះគឺសមស្របនៅក្នុងគោលវិធីសិស្សមជ្ឈមណ្ឌល និងមានលក្ខណៈប្រសើរសំរាប់កសាងបំនិននៅក្នុងភាសាខ្មែរនិងគណិតវិទ្យា។ សម្ភារទាំងនេះអាចជួយអោយកុមារលេងដោយមានភាពងាករាជ្យ។ នៅក្នុងដំណាក់កាល២បន្ទាប់ទៅនេះ យើងនឹងបានឃើញគំរូសម្ភារទាំងនេះ ហើយយើងអាចបង្កើតនិងប្រើប្រាស់វាបន្ថែមទៀត។



អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយថា: មានក្រដាស២សន្លឹកនៅក្នុងកញ្ចប់ធនធាន។ សន្លឹកក្រដាសទី១គឺជាបញ្ជីសំរាប់អោយលោក/លោកស្រីផ្ទៀងផ្ទាត់ដោយគ្រាន់តែគូសសញ្ញា/ ទៅតាមវត្ថុទាំងនោះដើម្បីអោយបានដឹងថាវាមានលក្ខណៈគ្រប់គ្រាន់។ សន្លឹកក្រដាសទី២គឺជាសន្លឹកកំណត់ហេតុ (log sheet) ដែលនឹងប្រើប្រាស់នៅក្នុងឆ្នាំសិក្សាដើម្បីអោយដឹងថាអ្នកបានប្រើប្រាស់និងបង្កើតអ្វីខ្លះ។

អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយថា: ឥឡូវនេះចូរត្រួតពិនិត្យមើលតើអ្នកមានអ្វីខ្លះហើយគូសសញ្ញា/ នៅលើបញ្ជី (ឯកសារទី២៦) ។ ចូរចុះហត្ថលេខាលើបញ្ជីនោះហើយប្រគល់ទៅអោយអ្នកសម្របសម្រួលតាមក្រុម។ បើសិនជាមានសម្ភារណាមួយខ្លះខាតឬបាត់បង់ សូមប្រាប់ទៅអ្នកសម្របសម្រួល។ នៅពេលត្រួតពិនិត្យមើលសម្ភារទាំងនោះ វាគឺជាពេលមួយដែលលោក/លោកស្រីអាចពិភាក្សាអំពីការប្រើប្រាស់ផងដែរ។

អ្នកសម្របសម្រួលប្រមូលយកបញ្ជីផ្ទៀងផ្ទាត់មួយពីសិក្ខាកាមនីមួយៗ ហើយសួរថាតើពួកគេមានសំនួរអ្វីទេអំពីការប្រើប្រាស់សម្ភារទាំងនោះ? អ្នកសម្របសម្រួលអាចសួរសំនួរអំពីវត្ថុមួយចំនួនដើម្បីត្រួតពិនិត្យការយល់ដឹង (ឧទាហរណ៍ ខ្សែ ដង្កៀប...) ។

**កញ្ចប់សម្ភាររបស់គ្រូសហគមន៍-បញ្ជីខ្លឹមសារ**

លរ	វត្ថុ	ចំនួន
១	តារាងអក្ខរក្រម	១
២	តារាងចំនួន	១
៣	ផែនទីប្រទេសកម្ពុជា	១
៤	ក្រដាសរ៉ាម៉ង់	១០ សន្លឹក
៥	ម៉ែត្រខ្សែ (វាស់ខោអាវ)	៤
៦	ជញ្ជីងថ្មីដៃ	១
៧	កៅស៊ូកង	១០០ក
៨	បំពង់បឺត	៣៧៥
៩	ខ្សែ	៥០ម
១០	ដង្កៀបសំរាប់ហាលខោអាវ	៦០
១១	ស៊ុត	១ដុំ

១២	ដែកគោលមូក	២ប្រអប់
១៣	កន្ត្រៃធំ	១គូ
១៤	កន្ត្រៃតូច	១គូ
១៥	ហ្វិតក្រដាស (ពណ៌ខ្មៅ)	៦
១៦	ទឹកហ្វិត (ពណ៌ខ្មៅ)	១ដប
១៧	ឃ្នាបគាបក្រដាស	១ប្រអប់
១៨	ឃ្នាបគាបធំ	១២
១៩	ក្រដាសកាតុង	៤សន្លឹក
២០	គូស័រលើ	៥ប្រអប់
២១	ក្តារឆ្នួន	១០
២២	តារាងរដ្ឋបាលទាំង៩	១ឈ្មួត
២៣	តយវាស់ចំណុះ	១ឈ្មួត
២៤	បន្ទាត់ផ្កាស្និចតូច	២០
	ប្រអប់	១

**ថ្ងៃទី៨**

**ដំណាក់កាលបង្រៀនទី២: ល្បែងសិក្សា**

**៤៥ នាទី**

អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយថា: មានល្បែងជាច្រើនត្រូវបានគេប្រើប្រាស់ក្នុងការសិក្សានៅក្នុងសាលារៀនពាសពេញពិភពលោក ប៉ុន្តែល្បែងដែលប្រសើរបំផុតសំរាប់យើងនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជាគឺជាល្បែងដែល:

- កុមាររៀនបានច្រើន
- កុមារចូលចិត្តលេងល្បែង និងការសិក្សា
- ល្បែងដែលមានតំលៃថោក ហើយងាយប្រើប្រាស់
- សម្ភារនោះអាចប្រើប្រាស់បានលើល្បែងច្រើនប្រភេទ (អាចបត់ទៅណាក៏បាន ដើម្បីបង្កើតជារូបភាពផ្សេងៗទៀត)

អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយថា: ចំនុចចុងក្រោយនេះគឺសំខាន់ណាស់ពីព្រោះសម្ភារសំរាប់ការបង្រៀនភាគច្រើនដែល

បានផលិតនិងប្រើប្រាស់នៅក្នុងសាលារៀននៅប្រទេសកម្ពុជា គឺមិនមានលក្ខណៈបត់បែនទេ-វាអាចប្រើបានតែម្តង  
នៅក្នុងតែមេរៀនមួយ រួចហើយត្រូវទុកចោលសំរាប់ប្រើនៅឆ្នាំក្រោយទៀត។ សម្ភារមួយចំនួនដែលយើងនឹងផលិត  
នៅថ្ងៃនេះអាចយកទៅប្រើប្រាស់បានច្រើនដង ដោយគ្រូនិងសិស្សគ្រាន់តែយកទៅបង្កើតជារបៀបថ្មីលើសម្ភារនោះ  
តែប៉ុណ្ណោះ ។

អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយថា៖ យើងនឹងបង្ហាញលោក/លោកស្រីនូវរបៀបផ្សេងៗជាច្រើននៃល្បែងសិក្សានៅក្នុង  
គណិតវិទ្យានិងភាសាខ្មែរនៅថ្ងៃនេះ ។ ប្រភេទល្បែងដែលយើងនឹងមើលនៅពេលនេះគឺពាក់ព័ន្ធនឹងបញ្ញត្តិ៣ដែលខ្ញុំ  
នឹងធ្វើបង្ហាញដោយប្រើប័ណ្ណមួយចំនួន...

១	២	៣	៤	៥	៦	៧	៨	៩	១០
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

មួយ	ពីរ	បី	បួន	ប្រាំ	ប្រាំមួយ	ប្រាំពីរ	ប្រាំបី	ប្រាំបួន	ដប់
-----	-----	----	-----	-------	----------	----------	---------	----------	-----

ទី១ អ្នកសម្របសម្រួលបង្កើតជា២ក្រុម-មួយជាប័ណ្ណចំនួននិងមួយទៀតជាប័ណ្ណចំនួនពាក្យ ហើយសួរសិក្ខាកាម  
ថា៖ តើលោក/លោកស្រីពិពណ៌នាការរៀបចំសកម្មភាពនេះយ៉ាងដូចម្តេច?

*ចំណើយរំពឹងទុក៖ ការដាក់ប័ណ្ណដែលដូចគ្នាជាមួយគ្នាទៅតាមប្រភេទក្រុមខុសៗគ្នា ។*

ទី២ អ្នកសម្របសម្រួលបង្កើតប័ណ្ណចំនួនទាំងអស់ពីលំដាប់ទី១-១០ហើយសួរសិក្ខាកាមថា៖ **តើលោក/លោកស្រី  
ពិពណ៌នាការរៀបចំសកម្មភាពនេះយ៉ាងដូចម្តេច?**

*ចំណើយរំពឹងទុក៖ ការដាក់ប័ណ្ណទៅតាមលំដាប់ត្រឹមត្រូវ*

ទី៣ អ្នកសម្របសម្រួលរៀបចំប័ណ្ណដោយផ្គូផ្គងប័ណ្ណលេខនីមួយៗជាមួយប័ណ្ណចំនួនពាក្យហើយសួរសិក្ខាកាមថា៖  
**តើលោក/លោកស្រីពិពណ៌នាការរៀបចំ សកម្មភាពនេះយ៉ាងដូចម្តេច?**

*ចំណើយរំពឹងទុក៖ ការដាក់ប័ណ្ណដែលមានន័យដូចគ្នាជាមួយគ្នាជាគូៗ ។*

អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយថា៖ ជាធម្មតាយើងហៅសកម្មភាពនៃការរៀបចំទាំង៣នេះថា...

<b>ការផ្គូផ្គង</b>	<b>ការរៀបតាមលំដាប់លំដោយ (លំដាប់/ការរៀបលំដាប់)</b>	<b>ការធ្វើចំណាត់ថ្នាក់ប្រភេទ</b>
--------------------	---	----------------------------------

អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយថា: **តើលោក/លោកស្រីគិតថាមានចំណេះដឹងនិងបំណិនអ្វីខ្លះដែលកុមារកំពុងអនុវត្តដោយ  
ការលេងល្បែងទាំងអស់នេះ? តើលោក/លោកស្រីគិតថាល្បែងនេះសមស្របសំរាប់ថ្នាក់ទីប៉ុន្មាន?**

**ចំណើយវិញ្ញាណ:** ចំណេះដឹងក្នុងការរាប់ចំនួនពី១-១០ ការអានឈ្មោះចំនួនពី១-១០ ការធ្វើការរៀបរយសហការ  
ការពន្យល់ពីគំនិតផ្ទាល់របស់ពួកគេ ការចេះស្តាប់អ្នកដទៃ ។ល ។ ល្បែងនេះសមស្របសំរាប់ថ្នាក់ទី១ ។

អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយថា: **បញ្ញត្តិ**នៅក្នុងល្បែងនោះគឺសំខាន់ណាស់ ។ បើសិនជាគ្រូបង្រៀនយល់ពី**បញ្ញត្តិ**នេះ  
វាមានន័យថាពួកគេអាចបង្កើតល្បែងប្រភេទតែមួយបានគ្រប់កំរិតថ្នាក់ ដោយគ្រាន់តែផ្លាស់ប្តូរខ្លឹមសារអោយស្រប  
ទៅតាមកំរិតថ្នាក់នោះតែប៉ុណ្ណោះ ។

**ថ្ងៃទី៨**

**ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៣: ការបង្ហាញអំពីល្បែងសិក្សាសំរាប់គណិតវិទ្យា ៩០ នាទី**

អ្នកសម្របសម្រួលពន្យល់ពីរបៀបនៃការបង្ហាញ និងរបៀបដែលសិក្ខាកាមត្រូវវិភិលពិកន្លែងមួយទៅកន្លែងមួយទៀត  
នៅពេលដែលពួកគេលេងកណ្តឹងរោទី ( ក្រុមទី១វិភិលទៅក្រុមទី២ ក្រុមទី២វិភិលទៅក្រុមទី៣ និង ក្រុមទី៣ត្រឡប់ទៅ  
ក្រុមទី១ខាងដើម) រហូតដល់សិក្ខាកាមទាំងអស់បានចូលទៅតាមក្រុមគ្រប់ៗគ្នា ។

អ្នកសម្របសម្រួលបែងចែកសិក្ខាកាមជា៣ក្រុម ។ អ្នកសម្របសម្រួលនាក់ធ្វើការបង្ហាញអំពីល្បែងសិក្សានៅក្នុង  
ផ្នែកខុសៗគ្នាទាំង៣នៃវគ្គបណ្តុះបណ្តាល ។ នៅក្នុងការបង្ហាញទី១ អ្នកសម្របសម្រួលបង្ហាញនូវល្បែងសិក្សាជាច្រើន  
នៅក្នុងគណិតវិទ្យាដោយផ្អែកលើគំនិតនៃការរៀបតាមលំដាប់លំដោយ ។ នៅក្នុងការបង្ហាញទី២ អ្នកសម្របសម្រួល  
បង្ហាញនូវល្បែងសិក្សាដោយផ្អែកលើគំនិតនៃការផ្គូផ្គង ។ ហើយការសំដែងតូទី៣នេះ អ្នកសម្របសម្រួលបង្ហាញនូវ  
ល្បែងសិក្សាដោយផ្អែកលើគំនិតនៃការធ្វើចំណាត់ថ្នាក់ប្រភេទ ។ ក្រុមនីមួយៗនៃសិក្ខាកាមចាប់ផ្តើមការបង្ហាញទី១  
ដោយធ្វើការសង្កេតនិងចូលរួមលេងល្បែង ។

