



# អង្គការសកម្មភាពសម្រាប់ការអប់រំនៅកម្ពុជា (ខេប)

"ការអភិវឌ្ឍន៍ស្នូលប្រកបនោយសេចក្តីថ្លៃថ្នូរ"




សាលាគរុកោសល្យ និងវិក្រឹតការខេត្តកំពង់ចាម ផ្លូវជាតិលេខ ៧៣ សង្កាត់វាលវែង ក្រុងកំពង់ចាម ខេត្តកំពង់ចាម



P.O Box ១៦២១ ភ្នំពេញ កម្ពុជា



០៤២-៩៤១-៤៨១ / ០៤២-៩៤១-៩១៨  kape@kapekh.org



www.kapekh.org  t.me/kapemedia



www.facebook.com/kapeaction



www.youtube.com/@KAPECambodia



www.linkedin.com/in/kapecambodia



www.twitter.com/KAPECambodia



### សម្គាល់:

សូមមើលអំពីផលជះរបស់គម្រោងនីមួយៗនៅលើគេហទំព័រ អង្គការ ខេប។ លោកអ្នកអាចអានករណីសិក្សាបន្ថែមតាមរយៈ តំណភ្ជាប់: [http://kapekh.org/en/what-we-do/4/?pro\\_id=20](http://kapekh.org/en/what-we-do/4/?pro_id=20)

# របាយការណ៍ប្រចាំឆ្នាំ ២០២៤

ចេញផ្សាយនៅថ្ងៃទី២៣ ខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ២០២៥  
(អង្គការ ខេប បានចុះបញ្ជីនៅក្រសួងមហាផ្ទៃក្នុងឆ្នាំ ១៩៩៩ និងចុះបញ្ជីជាថ្មីនៅដើមឆ្នាំ២០១៩)

# សារប្រធានក្រុមប្រឹក្សាភិបាល

ក្នុងនាមក្រុមប្រឹក្សាភិបាលអង្គការ ខេប ខ្ញុំមានសេចក្តីសោមនស្សរីករាយ និងសូមឯកភាពទៅលើរបាយការណ៍ប្រចាំឆ្នាំ២០២៤ ដែលបានចាប់ផ្តើមនៅខែមករា និងបញ្ចប់នៅខែធ្នូក្នុងឆ្នាំនេះ។ នេះគឺជាឆ្នាំដ៏ពិសេសមួយរបស់អង្គការ ខេប ដែលជាអង្គការមួយបានដំណើរការឈានមកដល់ខួបលើកទី២៥ ចាប់តាំងពីបានបង្កើតឡើងក្នុងឆ្នាំ១៩៩៩។ ក្នុងនាមក្រុមប្រឹក្សា ខ្ញុំសូមអបអរសាទរចំពោះអង្គការ ខេប ទាំងមូលលើការរីកចម្រើនដ៏អស្ចារ្យ និងឈរនៅលំដាប់ខ្ពស់ សម្រេចបានសមិទ្ធផលក្នុងរយៈពេលពីរទសវត្សរ៍កន្លះចុងក្រោយនេះ។ ដំណើរការងារនាពេលបច្ចុប្បន្ននេះបានបន្តពង្រីកកម្មវិធី និងបង្កើនល្បឿននវានុវត្តន៍។ ដូច្នេះ ជាថ្មីម្តង

ទៀត ក្រុមប្រឹក្សាភិបាលសូមអបអរសាទរចំពោះអង្គការ ខេប នៅក្នុងឆ្នាំនេះដែលបានអនុវត្តការងារល្អ មានភាពរឹងមាំនៅគ្រប់ទិដ្ឋភាពទាំងអស់ ហើយយើងទន្ទឹងរង់ចាំការបន្តទទួលបានភាពជោគជ័យនៅក្នុងឆ្នាំខាងមុខទៀត។



ប្រធានក្រុមប្រឹក្សាភិបាល

ហ៊ាន កុយ

ខេបគឺជាអង្គការមិនមែនរដ្ឋាភិបាលក្នុងស្រុក ដែលធ្វើការចម្បងនៅក្នុងវិស័យអប់រំក្នុងប្រព័ន្ធនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា។ ខេបបានប្រតិបត្តិការគម្រោងនៅគ្រប់កម្រិតជាមួយអ្នកទទួលបានផលនៅក្នុងសាលាមត្តេយ្យសិក្សា សាលាបឋមសិក្សា អនុវិទ្យាល័យ វិទ្យាល័យ ឧត្តមសិក្សា និងថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រអប់រំជាន់ខ្ពស់ ឯកទេសប្រឹក្សាគរុកោសល្យ។ ចំនួនអ្នកទទួលបានផលផ្ទាល់មានជាង ១៦០ ៣៧២នាក់ និងគ្រូបង្រៀនជាច្រើនរយនាក់ ដែលបង្រៀននៅតាមសាលារៀនចំនួនជាង១៦៥ ក្នុងរាជធានី/ខេត្តចំនួន១៩។

**ចក្ខុវិស័យ**

ចក្ខុវិស័យរបស់ខេបគឺផ្តល់លទ្ធភាពដល់កុមារ និងយុវជននូវជម្រើសដ៏ល្អបំផុតនៅក្នុងជីវិតផ្នែកលើសក្តានុពលរបស់ពួកគេតាមរយៈការទទួលបានការអប់រំល្អ។

**បេសកកម្ម**

បេសកកម្មរបស់ខេប គឺធ្វើការជាមួយរដ្ឋាភិបាល សហគមន៍ និងអ្នកពាក់ព័ន្ធផ្សេងៗទៀត ដើម្បីផ្តល់អំណាចដល់កុមារ និងយុវជនរងគ្រោះក្នុងការសម្រេចបាននូវសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំប្រកបដោយគុណភាពតាមរយៈវិធីច្នៃប្រឌិតថ្មី។

- គុណតម្លៃ**
- ការផ្តល់សិទ្ធិអំណាច
  - ការសាមគ្គី
  - សេចក្តីមេត្តា
  - ការគោរព
  - កិច្ចសហប្រតិបត្តិការ
  - ការរីកចម្រើន/ច្នៃប្រឌិតថ្មី
  - តម្លាភាព
  - ជឿជាក់



# សារសាយកម្រិតបន្តិ

អង្គការ ខេប សូមថែទាំវិស័យកម្រិតបន្តិរបាយការណ៍ប្រចាំឆ្នាំ២០២៤ ជាមួយអ្នកពាក់ព័ន្ធប្រកបដោយក្តីមោទនភាពយ៉ាងក្រៃលែងខណៈ ពេលខេបត្រូវបានប្រកាសជាអង្គការបង្កើត និងប្រតិបត្តិការងារ របស់ខ្លួន។ របាយការណ៍នេះសង្ខេបអំពីព្រឹត្តិការណ៍ និងសកម្មភាព សំខាន់ៗនៃការប្រតិបត្តិកម្មវិធីក្នុងអំឡុងឆ្នាំសារពើពន្ធធ២០២៤។

ក្នុងន័យនេះ ខេបបានបញ្ចប់ប្រតិបត្តិការឆ្នាំចាស់ដែលមាន គម្រោងចំនួន២៣ ឬច្រើនជាងឆ្នាំមុន ដែលជាកំណត់ត្រាថ្មីជាប្រវត្តិ សាស្ត្រសម្រាប់ខេប។ ថ្មីគឺគម្រោងទាំងនេះភាគច្រើនគម្រោង តូចៗ និងមានរយៈពេលខ្លី ដែលងាយនឹងបញ្ចប់ក្នុងពេលដ៏ឆាប់រហ័ស ក៏ដោយ ក៏កម្មវិធីសំខាន់ៗជាច្រើនទៀតមានរយៈពេលវែងដែលបាន ជួយរក្សានូវស្ថិរភាពកម្មវិធីខេបក្នុងរយៈពេលជាច្រើនឆ្នាំទៅខាងមុខ ទៀត ដែលរាប់បញ្ចូលទាំងគម្រោងសកម្មភាពតំណាងដំណោះស្រាយ អប់រំសម្រាប់និរត្តកម្ម ឬហៅកាត់ថាគម្រោង BEST ដែលជាគម្រោង មានជំនួយហិរញ្ញប្បទានចំនួន២,៥លានដុល្លារសហរដ្ឋអាមេរិកពីទី ភ្នាក់ងារ USAID។ ជាទូទៅ ឆ្នាំនេះគឺជាឆ្នាំដែលមានការឆ្លុះបញ្ចាំងយ៉ាង ជ្រាលជ្រៅក្នុងចំណោមបុគ្គលិកខេបដើម្បីប្រារព្ធខួបលើកទី២៥ និង សមត្ថភាពខេបដែលរីកចម្រើនចេញពីអង្គការក្នុងស្រុកតូចមួយនៅក្នុង ឆ្នាំ១៩៩៩ ទៅជាអង្គការខ្នាតយក្សនាពេលបច្ចុប្បន្ន ដោយមានគម្រោង ជាង២០ និងហិរញ្ញប្បទានចំនួន៥លានដុល្លារសហរដ្ឋអាមេរិក មាន សហការីបុគ្គលិកចំនួន១១០នាក់ ម្ចាស់ជំនួយចំនួន១៦ស្ថាប័ន និង មានការិយាល័យរងប្រចាំតំបន់ចំនួន១២នៅទូទាំងប្រទេសកម្ពុជា។

ខេបបានបន្តផ្តោតការយកចិត្តទុកដាក់យ៉ាងខ្លាំងទៅលើការវិនិ យោគក្នុងកម្មវិធីអប់រំឌីជីថល រួមមាន៖ ការចាប់ផ្តើមគម្រោងលើក កម្ពស់ការអប់រំឌីជីថលសម្រាប់សិស្សានុសិស្ស (IDEAL) និងគម្រោង ការត្រៀមខ្លួនរបស់អាស៊ានដើម្បីទទួលយកបញ្ហាសិប្បនិម្មិត (AI Ready ASEAN) ដែលជាកម្មវិធីថ្មីៗ។ ខេបក៏បានបិទបញ្ចប់បរិបទកម្ម កម្មវិធីសិក្សា WeLearnDigital សម្រាប់ប្រើប្រាស់នៅថ្នាក់ជាតិដែលគាំ ទ្រហិរញ្ញប្បទានដោយក្រុមហ៊ុន Meta។

ម្យ៉ាងវិញទៀត នៅពេលបច្ចុប្បន្ននេះ ខេបគឺជាសមាជិកសំខាន់ មួយរបស់ក្រុមការងារបញ្ញាសិប្បនិម្មិតថ្នាក់ជាតិ (AI National Taskforce) ដែលបង្កើតឡើងដោយឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រី ហើយបានដើរតួនាទី ឈានមុខគេក្នុងការធ្វើសមាហរណកម្មការប្រើប្រាស់បញ្ញាសិប្បនិម្មិត (AI) ក្នុងកំណែទម្រង់សាលារៀនជំនាន់ថ្មី ក៏ដូចជាកម្មវិធីអប់រំបំណិន ជីវិត។

និន្នាការដ៏សំខាន់មួយទៀតនៅក្នុងកម្មវិធីឆ្នាំ២០២៤ គឺទាក់ទង នឹងការបង្កើនការយកចិត្តទុកដាក់លើការអប់រំបំណិនជីវិតជាមួយភាព ជាដៃគូសំខាន់ៗជាយុទ្ធសាស្ត្រជាមួយមូលនិធិ GAP ដើម្បីលើកកម្ពស់ កម្មវិធីសិក្សាការដាក់ទុនលើជំនាញថ្មីដើម្បីអនាគត (P.A.C.E.) ដែល វាត្រូវបានគេទទួលស្គាល់នៅទូទាំងពិភពលោក ក៏ដូចជាភាពជាដៃគូថ្មី ជាមួយអង្គការយូនីសេហ្វ ដែលមានអង្គការ ខេប ជួយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ក្នុងការពង្រីកកម្មវិធីអប់រំបំណិនជីវិតតាមមូលដ្ឋានទៅ ក្នុងសាលារៀនកាន់តែច្រើនថែមទៀត។

ខេបក៏បានបន្តពង្រីកវិសាលភាពកម្មវិធីដែលមានស្រាប់ផងដែរ ក្នុងនោះកម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មីដែលទទួលបានជំនួយហិរញ្ញប្បទានពី ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានពង្រីកសាលារៀនគោលដៅទៅកាន់ សាលាមធ្យមសិក្សាថ្មីចំនួនពីរនៃមន្ត្រីតំបន់នៅក្នុងខេត្ត សៀមរាប និងមួយសាលាទៀតនៅក្នុងខេត្តព្រៃវែង ខណៈដែលកម្មវិធី “កុមារកម្ពុជារីករាយ” ដែលផ្តោតទៅលើសាលារៀននៅទីជនបទ ជាប់ ស្រយាល ដោយបានពង្រីកសាលាបឋមសិក្សាគោលដៅពីចំនួន៥៥ទៅ ៧០សាលារៀននៅទូទាំងប្រាំបីខេត្តគោលដៅក្នុងព្រះរាជាណាចក្រ

កម្ពុជា។ ទន្ទឹមនឹងនេះ គម្រោង “កុមារកម្ពុជារីករាយ” គឺជាគម្រោង ដែលរីកលូតលាស់ លឿនជាងគេបំផុត របស់ខេប ដោយមាន ហិរញ្ញប្បទានវិនិយោគ ប្រហែល២លានដុល្លារសហ រដ្ឋអាមេរិកក្នុងមួយឆ្នាំ។

នៅក្នុងការផ្លាស់ប្តូរយុទ្ធសាស្ត្រ ខេបបានបន្តភាពជាដៃគូជាមួយទី ភ្នាក់ងារ USAID ដើម្បីគាំទ្រក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ក្នុងការធ្វើ ទំនើបកម្មនៃកម្មវិធីអំណាននៅថ្នាក់បឋមសិក្សាកម្រិតខ្ពស់។ ភាពជាដៃ គូនេះបង្កើតឡើងក្នុងទម្រង់គម្រោងសកម្មភាពតំណាងដំណោះ ស្រាយអប់រំសម្រាប់និរត្តកម្ម (BEST) ដែលខេបសង្ឃឹមថានឹងដឹកនាំ ទៅកាន់វានូវតួនាទីអប់រំថ្មីៗនៅកម្រិតសាលាបឋមសិក្សា។ នេះរាប់បញ្ចូល ទាំងការលើកកម្ពស់គោលវិធីផ្សេងគ្នាចំពោះកម្មវិធីប្រឹក្សាករកោសល្យ ការប្រើប្រាស់គោលវិធីដែលមិនពឹងផ្អែកខ្លាំងលើការបត់បែនក្រដាស ក្នុងការរចនាកម្មវិធីសិក្សា ការប្រើប្រាស់កម្មវិធីសិក្សាឌីជីថល និងការធ្វើ សមាហរណកម្មអំណាន និងជំនាញទំនំដែលនាំឱ្យមានការផ្លាស់ប្តូរពី របៀប “រៀនដើម្បីអាន” នៅដំណាក់កាលថ្នាក់ដំបូងទៅជា “អានដើម្បី រៀន” នៅថ្នាក់កម្រិតខ្ពស់។ គម្រោង BEST បានផ្តល់ជាសញ្ញាដ៏សកម្ម នៅក្នុងអន្តរាគមន៍អំណាន បន្ទាប់ពីបានជួបជាមួយម្ចាស់ជំនួយអន្តរជាតិ ទាក់ទងនឹងគោលវិធីអំណានថ្នាក់ដំបូង។

បញ្ហាប្រឈមចម្បងៗសម្រាប់ខេបគឺការបន្តពាក់ព័ន្ធនឹងដែន កំណត់សមត្ថភាពរបស់ខ្លួន រៀបរយនិងកាលានុវត្តភាពជាច្រើនសម្រាប់ ភាពជាដៃគូ និងកម្មវិធីថ្មីៗដែលបានកើតឡើងក្នុងប៉ុន្មានឆ្នាំថ្មីៗកន្លង មកនេះ។ ដោយមានគម្រោងជាង២០គម្រោង និងទំហំហិរញ្ញប្បទាន ប្រចាំឆ្នាំប្រមាណជា៥លានដុល្លារសហរដ្ឋអាមេរិកនៅក្នុងឆ្នាំ២០២៤ ប្រព័ន្ធបច្ចេកទេស និងរដ្ឋបាលរបស់ខេបបានបង់ពន្ធយ៉ាងច្រើន ជា ពិសេសនៅពេលត្រូវដោះស្រាយជាមួយការិយាល័យគេយ្យនៃម្ចាស់ជំនួយ ទ្វេភាគី និងពហុភាគីធំៗ ដែលជាប្រវត្តិសាស្ត្រ ខេប បានខិតខំប្រឹង ប្រែងជៀសវាងក្នុងហេតុផលនេះ។