បន្ទាប់ពីការបង្ហាញលើប្រភេទល្បែងនីមួយៗ អ្នកសម្របសម្រួលសួរថា: **តើល្បែងនេះផ្តល់នូវចំណេះដឹងនិងបំណិន**

**អ្វីខ្លះ? តើល្បែងនេះប្រហែលជាសមស្របនឹងកំរិតថ្នាក់ទីប៉ុន្មាន? តើប្រភេទល្បែងអ្វីខ្លះទៀតដែលអាចលេងជាមួយសម្ភារនេះបាន?**

បន្ទាប់ពីរយៈពេល២០នាទី អ្នកសម្របសម្រួលម្នាក់ចុចកណ្តឹងហើយក្រុមនីមួយៗចូលទៅដល់ការបង្ហាញនៅក្នុងក្រុមបន្ទាប់ទៀត ។

**សេចក្តីសង្ខេបអំពីល្បែងគណិតវិទ្យា**

បញ្ញតិ	ឧទាហរណ៍
<p><b>ការរៀបតាមលំដាប់លំដោយ</b></p>	<p>១. គំរូ ទ្រង់ទ្រាយធរណីមាត្រចំនួន ( ប្រើប័ណ្ណ)                  ២. ដ្យាក្រាមចំនួននិងចំនួន ( ប្រើក្តារឆ្នួន)                  ៣. ប្រៀបធៀបវត្ថុដែលមានប្រវែងខុសគ្នា ( ប្រើចំណិតក្រដាស)                  ៤. ឯកតារង្វាស់ប្រវែងផ្សេងៗ ( ប្រើប័ណ្ណ)</p>
<p><b>ការផ្គូផ្គង</b></p>	<p>១. រូបភាពនិងចំនួន ( ប្រើក្តារឆ្នួន)                  ២. ប្រភាគ ភាគរយនិងទស្សភាគជាមួយនិងរូបភាគ ( ប្រើប័ណ្ណ)                  ៣. រង្វាស់ បម្លាស់ សមមូល ( ប្រើប័ណ្ណ)                  ៤. ចំនួនគូលេខបីដែលមានលេខ ១ ,១០, ១០០ ( ប្រើប័ណ្ណ)</p>
<p><b>ចំណាត់ថ្នាក់ប្រភេទ</b></p>	<p>១. ទ្រង់ទ្រាយ ( ប្រើក្តារឆ្នួន)                  ២. ចំនួនដែលមានលក្ខណៈផ្សេងៗគ្នា ( មេគុណនៃចំនួន១០ ការេ ចំនួនគូ ចំនួនសេស)                  ៣. ការរំលែងរកចំនួនខុសគេ-ពហុគុណនៃចំនួន១០និងមិនមែនពហុគុណ ការេនិងមិនមែនការេ ចំនួនសេសនិងចំនួនគូ ( ប្រើប័ណ្ណ)                  ៤. អក្សរកាត់នៃឯកតារង្វាស់ប្រវែង ម៉ាស ចំណុះ និងផ្ទៃ ( ប្រើប័ណ្ណ)</p>

នៅពេលបញ្ចប់ការបង្ហាញទាំងអស់អ្នកសម្របសម្រួលផ្តល់ឯកសារដែលពួកគាត់អាចសរសេរកំណត់សំគាល់អំពីអ្វីដែលបានឃើញនៅក្នុងការបង្ហាញ (ឯកសារទី២៧) ។

**ថ្ងៃទី៨**

**ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៤: ការបង្ហាញអំពីល្បែងសិក្សាសំរាប់ភាសាខ្មែរ**

**៩០ នាទី**

ការបង្ហាញលើល្បែងសិក្សាភាសាខ្មែរមានដំណើរការដូចដំណាក់កាលបង្រៀនមុន (ល្បែងសិក្សាគណិតវិទ្យា) ។

អ្នកសម្របសម្រួលបែងចែកសិក្ខាកាមជា៣ក្រុម ។ អ្នកសម្របសម្រួលនាក់ធ្វើការបង្ហាញអំពីល្បែងសិក្សានៅក្នុងផ្នែកខុសៗគ្នាទាំង៣នៃវគ្គបណ្តុះបណ្តាល ។ នៅក្នុងការបង្ហាញទី១ អ្នកសម្របសម្រួលបង្ហាញនូវល្បែងសិក្សាមួយចំនួននៅក្នុងភាសាខ្មែរដោយផ្អែកលើបញ្ញត្តិនៃការរៀបតាមលំដាប់ដោយ ។ នៅក្នុងការបង្ហាញលើកទី២ អ្នកសម្របសម្រួលបង្ហាញនូវល្បែងសិក្សាដោយផ្អែកលើបញ្ញត្តិនៃការផ្គូផ្គង ។ ហើយការសំដែងតូទី៣នេះ អ្នកសម្របសម្រួលបង្ហាញនូវល្បែងសិក្សាដោយផ្អែកលើបញ្ញត្តិនៃការធ្វើចំណាត់ថ្នាក់ ។ ក្រុមនីមួយៗនៃសិក្ខាកាមចាប់ផ្តើមការបង្ហាញទី១ដោយធ្វើការសង្កេតនិងចូលរួមលេងល្បែង ។ បន្ទាប់ពីរយៈពេល២០នាទី អ្នកសម្របសម្រួលម្នាក់ចុចកណ្តឹងហើយក្រុមនីមួយៗចូលទៅដល់ការបង្ហាញទី២ ។ បន្ទាប់ពីរយៈពេល១ម៉ោងក្រុមទាំងអស់នឹងបានបញ្ចប់នូវការបង្ហាញទាំង៣ ។ នៅពេលបញ្ចប់ការបង្ហាញទាំងអស់អ្នកសម្របសម្រួលផ្តល់ឯកសារដែលពួកគាត់អាចសរសេរកំណត់សំគាល់អំពីអ្វីដែលបានឃើញនៅក្នុងការបង្ហាញ (ឯកសារទី២៨) ។

បន្ទាប់ពីការបង្ហាញលើប្រភេទល្បែងនីមួយៗ អ្នកសម្របសម្រួលសួរថា: **តើល្បែងនេះផ្តល់នូវចំណេះដឹងនិងបំណិនអ្វីខ្លះ? តើល្បែងនេះប្រហែលជាសមស្របនឹងកំរិតថ្នាក់ទីប៉ុន្មាន? តើប្រភេទល្បែងអ្វីខ្លះទៀតដែលអាចលេងជាមួយសម្ភារនេះបាន?**

**សេចក្តីសង្ខេបអំពីល្បែងសិក្សាភាសាខ្មែរ**

បញ្ញត្តិ	ឧទាហរណ៍
ការរៀបចំតាមលំដាប់ដោយ	១. ថ្ងៃនៃសប្តាហ៍និងថ្ងៃនេះ/ថ្ងៃស្អែក/ម្សិលមិញ ។ល ។ (ប្រើក្តារឆ្នួន) ២. រៀបចំអក្សរច្របល់អោយក្លាយជាអត្ថបទ (ប្រើប័ណ្ណ)

	៣. រៀបចំពាក្យប្រឆាំងអោយក្លាយជាប្រយោគ ( បូករួមទាំងសញ្ញាវិញ្ញាណយុត្តិ ) ( ប្រើប័ណ្ណ ) ៤. លំដាប់អក្ខរក្រុម ( ប្រើប័ណ្ណ )
<b>ការផ្លាស់ប្តូរ</b>	១. ពាក្យនិងរូបភាពអំពីសមាជិកគ្រួសារ ( ប្រើក្តារឆ្នួន ) ២. រូបភាពនិងប្រយោគ ( ប្រើប័ណ្ណ ) ៣. ពាក្យផ្ទុយ ( ប្រើប័ណ្ណ ) ៥. ពាក្យនិងនិយមន័យ ( ប្រើប័ណ្ណ )
<b>ការធ្វើចំណាត់ថ្នាក់ប្រភេទ</b>	១. នាម កិរិយាស័ព្ទ គុណនាម ធ្លាក់នៃពេលវេលា ( ប្រើប័ណ្ណ ) ២. ពាក្យដែលចាប់ផ្តើមដោយក្រុមព្យញ្ជនៈពីរខុសគ្នា ( ប្រើប័ណ្ណ ) ៣. ប្រភេទអាហារខុសៗគ្នា ( បន្លែ ផ្លែឈើ សាច់ បាយ ) ( ប្រើក្តារឆ្នួន ) ៥. ពាក្យទៅតាមប្រភេទអត្ថន័យ ( ឧ. សត្វល្អិត និងត្រី )

**សេចក្តីសន្និដ្ឋាន:** អ្នកសម្របសម្រួលអោយសិក្ខាកាមគិតពីរបៀប ថាតើល្បែងភាសាខ្មែរនិងគណិតវិទ្យាដែលពួកគេ បានឃើញនៅក្នុងដំណាក់កាលបង្រៀនទាំងពីរនេះអាចផ្សារភ្ជាប់ទៅនឹងសៀវភៅសិក្សាក្រសួងអប់រំឬទេ? ។ សិក្ខាកាម ផ្តល់ចម្លើយ...**ចម្លើយរំពឹងទុក:** ប្រើប្រាស់អត្ថបទនៅក្នុងសៀវភៅភាសាខ្មែរសំរាប់យកមកកាត់ជាពាក្យនិងប្រយោគ ជ្រើសរើសពាក្យលំបាកនិងសរសេរនិយមន័យនៅលើប័ណ្ណហើយប្រឆាំងចូលគ្នា លេងល្បែងគណិតវិទ្យាដើម្បីសិក្សា អំពីប្រព័ន្ធចំនួន តំលៃលេខ រង្វាស់ ធរណីមាត្រដោយប្រើប្រាស់ខ្លឹមសារនៅក្នុងសៀវភៅសិក្សា... ។

**ថ្ងៃទី៩ ភាពជាគ្រូបង្រៀន-គុណភាព គុណវិ ការទទួលខុសត្រូវ**

**ថ្ងៃទី៩**

**ដំណាក់កាលបង្រៀនទី១: តើអ្វីទៅដែលធ្វើអោយក្លាយជាគ្រូបង្រៀនល្អ?**

**៤៥ នាទី**

**កិច្ចការ:** អ្នកសម្របសម្រួលចែកសិក្ខាកាមជាក្រុមតូចៗ ។ សិក្ខាកាមនីមួយៗទទួលបានក្រដាស២ចំណែក ។ អ្នកសម្របសម្រួលប្រាប់អោយពួកគេបិទភ្នែកដើម្បីគិតអំពីគ្រូដែលបានបង្រៀនពួកគេនៅសាលាដែលពួកគេចូលចិត្ត ។ បន្ទាប់ពីរយៈពេល១នាទី អ្នកសម្របសម្រួលអោយពួកគេបើកភ្នែកហើយអោយបំពេញប្រយោគដាក់លើក្រដាសចំណែកនោះដែលចាប់ផ្តើមដោយ "ខ្ញុំចូលចិត្តគ្រូរបស់ខ្ញុំពីព្រោះ..." ដោយសរសេរចំលើយ២ ចំលើយមួយនៅលើក្រដាសមួយចំណែក ។ បន្ទាប់ពីរយៈពេល៣នាទី អ្នកសម្របសម្រួលជួយសិក្ខាកាមប្រមូលចំណែកក្រដាសនោះហើយបិទទៅលើផ្ទាំងក្រដាសធំដោយដាក់ចំលើយដែលដូចគ្នានៅផ្នែកខាងលើបន្តរៀងមក ។

បន្ទាប់មកសិក្ខាកាមអនុវត្តសកម្មភាពដូចខាងលើដែរ តែសរសេរអំពីគ្រូដែលពួកគេមិនចូលចិត្តដោយដាក់លើក្រដាសធំមួយផ្សេងទៀត ។

នៅពេលសរសេរចប់ ក្រុមតូចៗទាំងអស់បិទក្រដាសធំនៃចំលើយនោះទៅលើក្តារខ្សែដើម្បីអោយក្រុមផ្សេងទៀតពិនិត្យមើល ។ អ្នកសម្របសម្រួលអោយក្រុមមួយរាយការណ៍ ហើយក្រុមផ្សេងទៀតបន្ថែមតែចំនុចចំលើយដែលខុសគ្នាប៉ុណ្ណោះ ។