បច្ចុប្បន្ន ខេបកំពុងពិចារណាថា តើខ្លួនគួរតែបន្តគ្រប់គ្រងធ្វើការ ពង្រីកបន្ថែមទៀត ឬមួយពង្រឹងគម្រោងមានដោយស្រាប់ ឬក៏ ពិចារណាលើការអនុវត្តកម្មវិធីថ្មីបន្ថែម។ ទាំងនេះនឹងក្លាយជាបញ្ហា ប្រឈមដ៏សំខាន់សម្រាប់ខេបដែលត្រូវពិចារណាក្នុងពេលវេលាខាងមុខ នៅក្នុងឆ្នាំ២០២៥នេះ។

ជាថ្មីម្តងទៀត អង្គការ ខេប សូមថ្លែងអំណរគុណយ៉ាងជ្រាលជ្រៅ បំផុតចំពោះអង្គការដៃគូ និងអ្នកពាក់ព័ន្ធទាំងអស់ដែលបានគាំទ្រ យ៉ាងពេញទំហំក្នុងអំឡុងឆ្នាំ២០២៤ ហើយយើងទន្ទឹមរង់ចាំបន្តធ្វើ ការរួមគ្នាដើម្បីឆ្ពោះទៅសម្រេចនូវសមិទ្ធផលវិជ្ជមានបន្ថែមទៀតក្នុងឆ្នាំ ថ្មីខាងមុខនេះ។



# មាតិកា

- សារប្រធានក្រុមប្រឹក្សាភិបាល ..... ២
- សារនាយកប្រតិបត្តិ ..... ៣
- មាតិកា ..... ៤
- សេចក្តីសង្ខេប ..... ៥-៦
- ការឆ្លុះបញ្ចាំងទៅថ្ងៃអនាគត ..... ៦
- ព័ត៌មាន និងព្រឹត្តិការណ៍អន្តរជាតិសំខាន់ៗ ..... ៧-១២
- មូលដ្ឋានផ្នែកបច្ចេកទេសរបស់អង្គការ ខេប ..... ១៣
- ម្ចាស់ជំនួយ ការិយាល័យរង ខេត្តគោលដៅ និងគម្រោង ..... ១៤
- ជីវិតអ្នក អ៊ីមផត អិចផត ឯ.ក ..... ១៥

- គម្រោង សាលារៀនជំនាន់ថ្មី (NGS) ..... ១៦-១៧
- មជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគុណសិទ្ធិជំនាន់ថ្មី (NGPRC) ១៨-១៩
- គម្រោង កុមារកម្ពុជាកំរោង (HCC) ..... ២០-២១
- គម្រោង លើកកម្ពស់លទ្ធភាពជំនាញការងារ និងការធ្វើ  
ចំណាកស្រុកប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពដល់យុវជនកម្ពុជា  
(BMZ/REACH) ..... ២២-២៣
- កម្មវិធីអប់រំបរិយាបន្ន (IEP) ..... ២៤
- គម្រោង អប់រំបំណិនជីវិតសម្រាប់កុមារី (LSLAG) ..... ២៥
- កម្មវិធីអាហារូបករណ៍របស់កម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍ជំនាញ  
ការងារឌីជីថល (DWD) ..... ២៦
- កម្មវិធីអប់រំឌីជីថល (DEP) ..... ២៧
- គម្រោង ADLP, IDEAL, DVITSA, KDLP និង MIDL ..... ២៧-២៩
- គម្រោង ងាយស្រួលរៀន (E2L)-ខេត្តក្រចេះ: ..... ៣០
- គម្រោង សហគមន៍នេសាទបង្កើតការងារជាសេដ្ឋកិច្ចរឹងមាំ  
នៅបឹងទន្លេសាបភាគខាងលិច តំបន់១ (FOSTER) ..... ៣១-៣២
- គម្រោង សម្ព័ន្ធភាពដើម្បីការអភិវឌ្ឍប្រកបដោយចេរភាព  
និងការគាំទ្រសំឡេងដើម្បីសមធម៌សង្គម (CO-SAVED) ..... ៣៣
- គម្រោង ពង្រឹងគុណភាពអប់រំសម្រាប់កុមារក្រៅសាលានៅ  
ភូមិភាគឦសានក្នុងប្រទេសកម្ពុជា (EQUAL) ..... ៣៤
- គម្រោង អភិវឌ្ឍន៍វិស័យអប់រំមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិទី២  
(USE-SDP2) ..... ៣៥
- កម្មវិធីជំនួយគាំទ្របច្ចេកទេសការអភិវឌ្ឍភាពជាអ្នកដឹកនាំដល់  
មន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា (MoEYS-LPD) ( ដំណាក់  
កាលទី២ ) ..... ៣៦
- គម្រោង អប់រំបំណិនជីវិតតាមមូលដ្ឋាន (LLSE) ..... ៣៧
- សេចក្តីសង្ខេបហិរញ្ញវត្ថុឆ្នាំ២០២៤ ..... ៣៨
- ថ្នាក់គ្រប់គ្រងអង្គការ ខេប ឆ្នាំ២០២៤ ..... ៣៩
- រចនាសម្ព័ន្ធអង្គការ ខេប ឆ្នាំ២០២៤ ..... ៤០



**រៀបចំដោយ**  
លោក អឿ សារីន  
*ប្រធានគ្រប់គ្រងប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ និងទំនាក់ទំនង*

**សរសេរ និងកែសម្រួលជាភាសាអង់គ្លេសដោយ**  
លោក យ៉ែត ប្រិយដិនប៊ើក  
*ទីប្រឹក្សាបច្ចេកទេសជាន់ខ្ពស់អន្តរជាតិ*

**ពិនិត្យ និងកែសម្រួលភាសាខ្មែរដោយ**  
លោក ហ៊ុន ស៊ីមហួន  
*នាយករងប្រតិបត្តិប្រធានបច្ចេកទេស*  
លោក ឈួន សារ៉ាន  
*ប្រធានរដ្ឋបាល និងធនធានមនុស្ស*

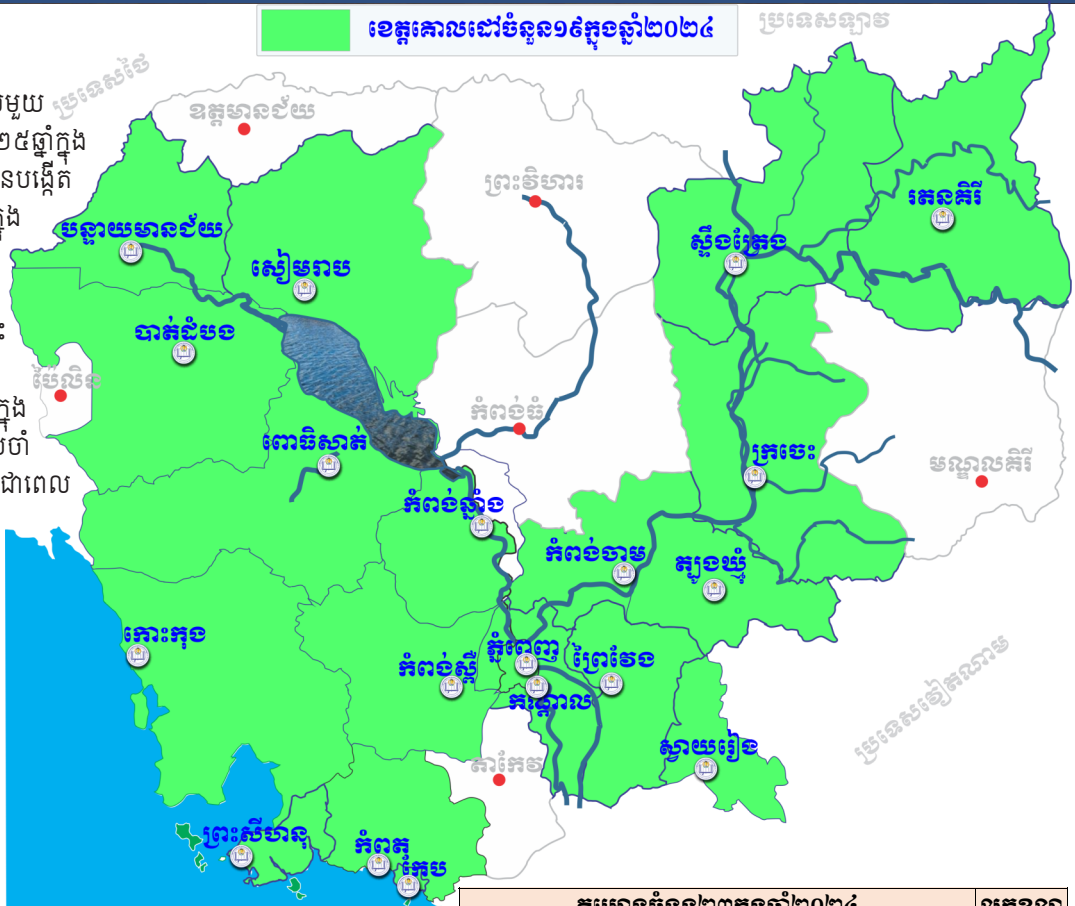
**ផ្តល់ទិន្នន័យ និងព័ត៌មានគម្រោងដោយ**

លោក អ៊ុល រុន	(NGS)
<i>ប្រធានកម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី/ទីប្រឹក្សាជាតិជាន់ខ្ពស់</i>	
លោក បូ សម្បត្តិ	(សេចក្តីសង្ខេបហិរញ្ញវត្ថុ)
<i>នាយកគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ</i>	
លោក អឿន បូរ៉ា	(HCC)
<i>អ្នកសម្របសម្រួលបច្ចេកទេស និងតស៊ូមតិ</i>	
បណ្ឌិត ស៊ិន សុម៉ាវ៉ា	(NGPRC)
<i>អ្នកសម្របសម្រួលការបណ្តុះបណ្តាល</i>	
លោកស្រី ហ៊ឹម ម៉ារី	IEP (DWD/LSLAG)
<i>ប្រធានសម្របសម្រួលកម្មវិធីអប់រំបរិយាបន្ន</i>	
លោក ពេជ្រ សុភឿន	(BfC)
<i>ប្រធានគម្រោង</i>	
លោក ទុំ ទីតុណា	(BMZ/REACH)
<i>ប្រធានគម្រោង</i>	
កញ្ញា មុល សុផា	(LSLAG)
<i>មន្ត្រីបណ្តុះបណ្តាលគម្រោង</i>	
លោកស្រី ស៊ឹម ផល្លី	(DWD)
<i>មន្ត្រីគាំពារកុមារ និងយេនឌ័រ</i>	
លោក ផល សុវណ្ណធី	(COSAVED)
<i>អ្នកឯកទេសគុណភាពអប់រំ</i>	
លោក កុល វណ្ណិ	(FOSTER)
<i>ប្រធានគម្រោង</i>	
លោកស្រី អាលី ឡេន	(MoEYS LPD)
<i>ទីប្រឹក្សានៃភាពជាអ្នកដឹកនាំយេនឌ័រ</i>	
លោក ស សុផាណាក់ (ADLP, IDEAL, DVITSA, KDLP & MIDL)	
<i>អ្នកសម្របសម្រួលផ្នែកបច្ចេកវិទ្យាអប់រំ</i>	
លោក ស្ទែន តហៀត	(EQUAL)
<i>ប្រធានគម្រោង</i>	
លោក ឈាន់ លីន	(LLSE)
<i>ប្រធានគម្រោង</i>	
លោក ម៉ុំ ឡែ	(E2L-KTR)
<i>ប្រធានគម្រោង</i>	
លោក ស៊ី វណ្ណៈ	(TTO)
<i>ប្រធានបោះពុម្ពផ្សាយ (ជីវិតអ្នក)</i>	

# សេចក្តីសង្ខេប

ខេត្តគោលដៅចំនួន១៩ក្នុងឆ្នាំ២០២៤

ប្រទេសឡាវ



ក្នុងឆ្នាំ២០២៤ គឺជាឆ្នាំដ៏ពិសេសមួយ សម្រាប់អង្គការ ខេប ដែលត្រូវប្រារព្ធខួប២៥ឆ្នាំក្នុង ការប្រតិបត្តិការងារជាបន្តបន្ទាប់។ ខេបបានបង្កើត ឡើងនៅថ្ងៃទី២៨ ខែកក្កដា ឆ្នាំ១៩៩៩ ក្នុង នាមជាអង្គការតូចមួយដែលទើបចាប់ផ្តើម ដោយមានការិយាល័យនៅក្នុងខេត្តកំពង់ ចាម។ ក្នុងរយៈពេល២៥ឆ្នាំចុងក្រោយនេះ ខេបបានរីកលូតលាស់ទៅជាអង្គការដ៏ធំ បំផុតនៅក្នុងស្រុក និងកំពុងធ្វើការងារក្នុង វិស័យអប់រំក្នុងប្រព័ន្ធ ដែលមានចំណូលប្រចាំ ឆ្នាំជាង៥លានដុល្លារអាមេរិក។ ឆ្នាំនេះគឺជាពេល ត្រូវធ្វើការឆ្លុះបញ្ចាំងយ៉ាងស៊ីជម្រៅ ក្រោយពេលខេបមានភាពជោគជ័យរយៈ ពេល២៥ឆ្នាំកន្លងទៅ ប៉ុន្តែក៏មានបញ្ហា ប្រឈមជាច្រើនដែលត្រូវដោះស្រាយនៅ ក្នុងរយៈពេលជាច្រើនឆ្នាំទៅមុខទៀត។

ក្នុងអំឡុងឆ្នាំ២០២៤ ខេបរក្សា បាននូវទំហំកម្មវិធីដ៏ធំជាប្រវត្តិសាស្ត្រ ដែលមានគម្រោងទាំងអស់ចំនួន២៣ (សូមមើលតារាង) ដែលច្រើនជាងឆ្នាំមុន ចំនួនពីរគម្រោង។ ជាការពិតណាស់ នេះ គឺជាសញ្ញាសម្គាល់មួយដ៏ខ្ពស់នៃចំនួន គម្រោងរបស់ខេបក្នុងមួយឆ្នាំជាប្រវត្តិសាស្ត្រទាំងមូល។ ទោះបីជាគម្រោងចំនួន៦បានបិទ បញ្ចប់នៅក្នុងឆ្នាំ២០២៤ ប៉ុន្តែគម្រោងទាំងនេះទំនងជាមានទំហំតូចជាង ខណៈដែល គម្រោងថ្មី (ដូចជាគម្រោង BEST) គឺមានទំហំធំ ហើយគម្រោងដែលមានស្រាប់ (ដូចជា គម្រោង HCC) កំពុងនឹងបង្ហាញនូវការពង្រីកទំហំខ្លួនយ៉ាងលឿនហើស។

គម្រោងដែលអនុវត្តដោយខេប បានបន្តគ្របដណ្តប់លើខេត្តចំនួន១៩ ហើយផ្តល់អត្ថ ប្រយោជន៍ដល់កុមារ និងយុវជនប្រហែលជាង ១០០.០០០នាក់។ នៅក្នុងឆ្នាំ២០២៤ ខេប មានម្ចាស់ជំនួយចំនួន១៦ស្ថាប័ន ដោយរាប់ចាប់ពីមូលនិធិជំរះហួតដល់ដៃគូក្រុមហ៊ុនអាជីវ កម្ម ក៏ដូចជាការដឹកនាំបាលកម្ពុជាផ្ទាល់ផងដែរ។ ខេបនៅបន្តមានម្ចាស់ជំនួយមួយចំនួនជា ទ្វេភាគី និងពហុភាគី ប៉ុន្តែពួកគេមានសារៈសំខាន់ និងជាប្រភពជំនួយហិរញ្ញប្បទានបន្តទៅ ភាគីតូចៗទៀត (ចំណូលសរុបមានតិចជាង២០%) ទាក់ទងនឹងប្រភពជំនួយហិរញ្ញប្បទាន ដទៃទៀត។ នេះគឺជាផ្នែកមួយនៃយុទ្ធសាស្ត្រសម្រាប់កំណត់ការពឹងផ្អែកលើម្ចាស់ជំនួយ ទាំងទ្វេភាគី និងពហុភាគី។ ហេតុផលនៅពីក្រោយយុទ្ធសាស្ត្រនេះគឺបង្កើតឯករាជ្យភាពពី ម្ចាស់ជំនួយ ដែលជារឿយៗផ្ទុយនឹងគោលដៅ និងជំនឿរបស់ខេប។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ ដោយ ខេបក៏បានបង្កើតយុទ្ធសាស្ត្រដ៏សំខាន់មួយចំពោះយុទ្ធសាស្ត្រក្នុងឆ្នាំ២០២៤ ដើម្បីបន្ត បញ្ចូលនូវយុទ្ធសាស្ត្រថ្មីទៅក្នុងអនុវិស័យអំណានតាមរយៈភាពជាដៃគូជាថ្មីជាមួយទីភ្នាក់ងារ USAID។

ខេបនៅតែបន្តមានមោទនភាពយ៉ាងខ្លាំងចំពោះទំនាក់ទំនងដ៏ជិតស្និទ្ធជាមួយក្រសួង អប់រំ យុវជន និងកីឡា។ ខេបប្រហែលជាអង្គការតែមួយគត់ ដែលពិតជាទទួលបានជំនួយ ហិរញ្ញប្បទានផ្ទាល់ពីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងបង្កាន់ដៃបង់ពន្ធ។ ក្រសួងបានអនុ ម័តផ្តល់ជំនួយហិរញ្ញប្បទានផ្ទាល់នៅឆ្នាំ១០នេះ សម្រាប់បន្តអនុវត្តកំណែទម្រង់សាលា រៀនជំនាន់ថ្មីនៅក្នុងឆ្នាំ២០២៥ ដោយគាំទ្រការពង្រីកកម្មវិធីទៅសាលាថ្មីៗនៅក្នុងខេត្តថ្មី ចំនួនពីរទៀត (ពោលគឺព្រៃវែង និងសៀមរាប)។ នៅឆ្នាំក្រោយនឹងមានការប្រារព្ធខួបដ៏ សំខាន់មួយសម្រាប់កម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី ព្រោះវាជាខួបគម្រប់១០ឆ្នាំនៃកំណែទម្រង់ ទាំងនេះ។ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានបន្តជាម្ចាស់ជំនួយធំជាងគេបំផុតរបស់ខេប ដែលមានហិរញ្ញប្បទានជាង ៧.៥៧៦.១៥០.០០០រៀល ប្រចាំឆ្នាំដល់ខេបក្នុងអំឡុងឆ្នាំ សារពើពន្ធបច្ចុប្បន្ន ដើម្បីគាំទ្រដល់កំណែទម្រង់ការអប់រំសាលារៀនជំនាន់ថ្មី និងប្រតិបត្តិការ មជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគុកោសល្យជំនាន់ថ្មីនៅក្នុងវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ (បន្តទៅទំព័រ ៦...)