អ្នកសម្របសម្រួលនិងសិក្ខាកាមត្រួតពិនិត្យឡើងវិញ ព្រមទាំងប្រៀបធៀបប្រវត្តិទាំងពីរ ។ **អ្នកសម្របសម្រួលសួរថា:**  
**តើលោក/លោកស្រីអាចធ្វើចំណាត់ទៅលើចំលើយនោះបានឬទេ?**

**ចំលើយអាចជា:** ចំលើយមួយចំនួនសំដៅលើបុគ្គលិកលក្ខណៈរបស់គ្រូ មួយចំនួនបង្ហាញតួនាទីគ្រប់គ្រងរបស់គ្រូ និងមួយចំនួនទៀតបង្ហាញបំនិនក្នុងការបង្រៀន... ។

**សេចក្តីសន្និដ្ឋាន:** អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយថាកុមារមិនងាយនឹងភ្លេចអំពីគ្រូល្អឬគ្រូមិនល្អឡើយ ។ គ្រូបង្រៀនបានធ្វើអោយមានចំណាប់អារម្មណ៍រយៈពេលយូរណាស់ទៅលើចិត្តរបស់កុមារ ។



**២.១ សាលាកុមារមេត្រី**

អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយថា: នៅក្នុងដំណាក់កាលចុងក្រោយនេះ អ្នកបានពិពណ៌នាអំពីគុណភាពជាច្រើនរបស់គ្រូបង្រៀន ។ អ្នកសម្របសម្រួលសួរក្រុមទាំងមូល: **ហេតុអ្វីក៏លោក/លោកស្រីគិតថាវាជាការសំខាន់ដែលគ្រូត្រូវព្យាយាមសំដែងតាមរបៀបនេះ?**

*ចំណើយអាចជា: ដើម្បីធ្វើអោយកុមារចង់មកសាលារៀន ដើម្បីធ្វើអោយកុមារសប្បាយក្នុងការសិក្សា ដើម្បីកុំអោយកុមារខ្លាចគ្រូបង្រៀន កុមារមានភាពជឿជាក់លើគ្រូបង្រៀន ធ្វើអោយកុមារមានអារម្មណ៍សុវត្ថិភាព និងសប្បាយរីករាយដែលនាំអោយពួកគេកាន់តែរៀនបានល្អក្រៃ ។*

អ្នកសម្របសម្រួល ទទួលស្គាល់គំនិតរបស់សិក្ខាកាម ហើយនិយាយថាចំណើយរបស់លោក/លោកស្រីបានបង្ហាញនូវគំនិតមួយដែលក្រសួងអប់រំបានអោយឈ្មោះថា "សាលាកុមារមេត្រី" ។ អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយថាក្រសួងអប់រំបានចែកគំនិតនៃសាលាកុមារមេត្រីជា៦ផ្នែក (6 dimensions) ។ អ្នកសម្របសម្រួលសួរសំនួរដើម្បីទាញយកព័ត៌មានអំពីផ្នែកទាំង៦ (ដោយពុំមានកំណត់ឈ្មោះផ្នែកទាំងនោះទេ) ។ សហអ្នកសម្របសម្រួលកត់ត្រាចំណើយរបស់សិក្ខាកាម ។ នៅពេលព័ត៌មានត្រូវទទួលបានច្រើនហើយ អ្នកសម្របសម្រួលសួរសិក្ខាកាមអោយគិតអំពីឈ្មោះនៃផ្នែកនីមួយៗ ។

អ្នកសម្របសម្រួលបង្ហាញរូបភាពនៃផ្នែកទាំង៦នៅលើការខ្សែហើយនិយាយពន្យល់អំពីផ្នែកទាំងនោះ ។ បន្ទាប់មកសិក្ខាកាមធ្វើកិច្ចការខាងក្រោមដើម្បីបង្កើនការយល់ដឹងថែមទៀត ។

**កិច្ចការ: លំហាត់ផ្លូវផ្តង**

អ្នកសម្របសម្រួលចែកចំណិតប្រយោគដែលបានបង្ហាញនៅក្នុងឯកសារទៅអោយសិក្ខាកាម ។ ចំណិតក្រដាសនីមួយៗមានប្រយោគតែពាក់កណ្តាល ។ សិក្ខាកាមត្រូវបង្កើតប្រយោគពេញលេញដោយប្រើចំណិតក្រដាសដោយអោយពួកគេដើរស្វែងរកចំណិតពាក់កណ្តាលទៀតពីសិក្ខាកាមផ្សេងៗ ។ នៅពេលពួកគេបានផ្គុំផ្គងរួចហើយ ពួកគេគួរតែពិភាក្សាជាមួយដៃគូលើអត្ថន័យរបស់ប្រយោគនោះ តើប្រយោគនេះនាំអោយមានការសិក្សាបានល្អប្រសើរដោយរបៀបណាហើយតើប្រយោគនេះស្ថិតនៅក្នុង dimensions ទីប៉ុន្មាន? ។

សិក្ខាកាមគួរតែបង្ហាញប្រយោគពេញលេញរបស់គេទៅកាន់ក្រុមទាំងអស់ ហើយនឹងបង្ហាញថាប្រយោគនេះស្ថិតនៅក្នុង dimensions ទីប៉ុន្មាន? ។ នៅពេលចប់សកម្មភាពនេះអ្នកសម្របសម្រួលផ្តល់ឯកសារអោយសិក្ខាកាមដែលមានការ បរិយាយខ្លីៗអំពី dimensions ទាំង៦នៃសាលាកុមារមេត្រីនិងប្រយោគពេញលេញ (ឯកសារទី២៩) ។

បន្ទាប់មកអ្នកសម្របសម្រួលចែកឯកសារអានអំពីសាលាកុមារមេត្រី (ឯកសារទី៣០) មើលសេចក្តីសង្ខេបខាងក្រោម ដែលសិក្ខាកាមត្រូវអាននិងពិភាក្សាជាមួយអ្នកអង្គុយក្បែរ ។ បន្ទាប់ពីអានចប់សិក្ខាកាមសួរសំនួរដើម្បីអោយដឹងថា សិក្ខាកាមបានយល់ឯកសារ ។

សេចក្តីសង្ខេបខ្លឹមសារអំពីអំណាចសាលាកុមារមេត្រី-ចូរប្រើសំនួរដើម្បីជំរុញការគិតអំពីផ្នែកនីមួយៗ

**Dimension1:** ហេតុអ្វីបានជាកុមារដែលនៅក្នុងភូមិហាក់ដូចជារៀនអ្វីៗដោយខ្លួនឯងបានប្រសើរទោះបីជាគ្មាន គ្រូបង្រៀន? (ចំណើយ: ការរៀនមានលក្ខណៈសប្បាយ ការរៀនមិនមានលក្ខណៈផ្លូវការ កុមាររៀនអ្វីៗដែលពួកគេ ចូលចិត្ត ។ល ។

**Dimension2:** ហេតុអ្វីកុមារមិនបានចូលសាលារៀន? (ចំណើយ: ពិព្រោះពួកគេក្រីក្រហើយមិនអាចទិញ សម្ភារចាំបាច់សំរាប់ការសិក្សាបាន ពិព្រោះពួកគេមិនចេះភាសាដែលប្រើនៅក្នុងសាលារៀន ពិព្រោះពួកគេមានភាព ពិការទៅលើផ្នែកណាមួយ) ។

**Dimension3:** តើសាលារៀនដែលមានបរិស្ថានល្អអាចជួយដល់ការសិក្សារបស់កុមារយ៉ាងដូចម្តេចខ្លះ? (ចំណើយ :កុមារមិនឃ្នានដូច្នោះពួកគេអាចផ្តោតអារម្មណ៍ទៅលើការសិក្សាបានច្រើន កុមារមានអារម្មណ៍សប្បាយរីករាយនៅ ក្នុងសាលារៀន ហើយមិនមានអារម្មណ៍គំរាមកំហែងពីសិស្សផ្សេងៗទៀត ។ល ។

**Dimension4:** តើសាលារៀនត្រូវមានលក្ខណៈយេនឌ័រយ៉ាងដូចម្តេច? (ចំណើយ: គ្រូបង្រៀនមិនត្រូវរើសអើង រវាងសិស្សស្រី និងសិស្សប្រុសនៅពេលសួរសំនួរ ត្រូវមានការបង្ហាញគំរូរវាងសិស្សស្រី និងសិស្សប្រុសនៅក្នុងសាលា កុមារមិនត្រូវមានការរើសអើងចំពោះគ្នាទៅវិញទៅមកលើលក្ខណៈភេទ ឧទាហរណ៍ ដូចជាការប្រើប្រាស់បង្គន់ អនាម័យ ។ល ។

**Dimension5:** តើសាលារៀនអាចមានប្រសិទ្ធភាពយ៉ាងណាបើសិនជាឪពុកម្តាយរបស់សិស្សចូលរួមនៅក្នុងការ អប់រំ? (ចំណើយ: ការសិក្សាត្រូវបានជួយជំរុញនៅផ្ទះ បើសិនជាសាលារៀនផ្តល់នូវព័ត៌មានដែលទាក់ទងនឹងការសិក្សា បានច្រើន ឪពុកម្តាយរបស់សិស្សនឹងអាចជួយជំរុញកូនៗរបស់គេមកសាលារៀនបានទៀងទាត់ ។ល ។)

**Dimension6:** ការគាំទ្រកម្មវិធីប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងអប់រំ

**២.២ សិទ្ធិកុមារ**

អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយថា ទស្សនៈវិទ្យានៃសាលាកុមារមេត្រីគឺមួយផ្នែកផ្នែកលើអនុសញ្ញាស្តីពីសិទ្ធិកុមារ

គ្រូបង្រៀនទាំងអស់គ្នាត្រូវតែដឹងថាប្រទេសកម្ពុជាបានចុះហត្ថលេខា លើអនុសញ្ញា អន្តរជាតិស្តីពីសិទ្ធិកុមារ។ អនុសញ្ញា នៃសិទ្ធិកុមារបង្ហាញពីអ្វីៗដែលកុមារអាចធ្វើបាននិងអំពីអ្វីដែលមនុស្សពេញវ័យ មិនអាចរំលោភបានទៅលើពួកគេ ផងដែរ ។

អ្នកសម្របសម្រួលបង្ហាញរូបភាព/ផ្ទាំងក្រដាសធំអំពីប្រភេទសំខាន់ៗនៃសិទ្ធិកុមារ ហើយអានជាមួយសិក្ខាកាម ។ បន្ទាប់មកអ្នកសម្របសម្រួលអោយសិក្ខាកាមធ្វើការជាក្រុមតូចៗ ហើយក្រុមនីមួយៗទទួលបានប្រភេទសិទ្ធិមួយដើម្បី ពិភាក្សានិងសរសេរឧទាហរណ៍មួយចំនួនចំពោះប្រភេទសិទ្ធិនីមួយៗ ។ ក្រុមនីមួយៗនឹងទទួលបានរូបភាពចំនួន៤ ដើម្បីជួយអោយពួកគេពិពណ៌នាឧទាហរណ៍របស់ពួកគេជាមួយនឹងរូបភាពនោះដែលបាំងដោយស្កុត ។ ក្រុមនីមួយៗត្រូវតែ រៀបចំតារាងដាក់លើផ្ទាំងក្រដាសរ៉ាម៉ង់ ដែលមានប្រភេទសិទ្ធិជាចំណងជើងនៅផ្នែកខាងលើ និងចំនុចចំនួន៤សំរាប់ សរសេរឧទាហរណ៍ដែលបានបង្ហាញនៅក្នុងរូបភាពនៅខាងក្រោមចំណងជើងនោះ ។

បន្ទាប់មកសិក្ខាកាមបិទក្រដាសរ៉ាម៉ង់ទាំង៤នៅខាងមុខថ្នាក់ដោយអានចំលើយតបនិងបង្ហាញរូបភាព ។ បើសិនការ បកស្រាយរបស់ពួកគេមានលក្ខណៈខុសពីរូបភាពពេក អ្នកសម្របសម្រួលអាចសួរទៅសិក្ខាកាមផ្សេងទៀតដើម្បីសុំ យោបល់ និងបន្ទាប់មកបង្ហាញរូបភាពដោយបកស្កុតចេញ ។