	គម្រោងចំនួន២៣ក្នុងឆ្នាំ២០២៤	លក្ខខណ្ឌ
ADLP	១. កម្មវិធីអភិរក្សកម្មវិធីចលនាអាស៊ាន	បញ្ចប់
BEST	២. គម្រោងសកម្មភាពគណៈក្រុមការងារសម្រាប់សិស្សស្រី	បញ្ចប់
BfC	៣. គម្រោងសៀវភៅសម្រាប់កម្ពុជា	បន្ត
COSAVED	៤. គម្រោងសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍប្រកបដោយចរាចរភាព និងការគាំទ្រសំឡេងដើម្បីសមធម៌សង្គម	បញ្ចប់
DVITSA	៥. កម្មវិធីពង្រឹងល្បឿនជំនាញបច្ចេកវិទ្យាឌីជីថល	បញ្ចប់
DWD	៦. កម្មវិធីអាហារូបករណ៍របស់កម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍ជំនាញការងារឌីជីថល	បន្ត
E2L-Kr	៧. គម្រោងងាយស្រួលរៀន - រុក្ខចេះ	បញ្ចប់
EQUAL	៨. គម្រោងពង្រឹងគុណភាពអប់រំសម្រាប់កុមារក្រៅសាលានៅក្នុងតំបន់ក្រីក្រស្រុក	បន្ត
FLP	៩. កម្មវិធីអភិវឌ្ឍកម្មវិធីវគ្គ	បញ្ចប់
FOSTER	១០. គម្រោងសហគមន៍នៃសាទរដ្ឋឯករាជ្យជាសេដ្ឋកិច្ចវិស័យឯកជនសាបាគាតខាងលិច តំបន់១	បញ្ចប់
HCC	១១. គម្រោងកុមារកម្ពុជាការងារ	បន្ត
IDEAL	១២. គម្រោងលើកកម្ពស់ការអប់រំឌីជីថលសម្រាប់សិស្សានុសិស្ស	បញ្ចប់
KDLP	១៣. កម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍កម្មវិធីចលនាខ្មែរ	បញ្ចប់
LLSP	១៤. កម្មវិធីអប់រំបំណិនជីវិតតាមមូលដ្ឋាន (ជំហានទី២)	បញ្ចប់
LSLAG	១៥. កម្មវិធីអប់រំបំណិនសម្រាប់កុមារ**	បន្ត
MIDL	១៦. កម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍កម្មវិធីចលនាប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ និងព័ត៌មាន	បញ្ចប់
MLPDP	១៧. កម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍ភាពជាអ្នកដឹកនាំដល់មន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដើម្បីលើកកម្ពស់ភាពជាអ្នកដឹកនាំ និងសមភាពយេនឌ័រ (ដំណាក់កាលទី២)	បញ្ចប់
NOREC	១៨. កម្មវិធីផ្លាស់ប្តូរបុគ្គលិកក្នុងតំបន់ NOREC	បន្ត
NGPRC	១៩. មជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគុកោសល្យជំនាន់ថ្មី	បន្ត
NGSI (មជ្ឈម)	២០. កម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី (កម្រិតមធ្យម)	បន្ត
NGSI (បឋម)	២១. កម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី (កម្រិតបឋម)	បន្ត
REACH IV-BMZ	២២. គម្រោងលើកកម្ពស់លទ្ធភាពជំនាញការងារ និងការធ្វើចំណាកស្រុកប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពដល់យុវជនកម្ពុជា	បន្ត
USE-SDP 2	២៣. គម្រោងអភិវឌ្ឍន៍វិស័យអប់រំមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិទី២	បន្ត



(NGPRC) នឹងគោលវិធីប្រឹក្សាគុណសម្បត្តិរបស់គេដោយសេរី។ ម្យ៉ាងវិញទៀត ក៏អាចមានកន្លែងបន្ថែមទៅលើប្រព័ន្ធសាលារៀនជំនាន់ថ្មី តាមរយៈកិច្ចព្រមព្រៀងចុងក្រោយបំផុតរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ជាមួយនឹងធនាគារអភិវឌ្ឍន៍អាស៊ី។ សាលារៀនជំនាន់ថ្មីទាំង៨នឹងទទួលបានការឧបត្ថម្ភគាំទ្រពីគម្រោងថ្មីនេះ។

ខេបបានបន្តលើកកម្ពស់នូវប្រវត្តិខ្លួនទៅក្រៅប្រទេស និងបានចូលរួមក្នុងសន្និសីទអន្តរជាតិមួយចំនួននៅទីក្រុងឡុងដ៍ ប៉េណាំង (ប្រទេសម៉ាឡេស៊ី) បាលី (ប្រទេសឥណ្ឌូនេស៊ី) សេអ៊ូល (ប្រទេសកូរ៉េ) ថៃ និងប្រទេសបង់ក្លាដែស។ ការចូលរួមរបស់ខេបនៅក្នុងសន្និសីទទាំងនេះ មានការស្រាវជ្រាវបោះពុម្ពផ្សាយជាហូរហែ (សូមមើលតំណភ្ជាប់ <https://www.kapekh.org/en/publications-media/22/>) ដើម្បីជួយពង្រឹងកេរ្តិ៍ឈ្មោះ និងភាពជឿជាក់របស់ខេប ជាពិសេសក្នុងអំឡុងពេលពិការក្សាអំពីគោលនយោបាយ។

ទាក់ទងនឹងទិសដៅយុទ្ធសាស្ត្រសំខាន់ៗក្នុងការបង្កើតកម្មវិធីអប់រំ ខេបបានបន្តវិនិយោគយ៉ាងច្រើននៅក្នុងការអប់រំឌីជីថល ដោយចាប់ផ្តើមពីគម្រោងលើកកម្ពស់ការអប់រំឌីជីថលសម្រាប់សិស្សានុសិស្ស (IDEAL) នៅក្នុងសាលារៀនគោលដៅចំនួន១២ និងបន្តជាភាពជាដៃគូជាមួយមូលនិធិអាស៊ាន និង Google ដើម្បីលើកកម្ពស់អក្ខរកម្មបញ្ញាសិប្បនិម្មិត (AI)។ ខេបទទួលបានគូទីណាសមុខគេនៅក្នុងក្រុមការងារបញ្ញាសិប្បនិម្មិត (AI) ថ្មី ដែលបង្កើតឡើងដោយឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រី ហើយបច្ចុប្បន្នកំពុងបង្កើតគោលការណ៍ណែនាំអំពីអក្ខរកម្ម AI សម្រាប់ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា។ ខេបក៏នឹងបង្កើតទម្រង់សំខាន់មួយសម្រាប់អំណានកម្រិតថ្នាក់ខ្ពស់ (ថ្នាក់ទី៤ដល់ទី៦) ដែលជាផ្នែក

មួយនៃកម្មវិធីថ្នាក់ជាតិក្នុងការគាំទ្រក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ក្នុងការធ្វើទំនើបកម្មសៀវភៅអំណានថ្នាក់ទី៤ ដោយរួមបញ្ចូលនូវការសិក្សាតាមអេឡិចត្រូនិក (M-learning) ក្នុងបរិយាកាសអំណោយផលផ្នែក ICT។ ជាចុងក្រោយ ខេបបានបោះជំហានយ៉ាងអស្ចារ្យក្នុងការលើកកម្ពស់ការអភិវឌ្ឍជំនាញទន់តាមរយៈភាពជាដៃគូជាមួយអង្គការយូនីសេហ្វ ក៏ដូចជាកម្មវិធីអប់រំស្នេហាតាមរយៈកម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី។

ស្ថានភាពហិរញ្ញវត្ថុរបស់ខេបបាននៅតែបន្តប្រសើរឡើងក្នុងអំឡុងឆ្នាំនេះ គឺមានចំណូលប្រចាំឆ្នាំពី**២០,០២លានដុល្លារអាមេរិក**ក្នុងឆ្នាំសារពើពន្ធធ២០២៣ ដល់ **៥,០៥ដុល្លារអាមេរិក**ក្នុងឆ្នាំសារពើពន្ធធ២០២៤ ឬការកើនឡើងចំនួន **០,០៥%**។ នៅចុងឆ្នាំ២០២៤នេះ ខេបមានម្ចាស់ជំនួយ និងដៃគូចំនួន ១៦ស្ថាប័ន រួមទាំងម្ចាស់ជំនួយថ្មី ឬម្ចាស់ជំនួយចាស់ ដូចជាមូលនិធិគីន បាននិងអង្គការអីល។ ទោះបីយ៉ាងណាក៏ដោយ យើងកត់សម្គាល់ឃើញថា ចំណូលរបស់ខេបជាពិសេសប្រហែលជា **៣៧%** បានមកពីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដែលធ្វើឱ្យរាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជាគឺជាម្ចាស់ជំនួយដ៏ធំជាងគេបំផុត។ ចំនួន **៥៤%** ទៀត គឺបានមកពីមូលនិធិឯកជន និងវិស័យឯកជន ខណៈដែលចំនួននៅសេសសល់ពីនេះគឺបានមកពីទ្វេភាគី ឬពហុភាគី។ អត្រាប្រើប្រាស់ជំនួយហិរញ្ញប្បទានក្នុងអំឡុងឆ្នាំ២០២៤នេះ មានចំនួន **៩៦%** ដែលមានកម្រិតដ៏ខ្ពស់ធ្វើឱ្យទំហំហិរញ្ញប្បទានរបស់ខេបធំ។ កាលពីប៉ុន្មានឆ្នាំកន្លងមកនេះ ចំនួន **៥៨%** នៃធនធានរបស់ខេប បានចំណាយលើការគាំទ្រដល់អ្នកទទួលបានផល រួមមាន៖ សេវាកម្មអប់រំ សម្ភារៈ និងបរិក្ខារសាលារៀន ថវិកាជំនួយសាលា និងការសិក្សាស្រាវជ្រាវក្នុងឆ្នាំសារពើពន្ធធ២០២៤។

## ការឆ្លុះបញ្ចាំងទៅថ្ងៃអនាគត...!

ដោយសារគម្រោងចំនួន១៦គ្រោងបិទបញ្ចប់នៅឆ្នាំ២០២៤ ខេបបានបន្តការវិនិយោគជាច្រើនទៅក្នុងការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីដែលត្រូវនឹងផែនការយុទ្ធសាស្ត្ររយៈពេល៥ឆ្នាំ។ ចេតនាបច្ចេកវិទ្យាថ្មីៗបានផ្តោតលើការឈានមុខគេក្នុងការអប់រំឌីជីថល អំណានកម្រិតថ្នាក់ខ្ពស់ ការប្រឹក្សាគុណសម្បត្តិគ្រូបង្រៀន និងការអភិវឌ្ឍជំនាញទន់។ សរុបមក គម្រោងចំនួន១០បានដាក់ស្នើទៅម្ចាស់ជំនួយដើម្បីពិនិត្យ និងអនុម័តក្នុងឆ្នាំ២០២៤។ គម្រោងជាច្រើនក្នុងចំណោមនោះគឺជាគម្រោងស្នើសុំពង្រីកបន្ត ប៉ុន្តែសំណើខ្លះក៏ជាគម្រោងថ្មីផងដែរ (ដូចជាគម្រោង BEST ជាដើម។ល។)។ ការដាក់ស្នើគម្រោងនៅក្នុងឆ្នាំនេះទទួល

បានជោគជ័យទាំងអស់។ ការបង្កើតអត្រាជោគជ័យបានដល់១០០% គឺជារឿងមិនធម្មតា និងជាកត្តាដ៏បន្ថែមទៀតបង្ហាញថា ២០២៤ គឺជាឆ្នាំមួយដ៏មានឧត្តមភាពមួយទៀតរបស់ខេប។ ជាលទ្ធផលពីកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងអភិវឌ្ឍកម្មវិធីក្នុងអំឡុងឆ្នាំ២០២៤នេះ ខេបរំពឹងថា យ៉ាងហោចណាស់ក៏មានគម្រោងចំនួន១៥ ឬច្រើនជាងនេះនៅក្នុងឆ្នាំសារពើពន្ធបន្ទាប់ដែលក្នុងនោះមានគម្រោងចំនួន៣ នឹងមានហិរញ្ញប្បទានលើសពី១លានដុល្លារអាមេរិកក្នុងមួយឆ្នាំ។

## សេចក្តីសង្ខេបអំពីការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីក្នុងឆ្នាំ២០២៤

ឈ្មោះកម្មវិធី/គម្រោង	ថែទាំ	ម្ចាស់ជំនួយ	លក្ខខណ្ឌ	រយៈពេល
១. កម្មវិធីប្រជាជនអាស៊ានត្រៀមខ្លួនទទួលយកបញ្ញាសិប្បនិម្មិត (AI)	ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា	មូលនិធិអាស៊ាន/Google	ជោគជ័យ	២ឆ្នាំ
២. គម្រោងសកម្មភាពតំណភ្ជាប់ដំណោះស្រាយអប់រំសម្រាប់និរត្តកម្ម	អង្គការអប់រំពិភពលោក/JSI ក្រុមហ៊ុន RIE	ទីភ្នាក់ងារ USAID	ជោគជ័យ	៣ឆ្នាំ
៣. គម្រោង EQUAL (ពង្រីកបន្ត)	--	អង្គការផ្លែឈើអន្តរជាតិ	ជោគជ័យ	៣ឆ្នាំ
៤. គម្រោងកុមារកម្ពុជាវិករាយ (ពង្រីកបន្ត)	សមាគមគ្រួសារយើង	មូលនិធិគីនបាន	ជោគជ័យ	១ឆ្នាំ
៥. គម្រោងកសាងសមត្ថភាព និងភាពជាអ្នកដឹកនាំដល់មន្ត្រី អ.យ.ក	ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា	អង្គការយូនីសេហ្វ	ជោគជ័យ	២ឆ្នាំ
៦. គម្រោងអភិវឌ្ឍន៍កម្មវិធីអប់រំបំណិនជីវិតតាមមូលដ្ឋាន (ជំហានទី២)	ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា	អង្គការយូនីសេហ្វ	ជោគជ័យ	២ឆ្នាំ
៧. មជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគុណសម្បត្តិជំនាន់ថ្មី (ពង្រីកបន្តឆ្នាំទី១)	មូលនិធិគ្រួសារត្រកូលហ្វ្រេងស៍	ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា	ជោគជ័យ	១ឆ្នាំ
៨. គម្រោងសាលារៀនជំនាន់ថ្មី/កម្រិតបឋមសិក្សា (ពង្រីកបន្តឆ្នាំទី៧)	មូលនិធិគ្រួសារត្រកូលហ្វ្រេងស៍	ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា	ជោគជ័យ	១ឆ្នាំ
៩. គម្រោងសាលារៀនជំនាន់ថ្មី/កម្រិតមធ្យមសិក្សា (ពង្រីកបន្តឆ្នាំទី១០)	មូលនិធិគ្រួសារត្រកូលហ្វ្រេងស៍	ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា	ជោគជ័យ	១ឆ្នាំ
១០. គម្រោងអភិវឌ្ឍន៍វិស័យអប់រំមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិទី២ (ពង្រីកបន្ត)	ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា	ធនាគារអភិវឌ្ឍអាស៊ី	ជោគជ័យ	១ឆ្នាំ

# ព័ត៌មាន និងព្រឹត្តិការណ៍អន្តរជាតិសំខាន់ៗ

“ការអភិវឌ្ឍនាមរយៈបណ្តាញ និងនៅថ្នាក់មូលដ្ឋាន”



## ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបានតែងតាំងអង្គការ ខេប ជាមួយ គណៈប្រតិភូកម្ពុជាទៅចូលរួមវេទិកាអប់រំពិភពលោកនៅទីក្រុងឡុងដ៍

នៅខែឧសភា ឆ្នាំ២០២៤ ឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រីបានតែងតាំងតំណាងពីខេបឱ្យអមដំណើរនាយក ខុទ្ទកាល័យក្រសួងអប់រំទៅចូលរួមវេទិកាអប់រំពិភពលោកនៅទីក្រុងឡុងដ៍ ដែលជាព្រឹត្តិការណ៍ដ៏ សំខាន់មួយត្រូវបានឧបត្ថម្ភដោយរដ្ឋាភិបាលប្រទេសអង់គ្លេសជារៀងរាល់ឆ្នាំ។ តំណាងមកពីខេប ដែលបានចូលរួមក្នុងវេទិកាសកលដ៏សំខាន់នេះ រួមមាន៖ លោក សៅ វណ្ណា នាយកប្រតិបត្តិ និង លោក អ៊ុល រុន ទីប្រឹក្សាជាតិជាន់ខ្ពស់។ វេទិកាអប់រំពិភពលោកបានរៀបចំឡើងនៅថ្ងៃទី១៩-២២ ខែឧសភាឆ្នាំ២០២៤ ក្នុងចក្រភពអង់គ្លេសដែលមានវត្តមានចូលរួមពីរដ្ឋមន្ត្រីចំនួន១២២រូបមកពី ១២៤ប្រទេស។ ប្រធានបទវេទិកានៅឆ្នាំ២០២៤នេះគឺលើកទឹកចិត្តឱ្យស្វែងយល់អំពី AI ការកសាង ទំនាក់ទំនងមនុស្ស និងភាពធន់ និងការពន្លឿនសកម្មភាពអាកាសធាតុ។ វេទិកានេះបានផ្តល់នូវ កាលានុវត្តភាពឧត្តមដល់ខេប ដើម្បីធ្វើការងារជាមួយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា សម្រាប់ កសាងបណ្តាញរបស់ខ្លួនជាមួយក្រុមអ្នកជំនាញផ្នែក AI នៅប្រទេសអង់គ្លេស គឺជាប្រធានបទ សំខាន់មួយនៅក្នុងវេទិកាទាំងមូល ក៏ដូចជាការធ្វើយុទ្ធសាស្ត្រកែលម្អពិន្ទុ PISA ក្នុងចំណោមសិស្ស កម្ពុជា។ គណៈប្រតិភូកម្ពុជាដែលដឹកនាំដោយឯកឧត្តម អ៊ុង បូរត រដ្ឋលេខាធិការក្រសួងអប់រំ យុវ ជន និងកីឡា។ ដោយមានការគាំទ្រយ៉ាងពេញទំហឹងពីដៃគូខេបនៅចក្រភពអង់គ្លេស គឺ Cameo Education ដែលជាក្រុមហ៊ុនអភិវឌ្ឍន៍សុសវៃអប់រំ ខេបអាចជួយក្រសួងអប់រំបង្កើតទំនាក់ទំនងជា មួយអង្គការជាច្រើនដែលកំពុងធ្វើការលើការកែលម្អ PISA រួមមាន៖ Cambridge Education និង Cambridge Partnership for Education។ ខេបនឹងជួយក្រសួងអប់រំក្នុងការតាមដានលើទំនាក់ ទំនងទាំងនេះ ដើម្បីជួយកម្ពុជាបង្កើនពិន្ទុរបស់ខ្លួនលើការធ្វើតេស្ត PISA។



នាយកប្រតិបត្តិអង្គការ ខេប (រូបនៅខាងលើឆ្វេង) និងឯកឧត្តម អ៊ុង បូរត រដ្ឋលេខាធិការ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា (ខាងក្រោមឆ្វេង) បានចូលរួមវេទិកាអប់រំពិភពលោក នៅទីក្រុងឡុងដ៍ ចក្រភពអង់គ្លេស។

## ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា អនុម័តដាក់ឱ្យប្រើប្រាស់កម្មវិធីសិក្សាបំណិនជីវិត កែស (P.A.C.E.) ជាផ្លូវការ ដោយមានការគាំទ្រពីអង្គការ ខេប

ខេបបាននឹងកំពុងចាប់ផ្តើមជាមួយមូលនិធិ Gap អស់រយៈពេលជាច្រើនឆ្នាំ ដើម្បីធ្វើបរិបទ និងពង្រីកការប្រើប្រាស់កម្មវិធីសិក្សា ការដាក់ទុន លើជំនាញថ្មីដើម្បីអនាគត ដែលត្រូវ បានគេស្គាល់ថា P.A.C.E. នៅក្នុង ប្រទេសកម្ពុជា។ កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែង ទាំងនេះ បានឈានឡើងកម្រិតខ្ពស់ នៅក្នុងសន្និសីទថ្នាក់ជាតិ ដែលរៀបចំ ដោយឯកឧត្តមបណ្ឌិតសភាចារ្យ ហង់ ជួន ណារ៉ុន ឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រី រដ្ឋមន្ត្រី ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។ នៅថ្ងៃ ទី២៨ ខែវិច្ឆិកា ឆ្នាំ២០២៤ ក្រសួង អប់រំ យុវជន និងកីឡា បានរៀបចំពិធី អនុម័តជាផ្លូវការដាក់ឱ្យប្រើប្រាស់កម្ម វិធីសិក្សាកែសដែលជាផ្នែកមួយនៃកម្ម វិធីសិក្សានៅថ្នាក់ជាតិ។



# ព័ត៌មាន និងព្រឹត្តិការណ៍អន្តរជាតិសំខាន់ៗ

“ការអភិវឌ្ឍតាមរយៈបណ្តាញ និងនៅថ្នាក់មូលដ្ឋាន”

## អង្គការ ខេប បានរៀបចំកិច្ចប្រជុំរវាងមូលនិធិគីនបាន និងរដ្ឋលេខាធិការក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

មូលនិធិគីនបាននៃប្រទេស Liechtenstein បានក្លាយជាម្ចាស់ជំនួយដ៏សំខាន់បំផុតមួយរបស់អង្គការ ខេប នៅពេលដែលមូលនិធិនេះ បង្កើនការវិនិយោគតាមរយៈអង្គការ ខេប ក៏ដូចជាវិសាលភាពកម្មវិធីរបស់ខ្លួន ដែលបច្ចុប្បន្នមានសាលាបឋមសិក្សាចំនួន៧០ និងកំពុងបន្តរីកចម្រើនឡើង។ ក្នុងអំឡុងពេលទស្សនកិច្ចនៅខែកក្កដា ឆ្នាំ២០២៤ លោក Hartmut Giesecke ដែលជាស្ថាបនិកនៃមូលនិធិគីនបាន អង្គការ ខេបបានរៀបចំកិច្ចប្រជុំរវាងតំណាងការិយាល័យគាំទ្រកម្មវិធីកុមារកម្ពុជាវិកាយ ដែលជាមេកធាងមូលនិធិនៅមូលដ្ឋាន និងក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។ កិច្ចប្រជុំនេះត្រូវបានដឹកនាំដោយឯកឧត្តមបណ្ឌិតសភាចារ្យ ណាត ប៊ុនរៀន រដ្ឋលេខាធិការក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងលោកបណ្ឌិត កាន់ ពុទ្ធី ប្រធាននាយកដ្ឋានបឋមសិក្សា។ លោក Hartmut Giesecke ដែលអមដំណើរដោយកូនស្រីរបស់គាត់គឺ លោកស្រី Kiyoko Giesecke ដើម្បីជួបជាមួយតំណាងក្រសួងក្នុងគោលបំណងពិភាក្សាការងារមួយស្តីពីកិច្ចសហប្រតិបត្តិការនាពេលអនាគត និងការធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវការរៀបចំផែនការរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។ ជំនួបក្នុងកិច្ចប្រជុំនេះបានផ្តល់ឱកាសដ៏យូរលង់ក្នុងការបង្កើតទំនាក់ទំនងជិតស្និទ្ធជាមួយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងបានផ្តល់ព័ត៌មានអំពីការរីកចម្រើននៅក្នុងសាលារៀននៅតាមតំបន់ជនបទ និងតំបន់ដាច់ស្រយាល។



លោក Hartmut Giesecke ស្ថាបនិកមូលនិធិគីនបាន (ខាងស្តាំ) បានជួបជាមួយឯកឧត្តមបណ្ឌិតសភាចារ្យ ណាត ប៊ុនរៀន រដ្ឋលេខាធិការ (ខាងឆ្វេង) និងលោកបណ្ឌិត កាន់ ពុទ្ធី ប្រធាននាយកដ្ឋានបឋមសិក្សានៃក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា (កណ្តាល)។

## អង្គការ ខេប បានរៀបចំកិច្ចប្រជុំជាមួយរដ្ឋមន្ត្រីការបរទេសប្រទេស LIECHTENSTEIN

រដ្ឋ Liechtenstein គឺជាប្រទេសតូចមួយនៅទ្វីបអឺរ៉ុបដែលបានកំណត់យកប្រទេសកម្ពុជាជាប្រទេសដំបូងគេក្នុងការទទួលយកការគាំទ្រពីកម្មវិធីជំនួយបរទេសរបស់ខ្លួន។ នៅពេលបច្ចុប្បន្ននេះ ខេបទទួលបានជំនួយហិរញ្ញប្បទានសម្រាប់សាលារៀនចំនួន ៣៨២.៣៧៥.០០០រៀលពីការិយាល័យអភិវឌ្ឍន៍សេដ្ឋកិច្ច Liechtenstein ដែលជាការិយាល័យជំនួយបរទេសរបស់ប្រទេស Liechtenstein ដើម្បីអនុវត្តកម្មវិធីថ្មីមួយលើបច្ចេកវិទ្យាហ្គេមនៅក្នុងកម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី។ ដោយសារមានទំនាក់ទំនងជាមួយរដ្ឋាភិបាល Liechtenstein ឯកឧត្តម Dominique Hasler រដ្ឋមន្ត្រីការបរទេសនៃប្រទេស Liechtenstein បានស្នើសុំជួបតំណាងខេបនៅការិយាល័យសាលារៀនជំនាន់ថ្មីក្នុងរាជធានីភ្នំពេញ ក្នុងអំឡុងពេលទស្សនកិច្ចផ្លូវរដ្ឋនៅខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ២០២៤។ កិច្ចប្រជុំនេះមានលក្ខណៈស្ថាបនា និងផ្តោតលើមធ្យោបាយដើម្បីបន្តទំនាក់ទំនងរវាង LED និងខេប។



រដ្ឋមន្ត្រីការបរទេសប្រទេស Liechtenstein (រូបទី៣ មើលពីខាងស្តាំ) មកទស្សនកិច្ចនៅការិយាល័យរបស់អង្គការ ខេប (ការិយាល័យសាលារៀនជំនាន់ថ្មី)។



# ព័ត៌មាន និងព្រឹត្តិការណ៍អន្តរជាតិសំខាន់ៗ

“ការអភិវឌ្ឍនាមរយៈបណ្តាញ និងនៅថ្នាក់មូលដ្ឋាន”

## ស្ថាបនិកមូលនិធិគីនបានបានមកធ្វើទស្សនកិច្ចនៅមជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគរុកោសល្យជំនាន់ថ្មី

សមិទ្ធផលមួយក្នុងចំណោមសមិទ្ធផលដ៏សំខាន់បំផុតក្នុងឆ្នាំ២០២៤ គឺភាពជាដៃគូដែលកំពុងពន្លឿនរបស់ខេបជាមួយមូលនិធិគីនបាន ដើម្បីគាំទ្រ និងពង្រីកកម្មវិធីប្រឹក្សាគរុកោសល្យដល់គ្រូបង្រៀន ដែលបានទទួលការបណ្តុះបណ្តាលនៅសាលារៀនក្នុងប្រទេសកម្ពុជា។ មូលនិធិ បានយល់ព្រមក្នុងការវិនិយោគយ៉ាងច្រើនក្នុងការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូដែលបានបណ្តុះបណ្តាលនៅមជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគរុកោសល្យជំនាន់ថ្មី នៃ វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ ដើម្បីធ្វើការនៅសាលាគោលដៅដែលខ្លួនឧបត្ថម្ភគាំទ្រ។ គ្រូបង្រៀនដែលត្រូវបានបណ្តុះបណ្តាលដោយមជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវ គរុកោសល្យជំនាន់ថ្មី ទទួលបានសញ្ញាបត្របរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់អប់រំ ឯកទេស ប្រឹក្សាគរុកោសល្យ ហើយអាចលើកកម្ពស់វិធីសាស្ត្រមួយនៃគំរូប្រឹក្សាគរុកោសល្យប្រកបដោយនវានុវត្តន៍បំផុតនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា មិនដូចទៅនឹងកម្មវិធី ម្ចាស់ជំនួយភាគច្រើន ដែលគាំទ្រជាចម្បងលើវិធីសាស្ត្រត្រួតពិនិត្យ និងគ្រប់គ្រង បែបប្រពៃណីបន្ថែមទៅលើការគ្រប់គ្រងរបស់គ្រូបង្រៀន។ នៅខែកក្កដា ឆ្នាំ ២០២៤ លោក Hartmut Giesecke ស្ថាបនិកមូលនិធិគីនបាន បានជួបប្រជុំ នៅមជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគរុកោសល្យជំនាន់ថ្មី ជាមួយនឹងបុគ្គលិក និងទីប្រឹក្សា សំខាន់ៗរបស់អង្គការ ខេប ដើម្បីធ្វើយុទ្ធសាស្ត្របន្ថែមអំពីនវានុវត្តន៍ប្រឹក្សាគរុកោសល្យដ៏ល្អរបស់មជ្ឈមណ្ឌល។



## អង្គការ ខេប បានរៀបចំអង្គវិបស្សនាបុគ្គលិកប្រចាំឆ្នាំនៅខេត្តព្រះសីហនុប្រកបដោយភាពជោគជ័យ

ខេបបានបិទបញ្ចប់អង្គវិបស្សនាបុគ្គលិក ប្រចាំឆ្នាំប្រកបដោយភាពជោគជ័យក្នុងខែមីនា ឆ្នាំ២០២៤ នៅខេត្តព្រះសីហនុ។ នេះគឺជាអង្គ វិបស្សនាបុគ្គលិកលើកទីពីរដែលខេបបានរៀបចំ ឡើង ចាប់តាំងពីមានការរីករាលដាលនៃជំងឺកូវីដ ១៩ ដែលធ្វើឱ្យមានការអាក់ខានជួបជុំបែបនេះ អស់រយៈពេលប៉ុន្មានឆ្នាំកន្លងទៅ។ ខេបបាន រៀបចំអង្គវិបស្សនាសម្រាប់គម្រោងទាំងអស់ ដោយផ្តល់ពេលវេលាដល់បុគ្គលិកដើម្បីបង្ហាញ អំពីកម្មវិធីរបស់ពួកគេដល់បុគ្គលិកផ្សេងទៀត បានយល់ដឹងអំពីកម្មវិធីបានទូលំទូលាយ ដែល ខេបកំពុងគាំទ្រនៅពេលនេះ។ ក្នុងអំឡុងពេល អង្គវិបស្សនា បុគ្គលិកក៏ត្រូវបានណែនាំឱ្យយល់ដឹងអំពីគោលនយោបាយថ្មីៗ ហើយក៏មានឱកាសដើម្បីបោះឆ្នោតជ្រើសរើសមន្ត្រីក្នុងអាណត្តិថ្មី ដើម្បីគ្រប់គ្រងមូលនិធិសមាគមបុគ្គលិក ដែលផ្តល់ការធានារ៉ាប់រងសុខភាពដល់បុគ្គលិកទាំងអស់ផងដែរ។