នៅពេលចប់សកម្មភាព អ្នកសម្របសម្រួលផ្តល់ឯកសារទៅអោយសិក្ខាកាម( **ឯកសារទី៣០**) ដែលមានរូបភាព ប្រភេទសិទ្ធិទាំង៤ដាក់នៅផ្នែកម្ខាងនិងឧទាហរណ៍នៅពីក្រោមប្រភេទសិទ្ធិនោះនៅផ្នែកខាងក្រោយ ។

**ថ្ងៃទី៩**

**ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៣: ត្រូវធ្វើជាគំរូដល់ ៣០ នាទី**

អ្នកសម្របសម្រួលរំលឹកសិក្ខាកាមថា កុមារតូចៗបានដឹងអ្វីៗច្រើនបំផុតពីឪពុកម្តាយ បងប្អូនបង្កើត និងសមាជិកគ្រួសារ ផ្សេងៗទៀត ។ នៅក្នុងភាសាអង់គ្លេសគេប្រើពាក្យ " គំរូ " ដើម្បីពិពណ៌នាជាកិរិយាសារៈសំខាន់មួយ ។ អ្នកសម្រប សម្រួលសួរថា: **នៅក្នុងថ្នាក់រៀន តើលោក/លោកស្រីគិតថាណាជាគំរូដ៏សំខាន់? ចំលើយរំពឹងទុក: គឺគ្រូបង្រៀន**។ អ្នកសម្របសម្រួលយល់ស្របហើយនិយាយថាគ្រូបង្រៀន គឺមានឥទ្ធិពលណាស់សំរាប់ធ្វើជាគំរូទាំងផ្នែកឥរិយាបថនិង អាកប្បកិរិយាដែលកុមារត្រូវរៀនសូត្រតាម ។

បន្ទាប់មកអ្នកសម្របសម្រួលអោយសិក្ខាកាមបំពេញនៅក្នុងចន្លោះទំនេរនៅក្នុងតារាង ( **ឯកសារទី៣១**) ដែលជ្រើស

រើសពីចំណើយដែលអាចត្រឹមត្រូវ ។ តារាងបង្ហាញនូវឥរិយាបថល្អៗជាច្រើន ហើយនឹងមានចន្លោះទំនេរសំរាប់ឧទាហរណ៍ អំពីអាកប្បកិរិយាវិជ្ជមាននិងអវិជ្ជមានដែលត្រូវដឹងឡើង ។ កិច្ចការដែលត្រូវធ្វើគឺជ្រើសរើសឧទាហរណ៍នៃអាកប្ប- កិរិយាវិជ្ជមាននិងអវិជ្ជមាននោះអោយបានសមស្របទៅបំពេញនៅក្នុងតារាងនីមួយៗ (ចំណើយរំពឹងទុកត្រូវបាន សរសេរនៅក្នុងតារាងខាងក្រោម) ។

ឥរិយាបថល្អ	ត្រូវជាគំរូ វិជ្ជមាន	ត្រូវជាគំរូ អវិជ្ជមាន
យកចិត្តទុកដាក់ធ្វើការបានល្អ	ត្រូវសរសេរបានច្បាស់និងស្អាតនៅលើក្តារខៀន	ត្រូវសរសេរដោយមិនយកចិត្តទុកដាក់
ទៀងទាត់ពេលវេលា	ត្រូវជានិច្ចកាលមកបម្រៀនទៀងទាត់ពេលវេលា	ជួនកាលត្រូវមកធ្វើការយឺតពេលវេលា
សុភាពរាបសារ និងសំដែងការគោរពចំពោះអ្នកដទៃ	ត្រូវសរាយរាក់ទាក់និងសុភាពរាបសារ	ត្រូវប្រើប្រាស់ភាសាមិនសមរម្យ
គ្រប់គ្នា ត្រូវចេះជួយថែរក្សាបរិស្ថានអោយបានល្អស្អាត	ត្រូវជានិច្ចកាលប្រើប្រាស់ធុងសំរាម	ត្រូវបោះក្រដាសឬចង្កូស្និតនៅលើដី
សុខភាពល្អគឺមានន័យថាមិនជក់បារី	ត្រូវមិនដែលជក់បារីនៅក្នុងថ្នាក់	ត្រូវជក់បារីនៅក្បែរឬនៅក្នុងថ្នាក់
មិនប្រើហិង្សាដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហា	ត្រូវមិនដែលវាយដំកុមារ	ត្រូវប្រើវិធានឬដៃវាយកុមារ
កុមារអាចរៀននៅក្នុង និងក្រៅសាលារៀន	ត្រូវដាក់កិច្ចការអោយសិស្សធ្វើនៅផ្ទះ	ត្រូវមិនដែលដាក់កិច្ចការអោយសិស្សធ្វើនៅផ្ទះ
ប្រព្រឹត្តដោយយុត្តិធម៌ ទៅលើសិស្សគ្រប់គ្នា	ត្រូវជានិច្ចកាលអោយសិស្សរួមគ្នាធ្វើកិច្ចការ	ត្រូវហោសិស្សតែមួយចំនួនអោយធ្វើការងារមិនល្អ/ក្រខ្វក់
ទទួលស្គាល់ការខំប្រឹងប្រែង, ទោះបីជាមានកំហុស, ធ្វើអោយអ្នកផ្សេងៗមាន អារម្មណ៍ល្អ	ត្រូវនិយាយពាក្យអរគុណដល់កុមារ ចំពោះចំណើយរបស់គេទោះបីចំណើយខុសក៏ដោយ	ត្រូវរិះគន់ឬចំអកចំពោះកុមារដែលឆ្លើយខុស
បង្ហាញការទទួលខុសត្រូវលើអាជីពរបស់ខ្លួន	ត្រូវជានិច្ចកាលនៅជាមួយសិស្សក្នុងកំឡុងពេលបម្រៀន	ត្រូវដើរទៅខាងក្រៅនៅពេលសិស្សធ្វើកិច្ចការឬតេស្ត

អ្នកសម្របសម្រួលសរុបបញ្ចប់ដោយនិយាយថា គ្រូបង្រៀនជានិច្ចកាលគួរតែដឹងអំពីឥទ្ធិពលដែលពួកគេមានទៅលើសិស្សដែលជាកុំរ៉ូដ្តមួយ ដូច្នោះត្រូវគិតអំពីសកម្មភាពរបស់ខ្លួន ហើយព្យាយាមយល់ពីអារម្មណ៍របស់សិស្ស (ដាក់ខ្លួនយើងទៅក្នុងស្ថានភាពជាសិស្ស) ។

**ថ្ងៃទី៩**

**ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៤: អ្នករៀនគឺមានភាពខុសគ្នា: ការប្រើប្រាស់វិធីច្រើនប្រភេទ ៤៥ នាទី**

អ្នកសម្របសម្រួលសួរថ្នាក់ទាំងមូល: **តើមានមធ្យោបាយអ្វីខ្លះសំរាប់រៀបចំអោយសិស្សធ្វើការដែលគ្រូបង្រៀនប្រើនៅក្នុងថ្នាក់រៀន?** អ្នកសហសម្របសម្រួលសរសេរគំនិតរបស់សិក្ខាកាមដាក់លើក្តារខៀន ។

*ចំណើយរំពឹងទុក: ជាលក្ខណៈបុគ្គល ការសួរនិងឆ្លើយសំនួរដៃគូ ជាក្រុមតូច និងជាថ្នាក់ទាំងមូល ។*

អ្នកសម្របសម្រួលសួរថ្នាក់ទាំងមូល: **តើប្រភេទសកម្មភាពសិក្សាចំបងៗមួយចំនួនដែលកុមារអាចធ្វើបានមានអ្វីខ្លះ?** អ្នកសហសម្របសម្រួលសរសេរចំណើយរបស់សិក្ខាកាមដាក់លើក្តារខៀន ។

*ចំណើយរំពឹងទុក: ការស្តាប់គ្រូ ការពិភាក្សា ការសរសេរ ការគូរ ការអាន ការបង្កើតអ្វីមួយ ការដោះស្រាយប្រស្នា ការលេងល្បែង ការធ្វើលំហាត់ (ផលបូក) ការឆ្លើយសំនួរដោយនិយាយ ការឆ្លើយសំនួរដោយសរសេរ ការពន្យល់អ្វីមួយ ការបង្ហាញកិច្ចការមួយចំនួន ។*

អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយថា គាត់បានរៀបចំបញ្ជី(ឯកសារទី៣២) នៃការកំណត់ក្រុមចំនួន១០ប្រភេទនិងសកម្មភាពរៀន១០ប្រភេទទៀត ហើយអោយសិក្ខាកាមធ្វើការជាលក្ខណៈបុគ្គលដើម្បីធ្វើចំណាត់ថ្នាក់ទៅតាមសកម្មភាពដែលចូលចិត្តបំផុត (ដាក់លេខ១) ទៅសកម្មភាពដែលមិនចូលចិត្តបំផុត (ដាក់លេខ១០) ។ នៅពេលសិក្ខាកាមបានបញ្ចប់ពួកគេអាច ក្រោកឈរឡើង ហើយដើរស្វែងរកអ្នកដែលបានចប់ដែរនោះដើម្បីធ្វើការប្រៀបធៀបគ្នា ។

បន្ទាប់មកអ្នកសម្របសម្រួលសួរទៅសិក្ខាកាមមួយគូៗនៅសំនួរខាងក្រោម...

**តើមនុស្សគ្រប់គ្នាចូលចិត្តប្រភេទនៃការរៀបចំ និងសកម្មភាពដូចគ្នាឬទេ?**

*ចំណើយរំពឹងទុក: ចំណើយភាគច្រើនគឺ ទេ តែមានភាពស្រដៀងខ្លះ ។*

អ្នកសម្របសម្រួលសួរថា: **តើគ្រូបង្រៀនគួរតែបានដឹងអ្វីខ្លះពីលទ្ធផលនៃសកម្មភាពនេះ?**

*ចំណើយរំពឹងទុក: គ្រូបង្រៀនគួរតែប្រើវិធីសាស្ត្រ សកម្មភាពបង្រៀន និងរៀនអោយបានច្រើនប្រភេទ ។*

បន្ទាប់មកអ្នកសម្របសម្រួលសួរថ្នាក់ទាំងមូល: **តើលោក/លោកស្រីគិតថាមានអ្វីខ្លះកើតឡើងនៅក្នុងសាលាភាគច្រើនបំផុតនៅប្រទេសកម្ពុជា?**

**ចំណើយវីរីងទុក:** មិនមានការប្រើប្រាស់វិធីអោយបានច្រើនប្រភេទ សកម្មភាពភាគច្រើនគឺដូចគ្នា សិស្សស្តាប់តែគ្រូ សិស្សគិតតែពីចំណង សិស្សធ្វើលំហាត់ពីសៀវភៅឬពីការខ្សែន ។

អ្នកសម្របសម្រួលសរុបបញ្ចប់ដោយបញ្ជាក់ថាការប្រើប្រាស់បច្ចេកទេស វិធីអោយបានច្រើននៅក្នុងថ្នាក់រៀនគឺសំខាន់ណាស់ព្រោះតាមរយៈការធ្វើបែបនេះវាអាចតម្រូវទៅតាមប្រភេទនៃការសិក្សារបស់កុមារបានគ្រប់គ្នា និងថែមទាំងរក្សាបាននូវចំណាប់អារម្មណ៍ពីកុមារទៀតផង ។

**ថ្ងៃទី៩**

**ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៥: ការគ្រប់គ្រងថ្នាក់រៀន ក្បួនច្បាប់ វិន័យ ការសរសើរ ការស្តីបន្ទោស ៣០ នាទី**

អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយទៅកាន់ថ្នាក់ទាំងមូល: ចំណែកនៃការទទួលខុសត្រូវរបស់គ្រូបង្រៀនគឺត្រូវរក្សាសុវត្ថិភាពមេត្រីភាពនិងបង្កើតនូវបរិស្ថានល្អក្នុងការបង្រៀនកុមារនិងមានក្បួនច្បាប់វិន័យក្នុងការបង្រៀន-រៀន ។ សាលាភាគច្រើនបំផុតមានក្បួនច្បាប់នេះខ្លះហើយដែលនិយាយអំពីការប្រព្រឹត្តរបស់កុមារនៅក្នុងថ្នាក់ ទោះបីជាមិនមានការសរសេរជាលាយលក្ខណ៍ក្បួនក៏ដោយ ។ តើលោក/លោកស្រីគិតថាអាចមានច្បាប់វិន័យអ្វីខ្លះទៅ?