## អង្គការ ខេប បានចុះអនុស្សរណៈយោគយល់គ្នាជាមួយសាកលវិទ្យាល័យ RANGSIT នៅទីក្រុង បាងកក ប្រទេសថៃ

នៅខែកក្កដា ឆ្នាំ២០២៤ អង្គការ ខេប បានបញ្ជូនគណៈប្រតិភូជាន់ខ្ពស់ទៅ ជួបជាមួយថ្នាក់ដឹកនាំសាកលវិទ្យាល័យ Rangsit ដែលជាសាកលវិទ្យាល័យឯកជន ឈានមុខគេនៅទីក្រុងបាងកក ដើម្បីពិភាក្សាអំពីអនុស្សរណៈយោគយល់គ្នាដែល ផ្តោតលើកម្មវិធីអាហារូបករណ៍សម្រាប់សិស្សសាលារៀនជំនាន់ថ្មី និងលទ្ធភាពក្នុង កិច្ចសហប្រតិបត្តិការស្រាវជ្រាវជាមួយវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ។ សាកលវិទ្យា Rang sit បានយល់ព្រមឱ្យខេបពង្រីកការជ្រើសរើសសិស្សនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជាទៅសិក្សា និងបង្កើតទំនាក់ទំនងជាមួយអង្គការជាតិដែលមានការទំនាក់ទំនងគ្នា។



កិច្ចព្រមព្រៀងនៅគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សានៅទីក្រុងបាងកក៖ គណៈប្រតិភូថ្នាក់ដឹកនាំខេប ដែលដឹកនាំដោយលោក សៅ វណ្ណា នាយកប្រតិបត្តិ បានជួប ជាមួយសាកលវិទ្យាល័យ Rangsit ដើម្បីពិភាក្សាអំពីកិច្ចសហប្រតិបត្តិការជាមួយខេបប្រកបដោយភាពស្ម័គ្រចិត្ត។

# ព័ត៌មាន និងព្រឹត្តិការណ៍អន្តរជាតិសំខាន់ៗ

“ការអភិវឌ្ឍនាមរយៈបណ្តាញ និងនៅថ្នាក់មូលដ្ឋាន”

## ខេបបានចូលរួមក្នុងការបណ្តុះបណ្តាលការអប់រំ និងព្រឹត្តិការណ៍បច្ចេកវិទ្យារបស់ចក្រភពអង់គ្លេស នៅទីក្រុងឡុងដ៍

ចាប់ពីថ្ងៃទី២៤ ដល់ថ្ងៃទី២៦ ខែមករា ឆ្នាំ២០២៤ តំណាងមកពីខេប រួមមាន៖ លោក អ៊ុល រុន ទីប្រឹក្សាជាតិជាន់ខ្ពស់ និងលោក ស សុផាណាក់ អ្នកសម្របសម្រួល EdTech បានចូលរួមព្រឹត្តិការណ៍ BETT UK 2024 នៅទីក្រុងឡុងដ៍ ដែលជាការប្រមូលផ្តុំដ៏ធំបំផុតលើពិភពលោក។ ព្រឹត្តិការណ៍សកលនេះបានប្រមូលផ្តុំអ្នកអប់រំ អ្នកច្នៃប្រឌិត និងអ្នកដឹកនាំឧស្សាហកម្មជាង ៣០.០០០នាក់ ដើម្បីស្វែងយល់ពីបច្ចេកវិទ្យាអប់រំដែលមានលក្ខណៈទំនើប បណ្តាញមិត្តភក្តិ និងពិភាក្សាអំពីការអនុវត្តបច្ចេកវិទ្យាក្នុងការបង្រៀន និងរៀន។ ចំណុចសំខាន់ក្នុងព្រឹត្តិការណ៍នេះ គឺសក្តានុពលនៃបញ្ហាសិប្បនិម្មិត (AI) ក្នុងវិស័យអប់រំ ដោយរដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំរបស់ចក្រភពអង់គ្លេស Gillian Keegan បានសង្កត់ធ្ងន់លើតួនាទីបច្ចេកវិទ្យារបស់ AI ក្នុងការកាត់បន្ថយបន្ទុកការងារគ្រូបង្រៀន ការពង្រឹងការរៀនផ្ទាល់ខ្លួន និងជំរុញកិច្ចសហប្រតិបត្តិការអន្តរជាតិ។ វគ្គនេះជាការពិភាក្សាអំពី “អនាគតពិភពលោក” បានបង្ហាញអំពីបច្ចុប្បន្នភាពក្នុងតំបន់ រួមទាំងបញ្ហាប្រឈម និងកាលានុវត្តភាពរបស់អាស៊ីអាគ្នេយ៍ក្នុងការទទួលយក Edtech (បច្ចេកវិទ្យាអប់រំ)។



បុគ្គលិកអង្គការ ខេប បានចូលរួមជាមួយអ្នកអប់រំ និងអ្នកបច្ចេកវិទ្យារាប់ពាន់នាក់ក្នុងអំឡុងពេលព្រឹត្តិការណ៍ BETT នៅទីក្រុងឡុងដ៍។

## ទំនាក់ទំនងរវាងអង្គការ ខេប និងស្ថាប័នផ្សព្វផ្សាយការអប់រំកម្ពុជា (EBC)

ក្នុងអំឡុងឆ្នាំ២០២៤ អង្គការ ខេប បាននឹងកំពុងធ្វើការពិភាក្សាគ្នាជាច្រើនជាមួយ EBC ដែលមានបណ្តាញទំនាក់ទំនងយ៉ាងជិតស្និទ្ធជាមួយក្រសួងប្រៃសណីយ៍ និងទូរគមនាគមន៍ (MoPT) ដើម្បីពិភាក្សាអំពីវិធីសហការកាន់តែជិតស្និទ្ធ។ EBC មានកន្លែងសិល្បៈដើម្បីអភិវឌ្ឍប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ និងសម្ភារៈទំនាក់ទំនង ប៉ុន្តែបានរកឃើញថាវាពិបាកក្នុងការភ្ជាប់ទំនាក់ទំនងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពជាមួយប្រព័ន្ធអប់រំ។ ម្យ៉ាងវិញទៀត ខេបមានបណ្តាញដ៏មាំមួននៅក្នុងប្រព័ន្ធអប់រំ ប៉ុន្តែមានធនធានតិចតួចក្នុងការអភិវឌ្ឍឧបករណ៍ប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ ដែលមានគុណភាពខ្ពស់ និងផលិតផលផ្សេងទៀត ដើម្បីគាំទ្រដល់ការផ្សព្វផ្សាយនូវគំនិតថ្មីៗក្នុងការអប់រំ។ ខេបបានជួបជាមួយ EBC ជាច្រើនក្នុងអំឡុងឆ្នាំនេះ ហើយសង្ឃឹមថានឹងនាំទៅរកភាពជាដៃគូថ្មីប្រកបដោយផលិតភាពដែលផ្តល់ផលប្រយោជន៍ទៅវិញទៅមកសម្រាប់ភាគីទាំងពីរ។



# ព័ត៌មាន និងព្រឹត្តិការណ៍អន្តរជាតិសំខាន់ៗ

“ការអភិវឌ្ឍនាមរយៈបណ្តាញ និងនៅថ្នាក់មូលដ្ឋាន”

## ដំណើរទស្សនកិច្ចសិក្សាសម្រាប់អ្នកអប់រំកម្ពុជានៅប្រទេសថៃ

នៅថ្ងៃទី១-៥ ខែកក្កដា ឆ្នាំ២០២៤ ខេបបានរៀបចំដំណើរទស្សនកិច្ចសិក្សាទៅកាន់ខេត្តបុរីរាម ក្នុងប្រទេសថៃ ដោយមានបុគ្គលិកអប់រំកម្ពុជា



ដែលកំពុងបម្រើការងារនៅក្នុងប្រព័ន្ធសាលារៀនជំនាន់ថ្មីចំនួន១១៥នាក់។ នៅខេត្តបុរីរាម មានអ្នកចេះនិយាយភាសាខ្មែរជាច្រើននាក់ ដែលជាកន្លែងដ៏ស័ក្តិសម ជាពិសេសសម្រាប់ដំណើរទស្សនកិច្ចសិក្សា។ ដំណើរទស្សនកិច្ចសិក្សានេះមានគោលបំណងពង្រីកទស្សនៈរបស់បុគ្គលិកអប់រំនៅក្នុងប្រព័ន្ធសាលារៀនជំនាន់ថ្មី ដោយធ្វើការបង្ហាញពួកគេនូវការអនុវត្តការអប់រំល្អៗនៅក្នុងប្រព័ន្ធអប់រំដទៃទៀត។ សាលាមួយចំនួនធំ (១៣សាលា) បានចូលរួមក្នុងដំណើរទស្សនកិច្ចនេះ គឺជាចំនួនដ៏ធំបំផុតមិនធ្លាប់មាន។ ដំណើរទស្សនកិច្ចនេះបានធ្វើទៅកាន់សាលារៀនចំនួនបីដែលមានភាពខុសគ្នាខ្លាំងនៅក្នុងគោលវិធីអប់រំរបស់ពួកគេ។ សាលាទាំងនេះរួមមាន៖ សាលា Lamplimat វិទ្យាល័យវិទ្យាសាស្ត្រ Chulaphom និងវិទ្យាល័យ Nang Rong។ ទស្សនកិច្ចសិក្សានេះរួមបញ្ចូលទាំងការធ្វើបទបង្ហាញ ការអង្កេតថ្នាក់រៀន និងការប្រជុំផ្លូវបញ្ចាំងនៅពេលបញ្ចប់ទស្សនកិច្ចសិក្សា។ ដើម្បីរក្សាឱ្យបាននូវបណ្តាញដ៏សំខាន់នេះជាមួយប្រព័ន្ធអប់រំរបស់ប្រទេសថៃ នាយកប្រតិបត្តិអង្គការ ខេប បានចុះហត្ថលេខាលើអនុស្សរណៈនៃការយោគយល់គ្នាដើម្បីពង្រីកកិច្ចសហប្រតិបត្តិការជាមួយស្ថាប័នអប់រំនៅភាគខាងកើតប្រទេសថៃ ក្នុងការធានាថា នឹងមានការទំនាក់ទំនងគ្នាជាប្រចាំរវាងពួកគេបន្ទាប់ពីបិទបញ្ចប់ទស្សនកិច្ចសិក្សានេះ។

លោក សៅ វណ្ណា នាយកប្រតិបត្តិអង្គការ ខេប បានចុះហត្ថលេខាលើអនុស្សរណៈនៃការយោគយល់គ្នាដើម្បីពង្រីកកិច្ចសហប្រតិបត្តិការជាមួយបណ្ឌិត Krit Lamoonmorn នាយកការិយាល័យសេវាអប់រំមធ្យមសិក្សានៅក្នុងខេត្តបុរីរាម ភាគខាងកើតប្រទេសថៃ។

## អង្គការ ខេប បានចុះអនុស្សរណៈនៃការយោគយល់គ្នាជាមួយអង្គការធាលហ្វានកូរ៉េលើកម្មវិធីរួមគ្នា

នៅថ្ងៃទី១៦ ខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ២០២៤ នាយកប្រតិបត្តិអង្គការ ខេប បានចុះហត្ថលេខាលើអនុស្សរណៈយោគយល់គ្នាជាមួយអង្គការធាលហ្វានកូរ៉េ ដើម្បីចាប់ផ្តើមគម្រោងជំនួយក្នុងការអប់រំឌីជីថល ដែលមានទីតាំងគោលដៅនៅទីក្រុងភ្នំពេញ និងខេត្តកណ្តាល (សាលារៀនសរុបចំនួន១២)។ លោក Jaekyun RHO គឺជានាយកប្រចាំប្រទេសតំណាងឱ្យអង្គការធាលហ្វានកូរ៉េ។ គម្រោងនេះកំណត់នូវប៉ារ៉ាម៉ែត្រអនុវត្តការលើកម្ពស់ការអប់រំឌីជីថលសម្រាប់សិស្សានុសិស្ស ប្រហៅកាត់ថា IDEAL ដែលត្រូវអនុវត្តនៅបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សា។ ថវិការបស់គម្រោងសម្រាប់អនុវត្តក្នុងរយៈពេល៣ឆ្នាំនេះមានចំនួន១លានដុល្លារអាមេរិក ដោយវិនិយោគទៅលើផ្នែកហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធសម្ភារៈបរិក្ខារ ក៏ដូចជាការកសាងសមត្ថភាពមនុស្សនៅសាលារៀន។ អង្គការ ខេប នឹងក្លាយជាអ្នកអនុវត្តគម្រោងនេះជាចម្បង ដោយមានការត្រួតពិនិត្យពីអង្គការធាលហ្វានកូរ៉េ។ រចនាបថ និងការអនុវត្តគម្រោងនេះសមស្របនឹងផែនការយុទ្ធសាស្ត្ររយៈពេល៥ឆ្នាំរបស់អង្គការ ខេប ក្នុងការបង្កើនការវិនិយោគលើការអប់រំឌីជីថល។



## មូលនិធិអាស៊ានបានអញ្ជើញអង្គការ ខេប ធ្វើបទបង្ហាញការស្រាវជ្រាវស្តីពី សុវត្ថិភាពតាមប្រព័ន្ធអនឡាញនៅក្នុងសន្និសីទអន្តរជាតិនៅទីក្រុងបាងកក

នៅក្នុងផ្នែកមួយនៃកម្មវិធីអក្ខរកម្មឌីជីថលអាស៊ានដែលបានអនុវត្តមកនោះ អង្គការ ខេប បានខិតខំប្រឹងប្រែងធ្វើការស្រាវជ្រាវដ៏សំខាន់មួយ ដែលឈានដល់ការសិក្សាលម្អិតក្នុងប្រទេសមួយស្តីពីសុវត្ថិភាពតាមប្រព័ន្ធអនឡាញសម្រាប់ទាំងយុវជន និងមនុស្សពេញវ័យ។ មូលនិធិអាស៊ាននឹងចងក្រងរួមគ្នានូវខ្លឹមសារលម្អិតដែលដៃគូក្នុងប្រទេសអាស៊ានទាំង១០បានអនុវត្តឱ្យទៅជាការសិក្សាស្រាវជ្រាវរួមគ្នាមួយ។ ក្នុងផ្នែកនៃដំណើរការស្រាវជ្រាវនេះ ដៃគូនីមួយៗត្រូវបានអញ្ជើញឱ្យចូលរួមក្នុងសន្និសីទថ្នាក់តំបន់ដែលធ្វើឡើងនៅទីក្រុងបាងកក នៅក្នុងប្រទេសថៃ នាថ្ងៃទី២០ ខែមីនា ឆ្នាំ២០២៤។ ការធ្វើបទបង្ហាញក្នុងនាមតំណាងអង្គការ ខេប បានបញ្ជូនលោក ស សុផាណាក់ អ្នកសម្របសម្រួលផ្នែកអប់រំ Edtech និងជាប្រធានកម្មវិធី ADLP ចូលរួមធ្វើបទបង្ហាញដោយជោគជ័យ។ ការចូលរួមរបស់អង្គការ ខេប នៅក្នុងសន្និសីទនេះ បានជួយលើកកម្ពស់ប្រវត្តិខេបទៅក្នុងឆាកអន្តរជាតិ និងពង្រឹងតួនាទីរបស់ខ្លួនក្នុងនាមជាអ្នកស្រាវជ្រាវសំខាន់មួយទាក់ទងនឹងស្ថានភាពអប់រំឌីជីថលរបស់ប្រទេសកម្ពុជា។



លោក ស សុផាណាក់ អ្នកសម្របសម្រួលបច្ចេកវិទ្យាអប់រំ បានធ្វើបទបង្ហាញនៅទីក្រុងបាងកក ក្នុងនាមប្រទេសរបស់អង្គការ ខេប ពាក់ព័ន្ធនឹងសុវត្ថិភាពអនឡាញ។

# ព័ត៌មាន និងព្រឹត្តិការណ៍អន្តរជាតិសំខាន់ៗ

“ការអភិវឌ្ឍន៍បច្ចេកវិទ្យា និងនវានុវត្តន៍”

## ទីប្រឹក្សាអង្គការ ខេប បានអញ្ជើញចូលរួមក្នុងសន្និសីទអប់រំដ៏ជំនុំជំរះនៅទីក្រុងសេអ៊ូល ប្រទេសកូរ៉េខាងត្បូង

វេទិកាអប់រំដ៏ជំនុំជំរះសកលឆ្នាំ២០២៤ ត្រូវរៀបចំឡើងចាប់ពីថ្ងៃទី២៤ ដល់ថ្ងៃទី២៦ ខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០២៤ នៅទីក្រុងសេអ៊ូល ប្រទេសកូរ៉េខាងត្បូង ដោយមានវត្តមានចូលរួមពីលោក អ៊ុល រុន ទីប្រឹក្សាជាតិជាន់ខ្ពស់នៃអង្គការ ខេប ក្នុងនាមជាអ្នកតំណាងពីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ក្រោមការឧបត្ថម្ភហិរញ្ញប្បទានពីបណ្តាញធនាគារពិភពលោក។ វេទិកានេះបានប្រមូលផ្តុំអ្នកបង្កើតគោលនយោបាយ អ្នកអប់រំ និងអ្នកជំនាញមកពីបណ្តាប្រទេសជាង២៥ ដើម្បីស្វែងយល់ពីប្រធានបទ “ការធ្វើឱ្យមានបរិយាកាសដ៏ជំនុំជំរះ ការផ្លាស់ប្តូរគំរូអប់រំ”។ តាមរយៈវគ្គជួបជុំគ្នាមួយចំនួន អ្នកចូលរួមបានពិភាក្សាអំពីតួនាទីបរិយាកាសរបស់ AI ក្នុងវិស័យអប់រំ ដើម្បីជាយុទ្ធសាស្ត្របង្កើតមតិសម្រាប់គន្លាតឌីជីថលប្រកបដោយក្រមសីលធម៌នៃ AI និងជំរុញកិច្ចសហប្រតិបត្តិការជាសកលសម្រាប់ប្រព័ន្ធអប់រំបរិយោជន៍ និងនវានុវត្តន៍។ នៅក្នុងផ្នែកនៃកម្មវិធីនេះ លោក អ៊ុល រុន បានទៅទស្សនកិច្ចនៅសាលា Naegok Middle School ដែលជាសាលារៀនគំរូឈានមុខគេក្នុងការអប់រំបែបឌីជីថលនៅប្រទេសកូរ៉េដែលប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ និងឌីជីថល AI បែបសមាហរណកម្មប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព ដើម្បីគាំទ្រដល់ការសិក្សា និងសុខុមាលភាពរបស់សិស្ស។ ម្យ៉ាងវិញទៀត លោកក៏បានចូលរួមក្នុងពិព័រណ៍បច្ចេកវិទ្យាអប់រំ ឆ្នាំ២០២៤ ដែលបង្ហាញនូវបច្ចេកវិទ្យាអប់រំដ៏ទំនើប រួមមាន៖ ឧបករណ៍ និងទម្រង់ដ៏មានឥទ្ធិពលរបស់ AI ក្នុងគោលបំណងពង្រឹងលទ្ធផលសិក្សា។ បទពិសោធន៍ទាំងនេះបានផ្តល់នូវចក្ខុវិស័យ និងការលើកទឹកចិត្តដ៏មានតម្លៃនៅក្នុងការគាំទ្រការខិតខំប្រឹងប្រែងធ្វើបរិយាកាសអប់រំនៅប្រទេសកម្ពុជា។



លោក អ៊ុល រុន ទីប្រឹក្សាជាតិជាន់ខ្ពស់ បានធ្វើបទបង្ហាញអំពីអង្គការ ខេប នៅក្នុងវេទិកាអប់រំដ៏ជំនុំជំរះសកលក្នុងប្រទេសកូរ៉េខាងត្បូង។

## មូលនិធិ HEAD បានអញ្ជើញអង្គការ ខេប ចូលរួមក្នុងអង្គសន្និបាតអន្តរជាតិនៅប្រទេសម៉ាឡេស៊ី



ដៃគូជិតស្និទ្ធរបស់អង្គការ ខេប គឺមូលនិធិ HEAD ដែលមានមូលដ្ឋាននៅប្រទេសសិង្ហបុរី ដោយបានធ្វើដៃគូសហការលើការអភិវឌ្ឍការអប់រំស្នេមឱ្យប្រសើរឡើងនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា បានអញ្ជើញតំណាងពីរូបវិទ្យាអង្គការ ខេប ឱ្យចូលរួមអង្គសន្និបាតប្រចាំឆ្នាំរបស់ខ្លួននៅទីក្រុង Penang ក្នុងប្រទេសម៉ាឡេស៊ី។ លោក សៅ វណ្ណា នាយកប្រតិបត្តិអង្គការ ខេប និងលោក ផាន់ ប៊ុនណាត អ្នកសម្របសម្រួលការវាយតម្លៃគុណភាពអប់រំកម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី បានចូលរួមក្នុងអង្គសន្និបាតនេះក្នុងនាមជាតំណាងឱ្យអង្គការ ខេប និងបានពិភាក្សាអំពីសមិទ្ធផល និងបញ្ហាប្រឈមកន្លងទៅ និងកាលានុវត្តភាពសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍគម្រោងនាពេលអនាគតក្នុងវិស័យអប់រំស្នេម។ អង្គការ ខេប មានក្តីសង្ឃឹមថា ការពិភាក្សាទាំងនេះនឹងនាំទៅរកការបង្កើតកម្មវិធីបន្ថែមទៀតនៅក្នុងការអប់រំស្នេម ដើម្បីគាំទ្រដល់អ្វីដែលខេបកំពុងធ្វើជាផ្នែកមួយនៃកំណែទម្រង់សាលារៀនជំនាន់ថ្មីនាពេលបច្ចុប្បន្ននេះ។

នាយកប្រតិបត្តិ KAPE និងអ្នកសម្របសម្រួលការទទួលស្គាល់គុណភាព NGS ចូលរួមក្នុងការពិភាក្សាថ្នាក់តំបន់ជាមួយមូលនិធិ HEAD ដែលមានមូលដ្ឋាននៅប្រទេសសិង្ហបុរី នៅ Penang Malaysia ដើម្បីរៀបចំផែនការកិច្ចសហប្រតិបត្តិការនាពេលអនាគត។

## ការចេះផ្សាយនូវឯកសារថ្មីរបស់អង្គការ ខេប

ប៉ុន្មានឆ្នាំកន្លងមកនេះ អង្គការ ខេប បានអភិវឌ្ឍ និងបោះពុម្ពផ្សាយឯកសារបច្ចេកទេសជាច្រើនលើប្រធានបទផ្សេងៗ ដែលរួមមាន៖ ការវាយតម្លៃសិស្ស ការសិក្សាបែបស្ថានានិយម ក្លឹបសិក្សារបស់សិស្ស ការសិក្សាបែបគម្រោង និងប្រធានបទជាច្រើនទៀត។ សរុបមក ខេបបានចេញផ្សាយសៀវភៅណែនាំ និងឯកសារគោលនយោបាយជាង ២០ច្បាប់ ដែលក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបានបោះពុម្ពផ្សាយ។ ក្នុងឆ្នាំចុងក្រោយនេះ ខេបបានចេញផ្សាយ និងចែកចាយសៀវភៅស្តីពីការសិក្សាបែបស្ថានានិយមដែលបានកែសម្រួលឡើងវិញ ដោយបញ្ចូលផ្នែកសំខាន់ៗមួយស្តីពីការគិតបែបគណនា។ ការបញ្ចូលផ្នែកនេះទៅក្នុងសៀវភៅណែនាំដែលបានអភិវឌ្ឍពីមុន មានគោលបំណងពង្រីកសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀនក្នុងការណែនាំជំនាញគិតបែបស៊ីជម្រៅថ្មី ដូចជា ការស្គាល់គំរូ ការបំបែកបញ្ហា ការប្រើប្រាស់ក្បួនដោះស្រាយ និងទិដ្ឋភាពផ្សេងទៀតនៃការគិតបែបស៊ីជម្រៅ។ ឯកសារបច្ចេកទេសទាំងនេះ នឹងប្រកបឯកសារផ្សេងទៀត អាចរកបាននៅលើគេហទំព័រសាលាជំនាន់ថ្មីដែលទើបបានធ្វើបច្ចុប្បន្នភាព (<https://ngs.edu.kh/en/resources/>)។ លើសពីនេះ ខេបក៏បានបញ្ចប់ការកែសម្រួលឱ្យសមស្របតាមបរិបទនៃកម្មវិធីសិក្សា WeThinkDigital ដែលអភិវឌ្ឍដោយក្រុមហ៊ុន Meta និងបានធ្វើការជាមួយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដើម្បីដាក់ឱ្យប្រើប្រាស់សៀវភៅនេះនៅគ្រប់សាលាមធ្យមសិក្សាសាធារណៈទាំងអស់។ នេះគឺជាសមិទ្ធផលដ៏ធំមួយដែលបានពង្រឹងកម្មវិធីសិក្សាអក្ខរកម្មផ្នែក ICT នៅក្នុងប្រព័ន្ធសាលារៀនសាធារណៈ។



# កម្មវិធីតាមដានកម្រិតទេសរបស់អង្គការ ខេប

ជាច្រើនឆ្នាំមកនេះ ខេបបានទទួលជោគជ័យក្នុងការដាក់បញ្ចូលកម្មវិធីតាមដានកម្រិតទេសរបស់អង្គការ ខេប ទៅក្នុងប្រព័ន្ធស្របតាមផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ។ កាលពីដំបូង ខេបបានវិនិយោគជាចម្បងទៅលើផ្នែកតែពីរប៉ុណ្ណោះ គឺ៖ ការអភិវឌ្ឍគ្រូបង្រៀន និងកម្មវិធីអប់រំវិទ្យាល័យ។ អំឡុងពេលផ្នែកទាំងពីរនៃយុទ្ធសាស្ត្រនេះនៅតែជាផ្នែកវិនិយោគជំនាញកម្រិតខ្ពស់បំផុតនោះ ខេបក៏មានជំនាញទាំងផ្នែកបន្ថែមផ្សេងទៀត ដូចដែលបានបង្ហាញនៅក្នុងតារាងខាងក្រោម។ កម្រិតចម្រុះទាំងនេះមានភាពស៊ីសង្វាក់គ្នាទៅនឹងផែនការយុទ្ធសាស្ត្ររបស់ខេប (ឆ្នាំ ២០២១-២០២៤) ដែលគេហៅថា ការបង្កើនជំនាញបច្ចេកទេសចម្រុះគ្នានៅក្នុងដំណើរការកម្មវិធីរបស់ខេប។ ការផ្លាស់ប្តូរដ៏សំខាន់មួយក្នុងការចាត់ថ្នាក់តាមផ្នែកបច្ចេកទេសដែលបានកើនឡើងនូវចំនួនគម្រោងដ៏ច្រើនដែលផ្តោតលើ ICT ក្នុងការអប់រំ។



## លំដាប់គម្រោងតាមដានកម្រិតទេសរបស់អង្គការ ខេប ក្នុងឆ្នាំ២០២៤

គម្រោងអង្គការ ខេប ក្នុងឆ្នាំ២០២៤ (សរុបចំនួន២៣គម្រោង)	ពាក្យប្រែប្រួល	កម្រិតវិនិយោគ									
		ការអភិវឌ្ឍសាលារៀនផ្សេងៗ	ICT សម្រាប់ការអប់រំ	ការអភិវឌ្ឍគ្រូបង្រៀន	កម្មវិធីអប់រំវិទ្យាល័យ	កម្មវិធីអំណោយផ្តល់ដល់កុមារ	កម្មវិធីមេតេឡូស៊ីក្សា	វេនតាចហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ	ការអភិវឌ្ឍបណ្តុះបណ្តាល	កម្មវិធីបំណិនជីវិត និងប្រឹក្សាអាជីព	កម្មវិធីអប់រំស្រេច (STEM)
១. កម្មវិធីអក្ខរកម្មឌីជីថលអាស៊ាន	ADLP		✓								
២. គម្រោង សកម្មភាពតំណភ្ជាប់ដំណោះស្រាយអប់រំសម្រាប់និរត្តកម្ម	BEST	✓	✓	✓	✓			✓	✓		
៣. គម្រោង សៀវភៅសម្រាប់កម្ពុជា	BfC							✓			
៤. គម្រោង សម្ព័ន្ធភាពដើម្បីការអភិវឌ្ឍប្រកបដោយចេរភាពនិងការគាំទ្រសំឡេង ដើម្បីសមធម៌សង្គម	COSAVED			✓	✓	✓	✓		✓	✓	
៥. កម្មវិធីពន្លឺនៃល្បឿនជំនាញបច្ចេកវិទ្យាឌីជីថល	DVITSA		✓	✓							
៦. កម្មវិធីអាហារូបករណ៍របស់កម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍ជំនាញការងារឌីជីថល	DWD				✓						✓
៧. គម្រោង ងាយស្រួលរៀន - ខេត្តក្រចេះ	E2L-Kr		✓	✓	✓	✓			✓	✓	
៨. គម្រោង ពង្រឹងគុណភាពអប់រំសម្រាប់កុមារក្រៅសាលានៅភូមិភាគឦសានក្នុងប្រទេសកម្ពុជា	EQUAL			✓	✓	✓			✓	✓	
៩. កម្មវិធីអក្ខរកម្មហិរញ្ញវត្ថុ	FLP			✓						✓	
១០. គម្រោង សហគមន៍នេសាទបង្កើតការងារជាសេដ្ឋកិច្ចវិលវិលនៅបឹងទន្លេសាបភាគខាងលិច តំបន់១	FOSTER			✓	✓	✓	✓		✓	✓	
១១. គម្រោង កុមារកម្ពុជារីករាយ	HCC			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
១២. គម្រោងលើកកម្ពស់ការអប់រំឌីជីថលសម្រាប់សិស្សានុសិស្ស	IDEAL		✓	✓	✓			✓	✓		
១៣. កម្មវិធីអក្ខរកម្មឌីជីថលខ្មែរ	KDLP		✓	✓							
១៤. គម្រោងអប់រំបំណិនជីវិតតាមមូលដ្ឋាន	LLSE			✓						✓	
១៥. គម្រោងអប់រំបំណិនជីវិតសម្រាប់កុមារី	LSLAG				✓					✓	
១៦. កម្មវិធីអក្ខរកម្មឌីជីថលប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ និងព័ត៌មាន	MIDL		✓	✓						✓	
១៧. កម្មវិធីអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈភាពជាអ្នកដឹកនាំរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា	MLPDP		✓		✓						
១៨. កម្មវិធីផ្លាស់ប្តូរបុគ្គលិក NOREC	NOREC										
១៩. មជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគុណសិទ្ធិជំនាន់ថ្មី	NGPRC	✓	✓	✓							
២០. កម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី (កម្រិតមធ្យមសិក្សា)	NGS-S	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓
២១. កម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី (កម្រិតបឋមសិក្សា)	NGS-P	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
២២. បង្កើនភាពងាយស្រួលចូលសាលារៀនតាមរយៈការគាំទ្រពីសហគមន៍	BMZ/REACH			✓	✓	✓	✓		✓	✓	
២៣. គម្រោង អភិវឌ្ឍន៍វិស័យអប់រំមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិទី២	USE-SDP2			✓				✓	✓	✓	
<b>សរុបគម្រោងកំពុងដំណើរការក្នុងផ្នែកនីមួយៗ</b>		<b>3</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>3</b>

# ម្ចាស់ជំនួយ ភារិយាល័យទេ ខេត្តគោលដៅ និងគម្រោង

## ម្ចាស់ជំនួយ (២០២៤)

១. ធនាគារអភិវឌ្ឍន៍អាស៊ី (ADB)
២. អង្គការអេដ អេ អាកសិន (AeA)/សហភាពអឺរ៉ុប (EU)
៣. មូលនិធិអាស៊ាន/ក្រុមហ៊ុន Google
៤. អង្គការធានាហ្វានកម្ពុជា
៥. អង្គការធានាហ្វានកូរ៉េ
៦. មូលនិធិ Gap
៧. មូលនិធិគីនបាន
៨. ក្រសួងអភិវឌ្ឍន៍សេដ្ឋកិច្ចប្រទេស Lichtenstein
៩. ក្រុមហ៊ុន Meta
១០. ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា
១១. ទីភ្នាក់ងារ NOREC
១២. អង្គការភ្នែកអន្តរជាតិ
១៣. អង្គការមូលនិធិអាស៊ី
១៤. អង្គការយូនីសេហ្វ
១៥. ទីភ្នាក់ងារ USAID
១៦. អង្គការវីលែម-BMZ



## ភារិយាល័យទេ

១. រាជធានីភ្នំពេញ (ចំនួន៣ភារិយាល័យ)
២. ខេត្តរតនគិរី
៣. ខេត្តក្រចេះ
៤. ខេត្តកំពង់ឆ្នាំង
៥. ខេត្តត្បូងឃ្មុំ
៦. ខេត្តព្រៃវែង
៧. ខេត្តស្វាយរៀង
៨. ខេត្តសៀមរាប
៩. ខេត្តស្ទឹងត្រែង
១០. ខេត្តបន្ទាយមានជ័យ