**ចំណើយវីរីងទុក:** កុមារមិនត្រូវស្រែកឡឡា កុមារមិនត្រូវវាយគ្នា...

អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយទៅកាន់ថ្នាក់ទាំងមូល: ជាបន្ថែម មានក្បួនច្បាប់មួយចំនួនដែលគ្រូបង្កើតនិងជួនកាលបង្កើតដោយគ្រូនិងសិស្សរួមគ្នាអំពីអ្វីដែលគេត្រូវធ្វើសំរាប់ថ្ងៃនីមួយៗ និងអាកប្បកិរិយាដែលត្រូវសំដែងចំពោះគ្នាទៅវិញទៅមក ។ តើលោក/លោកស្រីអាចផ្តល់ជាឧទាហរណ៍ខ្លះបានទេ?

**ចំណើយវីរីងទុក:** កុមារមិនត្រូវហូប ឬផឹកអ្វីនៅក្នុងថ្នាក់រៀនទេ កុមារត្រូវចេះរួមចំណែកគ្នានូវរាល់សម្ភារដែលមិនគ្រប់គ្រាន់សំរាប់ទាំងអស់គ្នា (ឧ. សៀវភៅសិក្សា) កុមារត្រូវសុំការអនុញ្ញាតពីគ្រូសិនបើសិនជាគេចង់ទៅបង្អួន ។

អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយថាទៅកាន់ថ្នាក់ទាំងមូល: វាមិនមែនអ្វីៗទាំងអស់សុទ្ធតែគ្រូជាអ្នកទទួលខុសត្រូវលើសិស្សគ្រប់យ៉ាងទាំងអស់នោះទេ ។ តួនាទីរបស់សិស្សក៏សំខាន់ណាស់ដែរ ។ តើលោក/លោកស្រីអាចផ្តល់ជាឧទាហរណ៍ខ្លះនូវអ្វីដែលសិស្សអាចធ្វើបានឬទេ?

**ចំណើយរំពឹងទុក:** ក្រុមសិស្សដែលទទួលខុសត្រូវលើកិច្ចការ ក្រុមសិស្សដែលធ្វើស្វ័យគ្រប់គ្រងខ្លួនឯង ក្រុមសិស្សដែលត្រូវមានភាពសកម្មនៅក្នុងសកម្មភាពបង្រៀនបែបសិស្សមជ្ឈមណ្ឌល ក្រុមសិស្សដែលសកម្មក្នុងការជួយគ្នា និងសិស្សផ្សេងៗទៀត តាមរយៈសកម្មភាពសិស្សជួយសិស្ស ។

នៅពេលចប់ដំណាក់កាលបង្រៀន អ្នកសម្របសម្រួលអោយឯកសារអំណានខ្លីមួយទៅសិក្ខាកាមដែលដកស្រង់ពីឯកសារ TGL មានឈ្មោះថា " ការដោះស្រាយចំណើយខុស" (ឯកសារទី៣៣)

**ថ្ងៃទី៩**

**ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៦: ការរៀបចំថ្នាក់រៀនសំរាប់ការសិក្សាបែបកុមារមជ្ឈមណ្ឌល ៤៥ នាទី**

អ្នកសម្របសម្រួលរៀបចំសិក្ខាកាម ជាក្រុមតូចហើយផ្តល់អោយក្រុមនីមួយៗនូវរូបថត២សន្លឹក (ឯកសារទី៣៤) ។ រូបថតមួយមានបន្ទប់រៀនរៀបចំបានល្អ ជាបន្ទប់កុមារមេត្រី (ឧ. សាលាបឋមសិក្សាព្រៃទី៥) ហើយរូបថតមួយទៀតជាបន្ទប់រៀនដែលគួរអោយធុញទ្រាន់ (ដែលមានអ្វីៗនៅលើជញ្ជាំងតិចតួច គ្មានខ្សែ និងអ្វីៗសំរាប់ព្យួរ កៅអីនិងតុត្រូវបានគេរៀបជាជួរ ត្រអង្កុយនៅខាងមុខ...) ។ អ្នកសម្របសម្រួលអោយសិក្ខាកាមវិភាគបន្ទប់រៀនទាំងពីរ ដោយនិយាយថាតើបន្ទប់រៀនមួយណាមានបរិស្ថានគួរអោយចាប់អារម្មណ៍ជាង រួចហើយសរសេរចរិកលក្ខណៈនៃបន្ទប់រៀននោះទៅក្នុងតារាងខាងក្រោម ។

រូបថតបន្ទប់ទី១	រូបថតបន្ទប់ទី២
<p><b>ឧទាហរណ៍នៃចំណើយ</b></p> <p>មានរូបភាពច្រើននៅលើជញ្ជាំង</p> <p>រូបភាពព្យួរនៅលើខ្សែ</p> <p>តុរៀបចំសំរាប់ការងារជាក្រុម</p> <p>មានធ្នើនិងបណ្តាវ័យសំរាប់ដាក់សៀវភៅ</p> <p>មានរាំងនននៅលើបង្អួច</p> <p>គ្រូបង្រៀនកំពុងធ្វើការជាមួយក្រុមសិស្ស</p>	<p><b>ឧទាហរណ៍នៃចំណើយ</b></p> <p>គ្មានអ្វីនៅលើជញ្ជាំង</p> <p>តុសិស្សស្ថិតនៅជាជួរ</p> <p>គ្រូឈរនៅខាងមុខសិស្សទាំងអស់ក្នុងថ្នាក់</p> <p>គ្មានគៀនបណ្តាវ័យ ឬកន្លែងផ្សេងៗទៀត</p>

**ថ្ងៃទី៩**

**ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៧: កិច្ចការរដ្ឋបាលរបស់គ្រូបង្រៀននៅសាលារដ្ឋ ៩០ នាទី**

**សេចក្តីផ្តើម (១០ នាទី)**

អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយបន្តទៀតថា: ថ្នាក់នៅសាលាបឋមសិក្សានីមួយៗមានគ្រូម្នាក់ដែលតែងតាំងដោយនាយកសាលា ហើយគ្រូបង្រៀននេះទទួលខុសត្រូវលើការបង្រៀនគ្រប់មុខវិជ្ជាទាំងអស់( ដូចយើងបានដឹងរួចហើយនៅក្នុងវគ្គបណ្តុះបណ្តាលនេះ) ។ ភារកិច្ចសំខាន់របស់គ្រូបង្រៀនគឺជួយកុមារអោយរៀនប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពពិព្រោះវាគឺជាការងារស្នូលរបស់សាលារៀន ។ ថ្នាក់នីមួយៗមានកម្មវិធីសិក្សាពីក្រសួងអប់រំសំរាប់ឆ្នាំសិក្សានីមួយៗ ហើយដែលមានការរៀបចំទៅតាមឆមាស ខែ មុខវិជ្ជា និងម៉ោងសិក្សាដែលគ្រូបង្រៀនត្រូវអនុវត្តតាម ។ ក្រសួងក៏បានផ្តល់នូវសេចក្តីណែនាំអំពីវិធីសាស្ត្របង្រៀន វត្ថុបំណងមេរៀន និងលំហាត់សំរាប់កុមារអនុវត្តផងដែរ ។

អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយថា: គ្រូបង្រៀនក៏ត្រូវគ្រប់គ្រងសិស្សប្រមាណ៤០ឬ៥០នាក់នៅក្នុងថ្នាក់ផងដែរ ដែលពួកគេទាំងអស់មានបុគ្គលិកលក្ខណៈ សមត្ថភាព ចំណង់ចំណូលចិត្ត និងមកពីស្ថានភាពគ្រួសារខុសៗគ្នា ។ ចំពោះការគ្រប់គ្រងថ្នាក់គឺគ្រូបង្រៀនត្រូវធានាថា ថ្នាក់រៀនមានភាពស្អាត និងគួរអោយចាប់អារម្មណ៍ ហើយអាកប្បកិរិយារបស់សិស្សសំដែងឡើងក្របដោយសីលធម៌ល្អ ដូចជាការគោរពចំពោះគ្រូបង្រៀន និងមិត្តភ័ក្រ ក្រុមការងារ ការចូលរួមយ៉ាងសកម្ម ការផ្តល់ជាតំនិតយោបល់ ការធ្វើការដោយការប្រុងប្រយ័ត្នជាដើម ។

អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយថា: គ្រូបង្រៀនក៏មានកិច្ចការខាងរដ្ឋបាលជាច្រើនទៀតដែលត្រូវធ្វើ ហើយលោក/លោកស្រីនឹងបានឃើញនៅក្នុងដំណាក់កាលបង្រៀននាពេលនេះ ។ អ្នកសម្របសម្រួលចែកឯកសារមួយចំនួនដែលត្រូវទទួលបន្ទុកថ្នាក់ប្រើប្រាស់សំរាប់ការងាររដ្ឋបាលនេះ (ឯកសារទី៣៥ និង៣៦) ។ អ្នកសម្របសម្រួលលើកបង្ហាញឯកសារម្តងមួយៗហើយនិយាយប្រាប់ឈ្មោះនៃសៀវភៅ/ឯកសារនីមួយៗនោះ...

- ១. **បញ្ជីហៅឈ្មោះ** ទំហំ A3-សំណៅថតចម្លងទំព័រមុខ ( បង្ហាញសៀវភៅជាក់ស្តែងនៅក្នុងសិក្ខាសាលា)
- ២. **បញ្ជីអវត្តមាន** ទំហំ A3 - សំណៅថតចម្លងទំព័រមុខ ( បង្ហាញសៀវភៅជាក់ស្តែងនៅក្នុងសិក្ខាសាលា)
- ៣. **សៀវភៅសិក្ខាភារិក** -សិស្សម្នាក់ៗចាប់ពីថ្នាក់ទី៤ ទៅត្រូវមានសៀវភៅមួយនេះដែលគេរក្សាទុកនៅក្នុងសាលារៀន ( ចែកជូនសៀវភៅជាក់ស្តែង)
- ៤. **សៀវភៅតាមដានការសិក្សា**-ក្នុង១ឆ្នាំសិក្សាសិស្សម្នាក់ៗត្រូវមានសៀវភៅនេះ ដែលគ្រូសរសេរព័ត៌មានការសិក្សាសំរាប់ធ្វើទៅកាន់ឪពុកម្តាយរបស់សិស្សជារៀងរាល់ខែ ។ ( ចែកជូនសៀវភៅជាក់ស្តែង)
- ៥. **សៀវភៅវេន**-សៀវភៅនេះត្រូវបានផ្តល់ទៅអោយសិស្សផ្សេងៗគ្នា ជារៀងរាល់ថ្ងៃដើម្បីកត់ត្រាមេរៀនចំណងជើងមេរៀន ប្រធានបទឬសិស្សធ្វើលំហាត់ដាក់ក្នុងសៀវភៅនោះ...( បង្ហាញសំណៅថតចម្លងទំព័រមុខ



និងឧទាហរណ៍ពីរបៀបសរសេរ)

៦. **សៀវភៅចូលមើលម៉ោងបង្រៀន**-សៀវភៅនេះសំរាប់អោយគ្រូធ្វើការកត់ត្រានៅពេលសង្កេតការបង្រៀនរបស់គ្រូផ្សេងដូចជា ការកត់ត្រាអ្វីដែលគេបានរៀន...( បង្ហាញសំណៅថតចំលងទំព័រមុខ និងឧទាហរណ៍ពីរបៀបសរសេរ)

៧. **សៀវភៅទំនាក់ទំនង**-សៀវភៅនេះត្រូវមានតែមួយទេសម្រាប់សិស្សទាំងអស់គ្នា គឺត្រូវប្រើដើម្បីសរសេរបញ្ហារបស់សិស្សទៅកាន់ឪពុកម្តាយរបស់គេដូចជា ការឈប់ដោយគ្មានមូលហេតុ ។ល ។ (បង្ហាញសំណៅថតចំលងទំព័រមុខ និងឧទាហរណ៍ពីរបៀបសរសេរ)

៨. **សៀវភៅប្រជុំបច្ចេកទេស**-សម្រាប់រាល់ការប្រជុំនៅថ្ងៃព្រហស្បតិ៍( សំណៅថតចំលងទំព័រមុខជាគំរូ)

**៩. តារាងផ្សេងៗដូចជា**

- តារាងវេនបោសសំអាត
- តារាងមធ្យមភាគប្រចាំខែ
- តារាងមធ្យមភាគប្រចាំឆមាស
- តារាងមធ្យមភាគប្រចាំឆ្នាំ
- តារាងកិត្តិយស
- តារាងសារពើភណ្ណ
- តារាងបទបញ្ជាផ្ទៃក្នុង
- តារាងកម្មវិធីសិក្សា
- តារាងកាលវិភាគ

**ការពិភាក្សាជាក្រុមតូចៗ ជាមួយអ្នកសម្របសម្រួល (៤៥ នាទី)**

បន្ទាប់មកសិក្ខាកាមបំបែកជាក្រុមតូចៗ( ក្រុមនីមួយៗមានសមាជិកក្រុមអ្នកសម្របសម្រួលម្នាក់អង្គុយជាមួយពួកគេ) ។ សិក្ខាកាមត្រូវពិនិត្យមើលឯកសារម្តងមួយៗ និង ពិភាក្សាថាឯកសារនេះសំរាប់ធ្វើអ្វី បន្ទាប់មកធ្វើការសង្ខេបដាក់ក្នុងឯកសារ ( **ឯកសារទី៣៥**) ។

**ការពិភាក្សាជាក្រុមធំ ( ១០-១៥ នាទី)**

បន្ទាប់ពីការពិភាក្សា អ្នកសម្របសម្រួលសួរក្រុមទាំងអស់ថាតើពួកគេមានសំនួរ ឬបញ្ហា ដែលពួកគេមិនអាចដោះស្រាយបាននៅក្នុងក្រុមតូចៗទេ...ហើយពិភាក្សាបន្តទៅទៀត ។

**កិច្ចការ (២០ នាទី)**

បន្ទាប់មកអ្នកសម្របសម្រួលផ្តល់អោយក្រុមនីមួយៗនូវកិច្ចការពិរដ្ឋិអនុវត្តការយល់ដឹង...