## ខេត្តគោលដៅ

១. រាជធានីភ្នំពេញ
២. កណ្តាល

៣. កំពង់ចាម
៤. ព្រៃវែង
៥. ស្វាយរៀង
៦. សៀមរាប
៧. កំពង់ឆ្នាំង
៨. រតនគិរី
៩. ស្ទឹងត្រែង
១០. ក្រចេះ
១១. បន្ទាយមានជ័យ
១២. ត្បូងឃ្មុំ
១៣. បាត់ដំបង
១៤. ពោធិសាត់
១៥. កំពង់ស្ពឺ
១៦. កោះកុង
១៧. កំពត
១៨. កែប
១៩. ព្រះសីហនុ

## ម្ចាស់ជំនួយតាមការរំពឹងទុកនៅក្នុងឆ្នាំ២០២៥

- |                                   |                              |                          |                       |
|-----------------------------------|------------------------------|--------------------------|-----------------------|
| ១. ធនាគារអភិវឌ្ឍន៍អាស៊ី (ADB)     | ៤. មូលនិធិ Gap               | ៧. ទីភ្នាក់ងារ NOREC     | ១០. អង្គការយូនីសេហ្វ  |
| ២. មូលនិធិអាស៊ាន/ក្រុមហ៊ុន Google | ៥. មូលនិធិគីនបាន             | ៨. អង្គការភ្នែកអន្តរជាតិ | ១៥. ទីភ្នាក់ងារ USAID |
| ៣. អង្គការធានាហ្វានកូរ៉េ          | ៦. ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា | ៩. អង្គការមូលនិធិអាស៊ី   | ១៦. អង្គការវីលែម-BMZ  |

## គម្រោងនៅក្នុងឆ្នាំ២០២៥

១. AIR	គម្រោង ត្រៀមខ្លួនរបស់អាស៊ានដើម្បីទទួលយកបញ្ហាសិប្បនិម្មិត
២. BEST	គម្រោង សកម្មភាពតំណភ្ជាប់ដំណោះស្រាយអប់រំសម្រាប់និរុត្តកម្ម
៣. BfC	គម្រោង ស្បៀងភោស្រាប់កម្ពុជា
៤. EQUAL	គម្រោង ពង្រឹងគុណភាពអប់រំសម្រាប់កុមារក្រៅសាលានៅភូមិភាគឦសានក្នុងប្រទេសកម្ពុជា
៥. FOSTER	គម្រោង សហគមន៍នេសាទបង្កើតការងារជាសេដ្ឋកិច្ចវិលជុំនៅបឹងទន្លេសាបកាតខាងលិច តំបន់១
៦. HCC	គម្រោង កុមារកម្ពុជាវិភាយ
៧. IDEAL	១២. គម្រោងលើកកម្ពស់ការអប់រំដ៏ដ៏ថ្លៃថ្លៃសម្រាប់សិស្សានុសិស្ស
៨. LLSP	គម្រោង អប់រំបំណិនជីវិតតាមមូលដ្ឋាន
៩. LSLAG	គម្រោង អប់រំបំណិនជីវិតសម្រាប់កុមារី
១០. MLPDP	កម្មវិធីអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈភាពជាអ្នកដឹកនាំរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា (ជំហានទី២)
១១. NOREC	កម្មវិធីផ្លាស់ប្តូរបុគ្គលិក NOREC
១២. NGPRC	មជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគរុកោសល្យជំនាន់ថ្មី
១៣. NCSI (Secondary)	កម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី (កម្រិតមធ្យមសិក្សា)
១៤. NCSI (Primary)	កម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី (កម្រិតបឋមសិក្សា)
១៥. EYE-BMZ	គម្រោង អប់រំលើសិទ្ធិអំណាចសម្រាប់យុវជន
១៦. CLASS	គម្រោង ពង្រឹងការចូលរៀន និងការសិក្សារបស់កុមារ ដើម្បីនិរន្តរភាព
១៧. USE-SDP 2	គម្រោង អភិវឌ្ឍន៍វិស័យអប់រំមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិទី២



## សេចក្តីសង្ខេប

### អំពីយើង

ដីដីអូជាក្រុមហ៊ុនក្នុងស្រុក ផលិតនិងចែកចាយសម្ភារបង្រៀន និងរៀនទាំងក្នុងនិងក្រៅថ្នាក់។ ក្នុងនាមជាសហគ្រាសសង្គមមួយ ដីដីអូមិនមែនជាផ្នែកមួយរបស់អង្គការ ខេប ទេ ប៉ុន្តែគឺជាដៃគូសហការចែកចាយសម្ភារបង្រៀន និងរៀន។

### ផលិតផល

- សម្ភារបង្រៀនរួមមាន៖
- ល្បែងសិក្សាគណិតវិទ្យា ២៤ (បឋម)
  - ល្បែងសិក្សាគណិតវិទ្យា ១៣ (មធ្យម)
  - ល្បែងសិក្សាភាសា ៣២
  - ល្បែងសិក្សាវិទ្យាសាស្ត្រ ២
  - ទម្រង់វាយតម្លៃអំណាន ៣ កម្រិត

### ទទួលស្គាល់

ផលិតផលទទួលស្គាល់ និងបានប្រកាសអនុញ្ញាតឱ្យបោះពុម្ពផ្សាយដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡា។



↑ ក្រុមហ៊ុនដីដីអូ (TTO) បានចូលរួមដាក់តាំងពិព័រណ៍សម្ភារបង្រៀន និងរៀនក្នុងអំឡុងថ្ងៃប្រារព្ធពិពិធីពិព័រណ៍អំណានលើកទី៩ នៅវិទ្យាបច្ចេកវិទ្យាកម្ពុជា ក្នុងរាជធានីភ្នំពេញ។ វាគឺជាឱកាសដ៏អស្ចារ្យសម្រាប់ក្រុមហ៊ុនដីដីអូដាក់ផ្សព្វផ្សាយសម្ភារបង្រៀន និងរៀន និងមានកម្មវិធីបញ្ចុះតម្លៃពិសេសដល់អតិថិជន។



សកម្មភាពចូលរួមតាំងបង្ហាញផលិតផលក្នុងថ្ងៃពិព័រណ៍សៀវភៅកម្ពុជាលើកទី១១ នៅសាលាមហាស្រពកោះពេជ្រភ្នំពេញ។



← សម្ភារបង្រៀន និងរៀនទាំងនេះរៀបចំឡើងតាមការកម្រិតទិញរបស់អតិថិជនរបស់ដីដីអូ។



**សូមទំនាក់ទំនងមកកាន់យើងខ្ញុំតាមអាសយដ្ឋានដូចខាងក្រោម៖**

ទូរស័ព្ទរៀន: ០៩៩ ៣៣៣ ១០២  
 អ៊ីមែល: info@tts-kape.org  
 គេហទំព័រ: www.tts-kape.org និង  
 ចុច "LIKE" និងចុច "Share" ទំព័រហ្វេសប៊ុក  
 ហ្វេសប៊ុក: www.facebook.com/ttskape ឬស្កេន QR Code ↓



# គម្រោង សាលារៀនជំនាន់ថ្មី (NGS)

“សាលារៀនរដ្ឋមានស្ថានភាពជាសាលារៀនសំរាប់កម្ពុជា”

## ប្រភេទកម្មវិធី

ម្ចាស់ជំនួយ	ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា មូលនិធិគ្រួសារក្រសួងព្រៃ និង រុក្ខាប្រមាញ់ (មជ្ឈមណ្ឌលសិក្សា) ១០,៣៦៤ នាក់ (សរុប)
ថវិកាឆ្នាំសិក្សា២០២៤	៦.៨៨០.០០០.០០០ រៀល
តម្លៃឯកតាកម្មវិធីសិក្សាម្នាក់	៧២០.៤៧៥ រៀល (មធ្យម) ៤១០.៥៥០ រៀល (បឋម)
ខេត្តគោលដៅ	៧ (ភ្នំពេញ កំពង់ចាម កំពង់ស្ពឺ កណ្តាល ស្វាយរៀង ព្រៃវែង និងសៀមរាប)
ស្រុកគោលដៅ	៩
សាលាមធ្យមសិក្សាគោលដៅ	៨
សាលាបឋមសិក្សាគោលដៅ	៤
កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើម	ខែតុលា ឆ្នាំ២០២៤
កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់	មិនមានកាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់

## សនិទានភាពកម្មវិធី

សាលារៀនជំនាន់ថ្មី សំដៅលើកំណែទម្រង់អប់រំដែលសម្រេចបានដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡាក្នុងឆ្នាំ ២០១៥ ដើម្បីបង្កើតសាលារៀនសាធារណៈ “ស្វយ័ត” ជាមួយនិងបេសកកម្មក្នុងការ បង្កើតនូវវប្បធម៌ និងកែលម្អគុណភាពអប់រំ។ ការទទួលបានមូលនិធិវិនិយោគខ្ពស់ គឺផ្អែកលើស្តង់ដារ អភិបាលកិច្ច និងវិជ្ជាជីវៈខ្ពស់។ ផ្លូវអភិវឌ្ឍន៍នេះស្វែងរកការផ្លាស់ប្តូរសាលារៀនដើម្បីទៅកម្រិត កាន់តែខ្ពស់ ដើម្បីអាចសម្រេចបាននូវស្តង់ដារ “អតិបរមា” នៃការអប់រំ ជាពិសេសនៅក្នុងមុខវិជ្ជា STEM។ ក្រោមគោលនយោបាយសាលារៀនជំនាន់ថ្មី ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបានធ្វើការប្តេជ្ញា ចិត្តយ៉ាងខ្លាំង ធ្វើការវិនិយោគយ៉ាងយកចិត្តទុកដាក់ក្នុងសាលារៀនទាំងនោះក្រោមលក្ខខណ្ឌធានា បាននូវស្តង់ដារអភិបាលកិច្ចល្អ។ គោលនយោបាយនេះជំរុញឱ្យសាលារៀនប្រកាន់ខ្ជាប់នូវស្តង់ដារ អប់រំខ្ពស់ ដោយមានប្រព័ន្ធកែបនៃទទួលស្គាល់គុណភាពតឹងរឹង ភ្ជាប់ទៅនឹងការវិនិយោគជាបន្ត បន្ទាប់។

## សកម្មភាពសំខាន់ៗក្នុងឆ្នាំ២០២៤

- **ការបំប៉នគ្រួសារសាលារៀនថ្មី៖** ពេលកម្មវិធី NGS បានពង្រីកទៅសាលារៀនថ្មី ២ ក្នុងខេត្ត ព្រៃវែង និងសៀមរាប ជាការណែនាំបាច់ណាស់ក្នុងការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន ១០០ នាក់ពីវិធី សាស្ត្របង្រៀន ពង្រឹងសមត្ថភាពវិជ្ជាជីវៈ និងរៀបចំឡើងវិញនូវប្រព័ន្ធសាលារៀនទាំងមូលស្រប តាមស្តង់ដារសាលារៀនជំនាន់ថ្មី។
- **ប្រព័ន្ធប្រឹក្សាគ្រូកោសល្យ៖** ការដាក់គ្រូប្រឹក្សាគ្រូកោសល្យនៅសាលារៀនផ្ទាល់បានបន្តកើនឡើង ក្នុងឆ្នាំ២០២៤ ដោយមានគ្រូប្រឹក្សាសរុប ៣៨ នាក់ក្នុងប្រព័ន្ធសាលារៀនជំនាន់ថ្មីទាំងមូល។
- **ការចងក្រងឯកសារ៖** បុគ្គលិកកម្មវិធីកណ្តាលសាលារៀនជំនាន់ថ្មីបានបន្តផ្តោតលើការរៀបចំឯក ក្រងឯកសារបច្ចេកទេសលើប្រធានបទសំខាន់ៗ ដូចជាការគិតតាមបែបគណនាជាដើម។
- **ការជំរុញធានាប្រសិទ្ធភាពវិទ្យាបង្កើតហ្គេម៖** កម្មវិធី NGS បានអនុវត្តនូវគំនិតផ្តួចផ្តើមថ្មីមួយគឺ បច្ចេកវិទ្យាបង្កើតហ្គេម ជាផ្នែកមួយកំពុងរីកចម្រើនក្នុងវិស័យបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មានវិទ្យា។ គំនិតផ្តួច ផ្តើមនេះត្រូវបានទុកជាជំនាញសំខាន់មួយជួយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបង្កើនល្បឿនក្នុង ការបណ្តុះបណ្តាលយុវជនកម្ពុជាឆ្លើយតបនឹងតម្រូវការជំនាញសាស្ត្រសតវត្សទី២១។
- **ការចុះវាយតម្លៃទទួលស្គាល់គុណភាព និងការវាយតម្លៃ៖** ការិយាល័យវាយតម្លៃទទួលស្គាល់ គុណភាពសាលារៀនជំនាន់ថ្មីបានខិតខំប្រឹងប្រែងចុះវាយតម្លៃគ្រប់សាលារៀនជំនាន់ថ្មីទាំងអស់ វាយតម្លៃការណ៍ពីបញ្ហា និងផ្តល់អនុសាសន៍ដល់ក្រុមប្រឹក្សាភិបាលសាលារៀនជំនាន់ថ្មី។ សាលារៀន NGS ទាំងអស់បានទទួលជោគជ័យក្នុងការវាយតម្លៃនេះ លើកលែងតែសាលារៀនមួយ។
- **ដំណើរទស្សនកិច្ចសិក្សាទៅប្រទេសថៃ៖** ជាផ្នែកមួយនៃការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពគ្រូ កម្មវិធី NGS បានរៀបចំដំណើរទស្សនកិច្ចដល់លោកគ្រូ អ្នកគ្រូទៅសាលារៀនល្អៗមួយចំនួនក្នុងប្រទេសថៃ។ ក្នុងខែកក្កដា ឆ្នាំ២០២៤ មានគ្រូបង្រៀនកម្ពុជាកម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មីជាង ១០០នាក់ បានទៅទស្សនកិច្ចសិក្សានៅខេត្តប៊ុរីរ៉ាម ក្នុងប្រទេសថៃ។

## បច្ចុប្បន្នភាពគម្រោង

កំណែទម្រង់សាលារៀនជំនាន់ថ្មីបានបញ្ចប់ប្រតិបត្តិការរយៈពេល៩ឆ្នាំហើយ។ ការអភិវឌ្ឍន៍សំខាន់ៗបំផុតក្នុងឆ្នាំនេះ គឺការសម្រេចចិត្តពង្រីកប្រព័ន្ធ NGS ចំនួន ២ ក្នុង ខេត្តព្រៃវែង ៗគ្នាគឺព្រៃវែង និងសៀមរាប។ ថវិកាប្រហែល ២០០.០០០ ដុល្លារអាមេរិក ត្រូវបានវិនិយោគលើទីតាំងថ្មីទាំង ២ ក្នុងឆ្នាំនេះ ដោយចាប់ផ្តើមពីកម្រិតថ្នាក់ទី ៧ និង ទី ៨ ទាំងអស់។ ការពង្រីកកម្រិតថ្នាក់និងបន្តអនុវត្តជារៀងរាល់ឆ្នាំរហូតគ្រប់ដណ្តប់ សាលារៀនទាំងមូល។ ជាលទ្ធផល ការផ្តល់មូលនិធិសរុបដល់កម្មវិធី NGS បានកើន ឡើងដល់ ១.៨៤០.០០០ ដុល្លារអាមេរិកក្នុងឆ្នាំ២០២៤ ធៀបនឹង ១.៦៨០.០០០ ដុល្លារអាមេរិកក្នុងឆ្នាំ២០២៣។ លើសពីនេះ ការចុះឈ្មោះសិស្សសរុបនៅក្នុងប្រព័ន្ធ NGS ទីបំផុតបានបំបែកកំណត់ត្រាចំនួនសិស្ស ១០.០០០ នាក់ ដោយការចុះឈ្មោះ សរុបនៅឆ្នាំនេះមានសិស្សចំនួន ១០.៣៥៤ នាក់ធៀបនឹងឆ្នាំមុន មានសិស្សរៀន ៩.១៨៧ នាក់ គឺកើនឡើង ១៨%។ នេះជាព្រឹត្តិការណ៍ដ៏សំខាន់មួយសម្រាប់ប្រព័ន្ធ NGS និងបង្ហាញពីការគាំទ្រយ៉ាងខ្លាំងពីសាធារណជនសម្រាប់កំណែទម្រង់ NGS ទោះ បីជាមានការប្រឆាំងខ្លះក៏ដោយ។