**កិច្ចការទី១:** ក្រុមតូចៗត្រូវគណនាភាគរយនៃអវត្តមានសិស្សសំរាប់ខែ តុលា ឆ្នាំ២០០៥ដោយដឹងថា...

ខែតុលាមាន៣១ថ្ងៃ

មានថ្ងៃអាទិត្យចំនួន៥ និងថ្ងៃព្រហស្បតិ៍ចំនួន៤

មានការឈប់សំរាកនៅថ្ងៃច័ន្ទ ទី២៤ ខែតុលាដែលជាទិវាសន្តិភាពទីក្រុងហ៊ីរ៉ូសា

មានសិស្ស៤៥នាក់នៅក្នុងថ្នាក់

មានសិស្ស៥នាក់អវត្តមាននៅក្នុងខែនេះ

**ចំណើយរំពឹងទុក:** ០.៥២%

**កិច្ចការទី២:** ចូរមើលបញ្ជីពិន្ទុហើយគណនាមធ្យមភាគនិងធ្វើចំណាត់ថ្នាក់មធ្យមភាគនោះ( **ឯកសារទី៣៦ B** )

សេចក្តីសន្និដ្ឋាន: អ្នកសម្របសម្រួលអោយក្រុមនីមួយៗរាយការណ៍លើបញ្ហាដែលបានជួបប្រទះនៅពេលធ្វើកិច្ចការនេះ ។

**ថ្ងៃទី៩**

**ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៨:** ការរួមគ្នាទទួលខុសត្រូវលើការគ្រប់គ្រងថ្នាក់រៀន

**៣០ នាទី**

**សកម្មភាព:** កិច្ចការក្នុងថ្នាក់រៀន

អ្នកសម្របសម្រួលគួរតារាងខាងក្រោម ដាក់ក្នុងផ្ទាំងក្រដាសធំ ហើយបិទនៅលើក្តារខៀន ឬចែកឯកសារនៃតារាងនេះអោយសិក្ខាកាម ( **ឯកសារទី៣៧** )

ការងារក្នុងថ្នាក់រៀន	ការទទួលខុសត្រូវរបស់...		
	គ្រូ	សិស្ស	ទាំងពីរ
ចុះបញ្ជី			

ចែក/ប្រមូលសៀវភៅ និងក្រដាសផ្សេងៗ			
កំណត់ពេលវេលាចេញលេង/សំរាក			
ជ្រើសរើសសម្ភារ			
ផ្តល់ការសរសើរ			
សំអាតបន្ទប់រៀន			
សរសេរលើក្តារខ្សែន			
ប្រើសម្ភារឧបទេស			
រៀបចំសម្ភារឧបទេស			
បំណាស់ទីគ្រឿងសង្ហារឹម			
រក្សាវិន័យ			
កំណត់/បែងចែកវេនដែលត្រូវនិយាយ			
រៀបចំកិច្ចតែងការ			
បង្កើតក្រុម			
រក្សាក្តារបិទប្រកាស			
កែកិច្ចការផ្ទះ			
ផ្តល់មតិកែលំអ			

អ្នកសម្របសម្រួលអោយសិក្ខាកាមបំពេញតារាងដោយធ្វើការសំរេចចិត្តទៅលើកិច្ចការក្នុងថ្នាក់រៀន រួចហើយអោយពួកគេប្រៀបធៀបជាដៃគូ ។

អ្នកសម្របសម្រួលដើរត្រួតពិនិត្យដៃគូទាំងអស់ ។ បើសិនសិក្ខាកាមបែងចែកការងារច្រើនទៅលើគ្រូបង្រៀន ចូរធ្វើការផ្តល់ជាគំនិតថា ការងារមួយចំនួនអាចត្រូវបានរៀបចំអោយក្លាយទៅជាការទទួលខុសត្រូវរបស់សិស្ស ។

**ថ្ងៃទី ១០ សាលារៀន និងសហគមន៍**

**ថ្ងៃទី១០**

**ដំណាក់កាលបង្រៀនទី១: ស្ថាប័នរបស់សាលា និងគោលបំណងរបស់វានៅក្នុងសង្គម**

**៣០ នាទី**

អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយថានៅថ្ងៃចុងក្រោយនេះ វិត្តបណ្តុះបណ្តាលនឹងផ្តោតទៅលើសាលារៀនដែលជាផ្នែកមួយនៃសង្គមឬសហគមន៍ ។

**អ្នកសម្របសម្រួលសួរសិក្ខាកាមទាំងអស់គ្នាថា: ហេតុអ្វីក៏យើងត្រូវមានសាលារៀន? តើវាមានគោលបំណងអ្វី?**

*ចំលើយរំពឹងទុក: ផ្តល់ការអប់រំដល់កុមារ ផ្តល់តម្រូវការសំរាប់អនាគតកាលនៅក្នុងសហគមន៍ ជួយដល់កុមារអោយមានភាពមាំមួន សុខភាពល្អ និងឆ្លាតវាំងវៃ ដើម្បីរក្សារប្បធម៌និងភាសា ដើម្បីជួយដល់កុមារអោយទទួលបាននូវបំណិន និងចំណេះដឹងដែលមានប្រយោជន៍ សំរាប់ជីវិតរស់នៅបន្តទៅអនាគត ជួយអោយកុមារចេះថែរក្សាខ្លួនរបស់គេនិងគ្រួសាររបស់គេនៅពេលគេធំឡើងដើម្បីអោយកុមារអាចរកបានប្រាក់ចំនូលច្រើននៅពេលធំឡើង កុមារអាចជ្រើសរើសអ្វីមួយដែលគេចង់ធ្វើអភិវឌ្ឍន៍និងកោសល្យដល់កុមារជួយផ្លាស់ប្តូរសង្គមកម្ពុជា និងធ្វើអោយប្រជាពលរដ្ឋគ្រប់រូបក្លាយទៅជាពលរដ្ឋល្អ ។ល ។*

អ្នកសម្របសម្រួលសរសេរគំនិតទាំងនោះនៅលើក្តារខ្សែ ។ អ្នកសម្របសម្រួលអាចនឹងសួរសំណួរណាមួយ បើសិនសិក្ខាកាមរកនឹកចំលើយពុំឃើញ ។

**ថ្ងៃទី១០**

**ដំណាក់កាលបង្រៀនទី២: អ្នកពាក់ព័ន្ធនៅក្នុងសាលារៀន និងគោលគំនិតនៃកម្មសិទ្ធិ**

**៦០ នាទី**

អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយថា អ្នកពាក់ព័ន្ធគឺជាមនុស្សទាំងឡាយណាដែលមានចំណាប់អារម្មណ៍ ចំពោះការអប់រំនិងការងាររបស់សាលារៀន ។ គំនិតនៃអ្នកពាក់ព័ន្ធ គឺទាក់ទងជិតដិតទៅក្នុងដំណើរការនៃការធ្វើផែនការសាលារៀន ។ អ្នកពាក់ព័ន្ធទាំងអស់មានការបារម្ភ និងមានគំនិតយោបល់ ហើយអាចរួមវិភាគទានជាមធ្យោបាយផ្សេងៗលើការងារអភិវឌ្ឍសាលារៀន ។

អ្នកសម្របសម្រួលអោយក្រុមនីមួយៗធ្វើបញ្ជីអ្នកពាក់ព័ន្ធផ្សេងៗ រួចហើយសរសេរចូលកូឡោនទី១នៃតារាងក្នុង ឯកសារដែលបានចែកជូន ។ កូឡោនទី២ គឺជាចន្លោះទំនេរ ប៉ុន្តែមានចំណងជើងមួយសរសេរថា " ចំណាប់អារម្មណ៍របស់ អ្នកពាក់ព័ន្ធនៅក្នុងការធ្វើផែនការអភិវឌ្ឍសាលារៀន..." ។

បន្ទាប់មកអ្នកសម្របសម្រួលអោយសិក្ខាកាមទាំងអស់ផ្តល់ជាគំនិតដើម្បីបំពេញកូឡោនទី២ សំរាប់អ្នកពាក់ព័ន្ធនីមួយៗ (ចំណាប់អារម្មណ៍នៅក្នុងការធ្វើផែនការអភិវឌ្ឍសាលារៀន) ។ អ្នកសម្របសម្រួលសរសេរគំនិតរបស់សិក្ខាកាម ចូលទៅក្នុងតារាងធំនៅខាងមុខ ។

**ចំណើយរំពឹងទុក:** ចូរមើលតារាងខាងក្រោម

<b>អ្នកពាក់ព័ន្ធ</b>	<b>តើមូលហេតុអ្វីបានជាអ្នកពាក់ព័ន្ធ មានចំណាប់អារម្មណ៍ក្នុងការធ្វើផែនការ អភិវឌ្ឍសាលារៀន? ...ចំណើយរំពឹងទុក...</b>
<b>ឪពុកម្តាយសិស្ស</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- អនាគតកូនចៅរបស់ពួកគេគឺពឹងផ្អែកលើគុណភាពអប់រំ</li> <li>- ឪពុកម្តាយបានផ្តល់ជាទឹកប្រាក់ដើម្បីគាំទ្រសាលារៀន តាមរបៀបផ្សេងៗ ហើយចង់ឃើញសាលារៀនមានការរៀបចំ និងគ្រប់គ្រងបានល្អ</li> </ul>
<b>គ្រូបង្រៀន</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ការបង្រៀនគឺជាមុខរបររបស់ពួកគេ ហើយពួកគេចង់អោយវាមានដំណើរការល្អ</li> <li>- គ្រូបង្រៀនចង់អោយមានការផ្គត់ផ្គង់ ផ្នែកសម្ភារ និងធនធានអោយបានគ្រប់គ្រាន់</li> <li>- គ្រូបង្រៀនចង់បានគ្រឿងបរិក្ខារល្អៗសំរាប់ការសិក្សា</li> </ul>
<b>នាយកសាលារៀន</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- វាគឺជាមុខរបររបស់គាត់ហើយគាត់ចង់អោយវាមានដំណើរការល្អ</li> <li>- ត្រូវទទួលខុសត្រូវលើបុគ្គលិក និងសហគមន៍ដើម្បីគុណភាពអប់រំ ជាពិសេសលើការចាត់ចែង និងគ្រប់គ្រង ។</li> </ul>
<b>សហគមន៍</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- អនាគតរបស់សហគមន៍គឺពឹងផ្អែកលើគុណភាពអប់រំ-ពួកគេចង់ឃើញសាលារៀនរីកចំរើន ហើយមានបរិក្ខារ និងធនធានគ្រប់គ្រាន់ ។</li> </ul>
<b>គណៈកម្មការទ្រទ្រង់សាលារៀន</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ពួកគេប្រមូលថវិកា និងធ្វើអ្វីៗផ្សេងទៀតដើម្បីជួយសាលារៀន ពួកគេចង់អោយសាលារៀនមានការគ្រប់គ្រងល្អ និងប្រើប្រាស់ធនធានប្រកបដោយ</li> </ul>

	ភាពវៃឆ្លាត
កុមារ	- កុមារមកសាលារៀនជារៀងរាល់ថ្ងៃ រយៈពេល៩ខែក្នុង១ឆ្នាំ-ពួកគេចង់អោយសាលារៀនជាកន្លែងសប្បាយ ផាសុខភាព និងសុវត្ថិភាព - សាលារៀនគឺជាកន្លែងសំរាប់ពួកគេសិក្សាដើម្បីអនាគត-ការសិក្សាត្រូវមានគុណភាពល្អបើមិនដូច្នោះទេ វាជាការឥតប្រយោជន៍ ។
ក្រសួងអប់រំ	- ផ្តល់ប្រាក់ខែអោយគ្រូបង្រៀន និងការចំណាយផ្សេងៗទៀត ពួកគេចង់ទទួលបានលទ្ធផលល្អ ជំនួសរាល់ការចំណាយ ហើយរំពឹងថាបានការចាត់ចែង និងការគ្រប់គ្រងល្អមួយ ។
អាជ្ញាធរមូលដ្ឋាន	- ពួកគេចង់បានការគ្រប់គ្រង និងការអប់រំល្អសំរាប់កុមារនៅក្នុងឃុំ ឬស្រុករបស់ពួកគេ
វត្តអារាម ព្រះសង្ឃ	- គណៈកម្មការវត្តចំណាយទឹកប្រាក់ដើម្បីថែរក្សា និងពង្រីកសាលារៀន ហើយចង់ឃើញថាសាលារៀនមានការចាត់ចែង និងគ្រប់គ្រងល្អ ។
១៧ ។	

អ្នកសម្របសម្រួលអោយឯកសារទៅសិក្ខាកាម (ឯកសារទី៣៨) ដែលពួកគេអាចយកទៅកត់ត្រាចំលើយតប ។

**ថ្ងៃទី១០**

**ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៣: គំនិត និងការបង្កើតភាពជាកម្មសិទ្ធិ**

**៦០ នាទី**

អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយថា មនុស្សគ្រប់គ្នាមានអារម្មណ៍ថាគេមានកម្មសិទ្ធិទៅលើ ផ្ទះ ដីស្រែចំការ និងកង់របស់ពួកគេ ។

អ្នកសម្របសម្រួលសួរថ្នាក់ទាំងមូល: **ហេតុអ្វីក៏មនុស្សគ្រប់គ្នាមានអារម្មណ៍ទៅលើភាពជាកម្មសិទ្ធិ?**

**ចំលើយរំពឹងទុក:** មនុស្សជាធម្មតាមានអារម្មណ៍ជាកម្មសិទ្ធិនៅពេលពួកគេ ទទួលបានមតិកម្ចីមួយពីគ្រួសាររបស់គេឬទិញឬចំណាយប្រាក់ទៅលើអ្វីមួយ រួចហើយធ្វើការសម្រេចចិត្តលើអ្វីៗទាំងនោះ ។

អ្នកសម្របសម្រួលសួរថ្នាក់ទាំងមូល: **តើមនុស្សសំដែងអាកប្បកិរិយាចំពោះវត្ថុដែលគេមានអារម្មណ៍ជាកម្មសិទ្ធិដោយរបៀបណា?**

**ចំលើយរំពឹងទុក:** ពួកគេថែរក្សា ជួសជុលនៅពេលខូចឬបែកបាក់ ប្រើប្រាស់វត្ថុនោះច្រើនដងនិងទទួលខុសត្រូវថែ

រក្សាអោយមានសភាពលក្ខណៈល្អ ។

អ្នកសម្របសម្រួលសួរថ្នាក់ទាំងមូលទៀតថា: **តើអ្វីដែលធ្វើអោយអារម្មណ៍ជាកម្មសិទ្ធិកាន់តែខ្សោយទៅ?**

**ចំលើយរំពឹងទុក:** បើសិនជាអ្នកចំណាយលុយទៅលើអ្វីមួយ រួចហើយមានអ្នកផ្សេងប្រើប្រាស់វត្ថុនោះគ្រប់ពេល ដោយមានទាំងធ្វើការសម្រេចចិត្តផ្សេងៗទៅលើវត្ថុនោះ នាំអោយអារម្មណ៍ជាកម្មសិទ្ធិរបស់អ្នកកាន់តែតិចទៅៗ ហើយអាចនឹងបាត់បង់ទាំងស្រុង ។ មនុស្សទាំងអស់ត្រូវចូលរួមអោយបានសកម្មនៅក្នុងការងារអ្វីមួយ ឬធ្វើការសម្រេចចិត្តអំពីវត្ថុនោះដើម្បីអោយអារម្មណ៍កម្មសិទ្ធិពិតប្រាកដកើតមាន ។

អ្នកសម្របសម្រួលសួរថ្នាក់ទាំងមូល: **តើគ្រូបង្រៀន ឪពុកម្តាយសិស្ស និងសមាជិកសហគមន៍ផ្សេងទៀតនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា មានអារម្មណ៍ជាកម្មសិទ្ធិទៅលើសាលារៀននៅក្នុងមូលដ្ឋានដែរឬទេ?**

ចំលើយអាចជា " បាទ/ចាស" ឬ " ទេ"

បន្ទាប់មកអ្នកសម្របសម្រួលសួរបន្តទៀតថា: **បើសិនគេពិតជាមានអារម្មណ៍ជាកម្មសិទ្ធិ តើយើងរំពឹងចង់ឃើញអ្វី?**

**ចំលើយរំពឹងទុក:**

- បុគ្គលិកសាលារៀនប្រឹងប្រែងធ្វើការបានល្អ
- ការរួមវិភាគទានទឹកប្រាក់/មូលនិធិ
- ការចូលរួមធ្វើពលកម្ម
- ផ្តល់អំណោយជាសម្ភារ
- ផ្តល់ការគាំទ្រក្នុងការពង្រីកបរិស្ថានសាលារៀន
- លើកទឹកចិត្តកុមារអោយចូលសាលារៀន កុំអោយគេចសាលារៀន
- ជួយពង្រឹងកុមារបន្ថែម ដោយផ្តល់ជាកិច្ចការធ្វើនៅផ្ទះ ។

**ថ្ងៃទី១០**

**ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៤: អភិបាលកិច្ចល្អ-ការទទួលខុសត្រូវ តម្លាភាព ៦០ នាទី**

អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយថា: អម្បាញ់មិញសិក្ខាកាមបានគិតអំពីបញ្ញត្តិនៃអ្នកពាក់ព័ន្ធនិងភាពជាកម្មសិទ្ធិ ហើយឥឡូវនេះយើងចង់និយាយអំពីការទទួលខុសត្រូវរបស់សាលារៀនចំពោះសហគមន៍ ។ គំនិតសំខាន់ពីរដែលយើងចង់ផ្តោតទៅលើគឺ **ការទទួលខុសត្រូវនិងតម្លាភាព** ។ គំនិតទាំងនេះគឺជាផ្នែកមជ្ឈការមួយនៃកំនែទម្រង់ការអប់រំរបស់ក្រសួងអប់រំ ។

អ្នកសម្របសម្រួលចែកឯកសារ (ឯកសារទី៣៩) ដែលសង្ខេបគំនិតទាំងពីរនេះថាជាគោលការណ៍នៅក្នុងចំណោមគោលការណ៍ទាំង៤នៃអភិបាលកិច្ចល្អ ។ សិក្ខាកាមគួរតែអានកថាខ័ណ្ឌពីរដែលបានបង្ហាញយ៉ាងច្បាស់និងពិភាក្សាជាមួយលោក/ លោកស្រីដែលនៅក្បែរ ។

បន្ទាប់ពីសិក្ខាកាមអានឯកសារ អ្នកសម្របសម្រួលសួរសិក្ខាកាមអោយផ្តល់ជាយោបល់លើនិយមន័យនៃពាក្យ **ការទទួលខុសត្រូវ** ។

បន្ទាប់មកអ្នកសម្របសម្រួលប្រើប្រាស់វត្ថុប្រៀបធៀបពីរដើម្បីពន្យល់ពីបញ្ញត្តិនៃពាក្យតម្លាភាព (១) កញ្ចប់បង្កូច (២) ត្រីនៅក្នុងទឹកថ្លា និងទឹកល្អក់ ។ បន្ទាប់ពីសកម្មភាពនេះអ្នកសម្របសម្រួលអោយសិក្ខាកាមផ្តល់និយមន័យនៃពាក្យតម្លាភាព ។

អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយថាហេតុផលផ្សេងទៀត តម្លាភាពគឺជាគោលការណ៍ដឹកនាំនៅក្នុងការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ ពីព្រោះវាបង្កើននូវជំនឿទុកចិត្តរបស់អ្នកពាក់ព័ន្ធនៅក្នុងការគ្រប់គ្រងសាលារៀន និងអារម្មណ៍នៃភាពជាភិក្ខុសិទ្ធិ ។ អ្នកពាក់ព័ន្ធដែលមានជំនឿទុកចិត្តលើភាពស្មោះត្រង់ និងការបើកចំហរនៃការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុគឺហាក់ដូចជាមានការរួមចំណែកច្រើនទៅដល់សាលារៀនតាមរយៈមធ្យោបាយផ្សេងៗ ។ កង្វះខាតតម្លាភាពនាំអោយមានការមិនទុកចិត្តការសង្ស័យ និងការមិនគាំទ្រ ។ សិក្ខាកាមអានឯកសារ ។

អ្នកសម្របសម្រួលសន្និដ្ឋានដោយសួរសិក្ខាកាមក្នុងថ្នាក់ទាំងមូល៖ **តើគ្រូបង្រៀនអាចជួយសាលារៀនដើម្បីបង្កើនការទទួលខុសត្រូវ និងតម្លាភាពដោយរបៀបណា?**

**ចំណើយវិញទុក៖** ដោយការរាយការណ៍ទៅកាន់ឪពុកម្តាយសិស្ស ដោយនិយាយទៅកាន់ឪពុកម្តាយសិស្សអំពីដំណើរការនៃការសិក្សារបស់គេដោយនិយាយទៅកាន់ឪពុកម្តាយសិស្សអំពីសមិទ្ធផលដែលសាលារៀនសម្រេចបាន តម្រូវការបន្តទៀត និងបញ្ហាដែលកើតមានឡើងដោយការចូលរួមនិងការប្រជុំធ្វើផែនការរវាងសាលារៀន និងសហគមន៍ដោយការស្វែងរកឯកសារអានអំពីការគ្រប់គ្រងសាលារៀន និងការធ្វើផែនការដោយការស្វែងរក ការអាន និងការស្វែងយល់ពីការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុរបស់សាលារៀន... ។

**ថ្ងៃទី១០**  
**ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៥៖ ការចូលរួមរបស់សហគមន៍ នៅក្នុងអភិបាលកិច្ចសាលារៀន (SSC, PAP) ៦០ នាទី**



ឯកសាររបស់លោកអៀ អិន អំពីគណៈកម្មការទ្រទ្រង់សាលារៀន និងកម្មវិធីសកម្មភាពជាអាទិភាព (ឯកសារទី៤០) ។

អ្នកសម្របសម្រួលសួរសិក្ខាកាមក្នុងថ្នាក់ទាំងមូល៖ តើមានមធ្យោបាយចំបងៗអ្វីខ្លះដែលសាលារៀនប្រើដើម្បីរាយការណ៍ទៅកាន់សមាជិកសហគមន៍អំពីអ្វីដែលខ្លួនបានកំពុងធ្វើ?

**ចំណើយរំពឹងទុក៖** តាមរយៈគណៈកម្មការសាលារៀន ដែលជាធម្មតាគេហៅថាគណៈកម្មការទ្រទ្រង់សាលារៀន ឬតាមគណៈកម្មការផ្សេងៗទៀតនៅតាមវត្តអារាមឬតាមរយៈរដ្ឋបាលមូលដ្ឋាន ។

អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយថា៖ ត្រឹមត្រូវហើយ ។ វាក៏ជាច្បាប់របស់ក្រសួងអប់រំដែលនាយកសាលារៀនត្រូវតែពិភាក្សាបញ្ហាដែលទាក់ទងនឹងការអភិវឌ្ឍន៍សាលារៀនជាមួយគណៈកម្មការនេះ ។ ក្រសួងអប់រំផ្តល់ប្រាក់ទៅអោយសាលារៀនរាល់ឆ្នាំនីមួយៗតាមរយៈកម្មវិធីសកម្មភាពជាអាទិភាព ។ សាលារៀនអាចទទួលបានប្រាក់នេះនៅពេលដែលខ្លួនបានប្រគល់ផែនការពីរបៀបប្រើប្រាស់ប្រាក់ទៅកាន់ការិយាល័យអប់រំស្រុក ។ ផែនការនេះត្រូវមានការយល់ព្រមពីនាយកសាលារៀន លោកគ្រូ/អ្នកគ្រូ និងគណៈកម្មការទ្រទ្រង់សាលារៀន ពោលគឺត្រូវមានការចុះហត្ថលេខាដោយនាយកសាលារៀន និងប្រធានគណៈកម្មការទ្រទ្រង់សាលារៀន បើមិនដូច្នោះទេសាលារៀនមិនអាចទទួលបានប្រាក់ឡើយ ។

អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយបន្តទៀត៖ បើសិនជាអ្នកចូលទៅក្នុងសាលារៀនជាច្រើននៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា អ្នកនឹងបានឃើញផ្ទាំងក្រដាសរ៉ាម៉េននៅលើជញ្ជាំងនៃបន្ទប់របស់បុគ្គលិក និងទីចាត់ការនាយក ដែលបង្ហាញពីចំនួនទឹកប្រាក់ PAP ទទួលបាន និងផែនការចំណាយទឹកប្រាក់នោះ ។ នាយកសាលារៀនក៏ត្រូវរាយការណ៍ទៅកាន់គណៈកម្មការទ្រទ្រង់សាលារៀនអំពីរបៀបដែលបានចំណាយប្រាក់ជាក់ស្តែង និងត្រូវបញ្ជូនវិក័យប័ត្រទៅការិយាល័យអប់រំស្រុកដើម្បីអនុម័ត ។ នៅពេលកិច្ចការទាំងនេះមានដំណើរការល្អ យើងអាចនិយាយថាសាលារៀនមានការទទួលខុសត្រូវ និងមានតម្លាភាព ។

អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយថា គាត់នឹងផ្តល់ឯកសារអំពីគណៈកម្មការទ្រទ្រង់សាលារៀន និងតួនាទីនៅក្នុងការធ្វើផែនការអភិវឌ្ឍសាលារៀន ព្រមទាំងការគ្រប់គ្រងប្រាក់ PAP ។ អ្នកសម្របសម្រួលរៀបចំសិក្ខាកាមជាក្រុមដើម្បីអានឯកសារ និងឆ្លើយសំណួរខាងក្រោម (ចូរកត់ត្រាចំណើយ តែមិនបាច់សរសេរលើផ្ទាំងក្រដាសរ៉ាម៉េន) ៖

- ១.តើនរណាខ្លះជាសមាជិករបស់គណៈកម្មការទ្រទ្រង់សាលារៀន?
- ២.តើគណៈកម្មការទ្រទ្រង់សាលារៀនត្រូវជួបប្រជុំនៅពេលណា ហើយឯកសារអ្វីខ្លះដែលគណៈកម្មការនោះ

**ត្រូវរក្សាទុក?**

**៣.តើគណៈកម្មការនេះមានតួនាទីនិងភារកិច្ចសំខាន់ៗអ្វីខ្លះនៅក្នុងប្រាក់ PAP?**

**ចំណើយរំពឹងទុក:**

១. ប្រធានកិត្តិយស ( ចៅអធិការវត្ត/អាជ្ញាធរដែនដី)

ប្រធាន ( អ្នកមានឥទ្ធិពល/អ្នកមុខអ្នកការ)

អនុប្រធាន ( នាយក/នាយករង)

ហិរញ្ញវិក ( លោកគ្រូ/អ្នកគ្រូ ឬមាតាបិតាសិស្សដែលស្មោះត្រង់)

សមាជិក ( តំណាងមាតាបិតាសិស្សចំនួន២-៥នាក់)

២. គណៈកម្មការទ្រទ្រង់សាលារៀនជួបប្រជុំគ្នា៣ដងក្នុង១ឆ្នាំគឺនៅដើមឆ្នាំសិក្សា ដំណាច់ឆមាសទី១ និងនៅចុងឆ្នាំសិក្សា ។ ហើយគណៈកម្មការនេះត្រូវរក្សាទុកឯកសារសំខាន់ៗមួយចំនួនដូចជា:

- ឯកសារដែលបង្កើតគណៈកម្មការនេះ
- ស្ថិតិសិស្សនៅក្នុងភូមិជាចំណុះរបស់សាលារៀន និងប្រជាជន
- ឯកសារស្តីពីការចំណាយសំខាន់ៗផ្សេងៗរបស់សាលារៀន
- រក្សាទុកផែនទីសិក្សាកុមារតាមភូមិ
- ឯកសារស្តីពីលទ្ធផលសិក្សាដំណាច់ឆ្នាំសិក្សានីមួយៗ
- កំណត់ហេតុនៃការប្រជុំផ្សេងៗ

៣. -ផ្សព្វផ្សាយដល់សហគមន៍មាតាបិតាសិស្សអំពីគោលនយោបាយកាត់បន្ថយភាពក្រីក្ររបស់ប្រជាជន  
តាមរយៈ ការអោយសិស្សចូលរៀនដោយមិនបង់ថ្លៃសិក្សា និងខ្លឹមសារកម្មវិធីសកម្មភាពជាអាទិភាព

- និងការចូលរួមរបស់ សហគមន៍ក្នុងការអភិវឌ្ឍសាលារៀន
- ចូលរួមកសាងផែនការអភិវឌ្ឍសាលារៀន
- ចូលរួមគ្រូពិនិត្យការប្រើប្រាស់ថវិកា
- ចូលរួមជំរុញការលើកទឹកចិត្តដល់ នាយក គ្រូ សិស្ស
- ចូលរួមផ្តល់យោបល់គ្រប់សកម្មភាពអភិវឌ្ឍសាលារៀន
- វិនិយោគធានាបាយសាងសង់ផ្សេងៗដោយប្រើប្រាស់ថវិកាកម្មវិធីសកម្មភាពជាអាទិភាព ។

បន្ទាប់ពីការពិភាក្សាអ្នកសម្របសម្រួលអោយក្រុមនីមួយៗផ្តល់ចំណើយ ។ ក្រុមផ្សេងអាចបន្ថែមគំនិតពិស្តារបើសិនជា  
ពួកគេចង់ ។

**ថ្ងៃទី១០**

**ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៦: គណៈកម្មការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាថ្នាក់ឃុំ អាជ្ញាធរមូលដ្ឋាន និងការអប់រំ ៦០ នាទី**

**សេចក្តីផ្តើម (១៥នាទី)**

អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយថា: ចាប់តាំងពីមានសន្តិសុខអន្តរជាតិស្តីអំពីការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នានៅ Jomtiem និងនៅពេលថ្មីនេះនៅ Dakar ដែលមាន១១៦ប្រទេសបានចូលរួម រួមទាំងប្រទេសកម្ពុជាផងនោះ បានសន្យាថាកុមារគ្រប់រូបនឹងត្រូវបានទទួលការអប់រំជាមូលដ្ឋានប្រកបដោយគុណភាពនៅឆ្នាំ២០១៥ ។ ដូចបណ្តាប្រទេសដទៃទៀតដែរ អង្គការក្រៅរដ្ឋាភិបាលជាច្រើន បានរួមចំណែកយ៉ាងខ្លាំងក្លា ក្នុងការធានាអោយកុមារកម្ពុជាមានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពេញលេញ និងធ្វើអោយសម្រេច គោលដៅនៃការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នា ។ ទោះបីជាយ៉ាងនេះក្តី នៅតែមានគំលាតគួរអោយកត់សំគាល់រវាងគោលនយោបាយអប់រំ និងការអនុវត្តជាក់ស្តែង ។ កត្តាចំបងៗមួយចំនួន ទាំងកត្តាផ្គត់ផ្គង់ និងកត្តាតំរូវការ នៅតែបន្តធ្វើអោយរាំងស្ទះដល់គុណភាពអប់រំទូទាំងប្រទេស ជាពិសេសនៅតំបន់ដាច់ស្រយាលរួមមានការខ្វះខាតគ្រូបង្រៀន កម្មវិធីសិក្សាមិនទាន់ឆ្លើយតបទៅនឹងការរស់នៅជាក់ស្តែងពេញលេញ ភាពងាយស្រួលក្នុងការចូលសាលារៀននៅមានកំរិត ដោយសារការចំណាយផ្ទាល់ និងមិនផ្ទាល់របស់មាតាបិតាលើការសិក្សារបស់កូន និងការយល់ឃើញរបស់សហគមន៍មិនទាន់អោយតម្លៃខ្ពស់ទៅលើការអប់រំ ។

អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយបន្តទៀតថា: គណៈកម្មាធិការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាថ្នាក់ឃុំត្រូវបានបង្កើតឡើងជាផ្លូវការដោយលេខាធិការដ្ឋានអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នានៃក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ក្នុងគោលបំណងអោយគណៈកម្មាធិការនេះចូលរួមសកម្មក្នុងការសម្រេចគោលដៅការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នានៅឆ្នាំ២០១៥ ។ ដូច្នោះគណៈកម្មាធិការនេះគឺតំណាងអោយសំលេងរបស់សមាជិកសហគមន៍ និងតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការធ្វើការជិតស្និទ្ធជាមួយអង្គការក្រៅរដ្ឋាភិបាល ដូចជាអេស្តាប់នេះ រួមទាំងជាមួយការខិតខំប្រឹងប្រែងរបស់រាជរដ្ឋាភិបាល ក្នុងការផ្តល់សេវាអប់រំដែលមានគុណភាព ឆ្លើយតបទៅនឹងតំរូវការរៀន សូត្ររបស់កុមារទាំងអស់ ។ ដើម្បីធ្វើដូច្នោះបាន គណៈកម្មាធិការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាថ្នាក់ឃុំ ក៏ដូចជាសមាគមមាតា បិតាសិស្ស គួរឈានទៅបំពេញតួនាទីបន្ថែមទៀតក្រៅពីអ្វីដែលធ្លាប់បានធ្វើកន្លងមក ដូចជាការសាងសង់អាគារជាដើម ។ ការផ្ទេរអំណាចតាមរយៈ ការផ្តល់នូវចំណេះដឹង និងបំនិន អាចអោយពួកគេធ្វើការជាមួយអ្នកពាក់ព័ន្ធជាច្រើនទៀត ដើម្បីដោះស្រាយផ្នែកនានានៅក្នុងប្រព័ន្ធអប់រំក្នុងនោះរួមមាន ធនធានដំណើរការ ខ្លឹមសារ និងគុណភាព ។

បន្ទាប់មកអ្នកសម្របសម្រួលអោយសិក្ខាកាមធ្វើការជាក្រុមដើម្បីអានឯកសារ (ឯកសារទី៤១) រួចឆ្លើយសំនួរខាងក្រោម (៤៥ នាទី) :

១. តើនរណាខ្លះជាសមាជិកនៅក្នុងគណៈកម្មាធិការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាថ្នាក់ឃុំ?

២. តើគណៈកម្មាធិការនេះមានតួនាទីនិងភារកិច្ចអ្វីខ្លះនៅក្នុងមូលដ្ឋានរបស់ខ្លួន?

បន្ទាប់ពីឆ្លើយសំនួរចប់ក្រុមនីមួយៗឡើងវាយកាលាំ ហើយអ្នកសម្របសម្រួលផ្តល់យោបល់បន្ថែមបើចាំបាច់ ។

**ចំណើយរំពឹងទុក៖**

១.

- មេឃុំ
- ក្រុមប្រឹក្សាឃុំដែលទទួលបន្ទុកសេវាអប់រំ
- នាយក និងនាយករងវិទ្យាល័យឬអនុវិទ្យាល័យ
- នាយកសាលាបឋមសិក្សា២នាក់ក្នុងមួយឃុំ
- ប្រធានកម្រងសាលារៀន
- គ្រូបង្គោលឃុំ
- មេភូមិ

២.

- រៀបចំផែនការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាអោយបានសមស្របតាមគោលដៅរបស់ជាតិ ខេត្ត/ ក្រុង ស្រុក/ខ័ណ្ឌ និង ស្ថានភាពជាក់ស្តែងរបស់មូលដ្ឋាន
- បំផុសស្មារតីរបស់ប្រជាពលរដ្ឋនិង អ្នកដឹកនាំនៅក្នុងមូលដ្ឋានអោយចូលរួមក្នុងកម្មវិធីអោយបានច្រើន
- ក្រៀមក្រាម និង ប្រើប្រាស់ធនធានដែលមាននៅក្នុងមូលដ្ឋាន
- សម្របសម្រួលជាមួយគ្រឹះស្ថានសិក្សានានា និង ភ្នាក់ងារមូលដ្ឋានដទៃទៀត
- ធ្វើការប្រជុំតាមការចាំបាច់ ដើម្បីវាយតម្លៃការងារដែលបានដាក់ចុះ
- ចុះតាមដានវាយតម្លៃសកម្មភាពអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាតាមភូមិជាប្រចាំ
- រៀបចំរបាយការណ៍ជារៀងរាល់ខែផ្ញើជូនគណៈកម្មាធិការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាថ្នាក់ស្រុក/ខណ្ឌ

**ថ្ងៃទី១០**

**ដំណាក់កាលទី៧៖ ការបិទវគ្គបណ្តុះបណ្តាល**