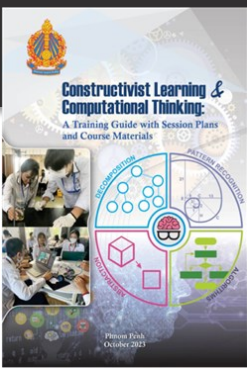
## ព្រឹត្តិការណ៍ធំៗក្នុងឆ្នាំ២០២៤

- **ការរង់ចាំដើម្បីក្នុងការពង្រីកសាលារៀនជំនាន់ថ្មី៖** ប្រព័ន្ធ NGS បានចាប់ផ្តើមពង្រីកទៅ សាលារៀនថ្មីចំនួន ២ មួយក្នុងខេត្តសៀមរាប និងមួយទៀតក្នុងខេត្តព្រៃវែង។ សាលា រៀនទាំង ២ បានបង្ហាញពីការរីកចម្រើនគួរឱ្យកត់សម្គាល់ក្នុងរយៈពេលអនុវត្តមួយដំ ឆ្នាំ។ បច្ចុប្បន្ននេះ ក្នុងប្រព័ន្ធ NGS មានសាលារៀនមធ្យមសិក្សា ៨ ឬ ៩ បើរាប់ ទាំងវិទ្យាល័យព្រះយុគន្ទដែលជាឧបសម្ព័ន្ធរបស់វិទ្យាល័យព្រះសីសុវត្ថិ សាលា រៀនជំនាន់ថ្មី។
- **លទ្ធផលប្រឡងបាក់ឌុប៖** សាលារៀនជំនាន់ថ្មីមានសិស្សប្រឡងជាប់បាក់ឌុបក្នុង អត្រាមួយខ្ពស់ខ្លាំងប្រហែល ៩០% និងមានសិស្សជាប់និទ្ទេស A B និង C សរុប ប្រហែល ៤១% បើធៀបនឹងថ្នាក់ជាតិ មានតែ ២៦%។
- **អត្រាសិស្សរួមភូមិសិក្សាទៅសាកលវិទ្យាល័យ៖** ក្រុមការងារកណ្តាលកម្មវិធី NGS បានវាយតម្លៃថាមានសិស្ស ៩៤% នៃសិស្សប្រឡងជាប់បាក់ឌុបទាំង អស់បានបន្តការសិក្សាទៅសាកលវិទ្យាល័យ ប្រៀបធៀបទៅថ្នាក់ជាតិមានសិស្ស មិនដល់ ១៥% ផង។
- **ការបង្កើនប្រសិទ្ធភាពការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ៖** ក្រុមការងារការិយាល័យកណ្តាល បានបញ្ចប់ឯកសារ “គោលការណ៍ណែនាំការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ” សម្រាប់សាលា រៀនជំនាន់ថ្មីទាំងអស់អនុវត្តតាម និងមានការបណ្តុះបណ្តាលពីឯកសារនេះផង ដែរ។
- **ការថយចុះនៃចំណាយឯកតា៖** តម្លៃឯកតាបានបន្ថយចុះក្នុងអំឡុងឆ្នាំនេះ ដោយ សារមានការគាំទ្រពីមាតាបិតាកើនឡើងយ៉ាងខ្លាំងជាមួយកម្មវិធី។
- **ចំនួនសិស្សចុះឈ្មោះកើនឡើងខ្លាំង៖** ចំនួនសិស្សចុះឈ្មោះក្នុងប្រព័ន្ធ NGS បាន បន្តកើនឡើងក្នុងឆ្នាំសិក្សានេះបំបែកកំណត់ត្រាលើសចំនួន ១០,០០០ នាក់។
- **ពិន្ទុស្ទន្យក្នុងតេស្ត EGRA លើផ្នែកអានពាក្យមានអត្រា ១៣១%៖** ការធ្វើតេស្ត EGRA ក្នុងសាលារៀនជំនាន់ថ្មីបានបង្ហាញថា សាលារៀនបឋមសិក្សាជំនាន់ថ្មី មានអត្រាអំណានខ្ពស់បំផុត បើធៀបនឹងគម្រោងអភិវឌ្ឍន៍ផ្សេងទៀតក្នុងប្រទេស កម្ពុជា។ កុមារស្ទើរតែទាំងអស់អាចអានពាក្យនៅថ្នាក់ទី ១ សូម្បីសាលារៀននៅ តំបន់ជាច្រើនយាមក៏ដោយ។ បើប្រៀបធៀបជាមួយពិន្ទុអំណានថ្នាក់ជាតិ ៥៨% នៃកុមារថ្នាក់ទី ១ មិនចេះអានសូម្បី ១ ពាក្យបន្ទាប់ពីសិក្សាពេញមួយឆ្នាំ។

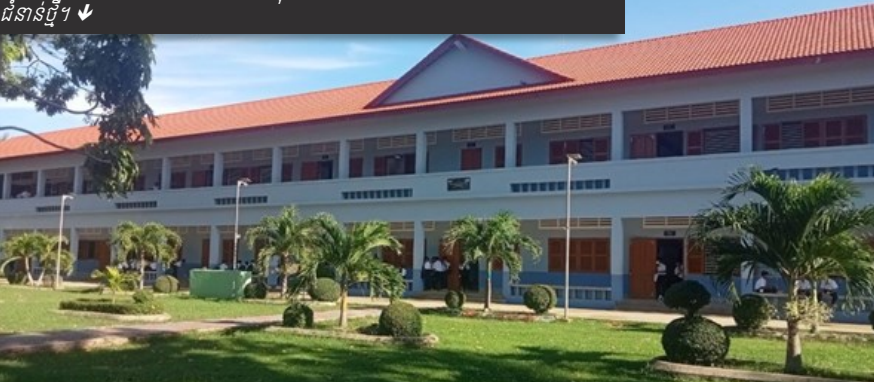
ការពង្រីកសាលារៀនថ្មីប្រភេទសាធារណៈ ការិយាល័យកណ្តាល NGS បានពិនិត្យ និងកែ សម្រួលឯកសារ “ការសិក្សាបែបស្ថាបនានិយម” ដោយបន្ថែមផ្នែកថ្មី “ការគិតបែបគណនា” ជួយយ៉ាងខ្លាំងក្នុងការជំរុញការអប់រំបេសកកម្មវិធី ២១។



ការពង្រីក NGS វិទ្យាល័យព្រះអង្គខ្ពង ក្នុងខេត្តព្រៃវែងចាប់ផ្តើមប្រែក្លាយជាសាលារៀន ជំនាន់ថ្មី។



ការតាំងពិព័រណ៍ពី ទំនិញកម្មវិធីសម្រួល បង្រៀន NGS ដឹក ខ្ពងខ្ពស់នាយករដ្ឋ មន្ត្រីចូលរួមទស្សនាការ តាំងពិព័រណ៍ពិសេស មួយពី “នវានុវត្តន៍ក្នុង ការបង្រៀន” ធ្វើឡើង នៅវិទ្យាស្ថាន គុកកាសយុវជនជាតិ ភ្នំ ពេញ។





# សមិទ្ធផលសំខាន់ៗរបស់ NGS

សាលារៀនជំនាន់ថ្មីទាំងអស់ បានបន្តផ្តល់នូវលទ្ធផលខ្ពស់ៗ លើកត្តាវាស់វែងផ្សេងៗចម្រុះជាច្រើនក្រៅពីពិន្ទុប្រឡងតេស្ត។ មានសិស្សជាង ៣.០០០នាក់បានទទួលមេដាយមាស ប្រាក់ និងសំវិទ្ធក្នុងឆ្នាំ២០២៤ ស្របពេលដែលសាលារៀនបង្ហាញពីអត្រាខ្ពស់នៃការឆ្លងកូមិសិក្សាទៅសាកលវិទ្យាល័យ និងអត្រាបោះបង់ការសិក្សាមានកម្រិតទាប។ លទ្ធផលបែបនេះបង្ហាញពីភាពត្រឹមត្រូវនៃការវិនិយោគខ្ពស់នៅក្នុងប្រព័ន្ធសាលារៀនជំនាន់ថ្មីទាំងអស់។



← បណ្ណាល័យថ្មី (ខាងលើ) និងបន្ទប់ពិសោធន៍ (ខាងក្រោម) នៅសាលារៀនថ្មីទាំង២

# អត្រាវាស់វែងសំខាន់ៗរបស់កម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី (២០២៣-២០២៤)

កត្តាវាស់វែង	NGS	ថ្នាក់ជាតិ
១. អត្រាសិស្សប្រឡងជាប់បាក់ឌុប៖	៩០%	៧៩%
២. សិស្សដែលប្រឡងជាប់បាក់ឌុបមាននិទ្ទេស A, B, ឬ C៖	៤១%	២៦%
៣. អត្រាឆ្លងកូមិសិក្សាទៅសាកលវិទ្យាល័យ៖	៩៤%	១៣,៦៩%
៤. សិស្សដែលទទួលបានមេដាយ/ពានរង្វាន់៖	៣,០២៤	គ្មាន
៥. សិស្សដែលសិក្សា ICT ៣ ម៉ោង/សប្តាហ៍ ឬច្រើនជាងនេះ៖	១០០%	០%
៦. អត្រាសិស្សបោះបង់ការសិក្សា	១,៧%	អន្តរ៖ ១៥.៥% រឹះ៖ ១៣.៧%
៧. សាលាមធ្យមសិក្សាដែលបានទទួលស្គាល់គុណភាព៖	៩០%	គ្មាន
៨. គ្រូបង្រៀនមធ្យមសិក្សាដែលមានសញ្ញាបត្រ ៤ ឆ្នាំ ឬខ្ពស់ជាងនេះ៖	៩០%	៤៣%
៩. គ្រូបង្រៀនដែលបានបំពេញផែនការគន្លងអាជីព៖	៣,០៧៧	គ្មាន

\*ការចុះឈ្មោះសរុប (ឧត្តមសិក្សា)  
ប្រភព: MoEYS, ២០២៤; EMIS, ២០២៤; ធនាគារពិភពលោកឆ្នាំ ២០១៨



↑ ការរៀនអំពីប្រព័ន្ធជីវាណាវិទ្យា និងសហគ្រិនភាព៖ សាលារៀនជំនាន់ថ្មី មិនត្រឹមតែបង្រៀនខ្លឹមសារប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែក៏មានការអនុវត្តជាក់ស្តែងផងដែរ។ ក្នុងករណីនេះ សិស្សានុសិស្សសិក្សាពីវិធីគ្រប់គ្រងសួនដំណាំលើទឹក ត្រូវបានផ្តល់ឱកាសឱ្យអភិវឌ្ឍផ្លូវនាពេលសហគ្រិនដើម្បីលក់ជូនឱ្យពួកគេផលិតបាន។

សិស្សទទួលបានមេដាយ និងពានរង្វាន់ច្រើន៖ សិស្ស NGS បន្តទទួលបានពានរង្វាន់សិក្សា រាប់រយ មិនត្រឹមតែនៅក្នុងប្រទេសប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែនៅក្នុងតំបន់ថែមទៀត។ សាលារៀនជំនាន់ថ្មី លើកទឹកចិត្តសិស្សម្នាក់ៗ និងភ្ជាប់មុខវិជ្ជាចូលរួមក្នុងការប្រឡងប្រជែងទាំងក្នុង និងក្រៅប្រទេស។ ការប្រឡងប្រជែងទាំងនេះផ្តល់ឱកាសឱ្យសិស្សក្នុងការប្រើប្រាស់ជំនាញទន់សំខាន់ៗដូចជា ការគិតរបស់ដំបូង និងច្នៃប្រឌិត ការធ្វើការងារជាក្រុម និងការសហការជួយគ្នាដើម្បីអនុវត្តគម្រោងសិក្សាដោះស្រាយបញ្ហាជាក់ស្តែងក្នុងសង្គម។ គម្រោងទាំងនោះ បង្កើតទំនុកចិត្តដល់សិស្ស និងបន្ថែមទៅលើកម្រងស្នាដៃសិក្សាពួកគេ។



← គុំនិតសុខភាពនៅគ្រប់សាលារៀនជំនាន់ថ្មី៖ ការច្នៃប្រឌិតដ៏សំខាន់មួយក្នុងសាលារៀនជំនាន់ថ្មី គឺមានការផ្តល់សេវាសុខភាពជាប្រចាំដល់សិស្សានុសិស្សានៅជិតខាង។ សិស្សរាប់រយនាក់បាន និងកំពុងប្រើប្រាស់សេវាបរិក្ខារទាំងនេះ។ ពួកគេអាចទទួលបានការបង្រៀនបឋម ការបញ្ជូនបន្តទៅមន្ទីរពេទ្យ និងការពិនិត្យសុខភាពជាប្រចាំ។ សេវាសុខភាពទាំងអស់ គឺមិនមានគិតថ្លៃសេវាទេ ហើយត្រូវបានរៀបចំដោយបរិក្ខារគ្រឹះស្ថានប្រចាំឆ្នាំរបស់មហាាភិការផ្តល់ជូនសាលារៀន។



← គុំនិតសុខភាពនៅគ្រប់សាលារៀនជំនាន់ថ្មី៖ ការច្នៃប្រឌិតដ៏សំខាន់មួយក្នុងសាលារៀនជំនាន់ថ្មី គឺមានការផ្តល់សេវាសុខភាពជាប្រចាំដល់សិស្សានុសិស្សានៅជិតខាង។ សិស្សរាប់រយនាក់បាន និងកំពុងប្រើប្រាស់សេវាបរិក្ខារទាំងនេះ។ ពួកគេអាចទទួលបានការបង្រៀនបឋម ការបញ្ជូនបន្តទៅមន្ទីរពេទ្យ និងការពិនិត្យសុខភាពជាប្រចាំ។ សេវាសុខភាពទាំងអស់ គឺមិនមានគិតថ្លៃសេវាទេ ហើយត្រូវបានរៀបចំដោយបរិក្ខារគ្រឹះស្ថានប្រចាំឆ្នាំរបស់មហាាភិការផ្តល់ជូនសាលារៀន។

### ការបញ្ជាក់ពីវិធីសន្យាសង្គមរវាង NGS និងឪពុកម្តាយ៖ សាលារៀនរដ្ឋជាច្រើនកំពុងទាមទារឱ្យសេវាពិនិត្យម្តាយឬដូជា 'ការរៀនក្តី' មានការត្រួតពិនិត្យភិបត្តិច្រើនគុណ៖ គ្រប់គ្រង។ ដើម្បីបែងចែកគុំនិត NGS ពីសាលារៀនផ្សេងទៀត សាលារៀនជំនាន់ថ្មីកំពុងចេញសេចក្តីប្រកាសនិងកិច្ចសន្យាបញ្ជាក់យ៉ាងច្បាស់ពីការព្រមព្រៀងគ្នានៃថ្លៃសេវាសេវាសុខភាពសម្រាប់សេវាកម្មមានគុណភាពខ្ពស់។

#### សេចក្តីប្រកាស និងការសន្យាចំពោះមាតាបិតា

វិទ្យាល័យ ព្រែកស្រែ (កម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី)

**សេចក្តីផ្តើម**

មាតាបិតាសិស្សជាតិ (មាតា)៖ សូមអនុលោមតាមការបញ្ជីទុកចិត្តប្រព័ន្ធនៃប្រព័ន្ធនេះរបស់អ្នកនៅក្នុងកម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មីដែលជា ធីតាសិស្សមួយរូបដែលទទួលបានសិស្សសម្រាប់សិស្សស្រី និងសិស្សសម្រាប់សិស្សប្រុស។ មេត្តាអនុលោមតាមការបញ្ជីទុកចិត្តប្រព័ន្ធនេះរបស់អ្នកដែលបានផ្តល់ឱកាសឱ្យសិស្សរបស់អ្នកបានសិក្សា និងរៀនសូត្រនៅសាលារៀនជំនាន់ថ្មី។ មេត្តាអនុលោមតាមការបញ្ជីទុកចិត្តប្រព័ន្ធនេះរបស់អ្នកដែលបានផ្តល់ឱកាសឱ្យសិស្សរបស់អ្នកបានសិក្សា និងរៀនសូត្រនៅសាលារៀនជំនាន់ថ្មី។ មេត្តាអនុលោមតាមការបញ្ជីទុកចិត្តប្រព័ន្ធនេះរបស់អ្នកដែលបានផ្តល់ឱកាសឱ្យសិស្សរបស់អ្នកបានសិក្សា និងរៀនសូត្រនៅសាលារៀនជំនាន់ថ្មី។

**ការបញ្ជាក់ពីវិធីសន្យាសង្គមរវាងម៉ែបិតា និងម៉ែម៉ែបិតា**

១) ថ្លៃសេវាសុខភាពសិស្ស៖ មេត្តាអនុលោមតាមការបញ្ជីទុកចិត្តប្រព័ន្ធនេះរបស់អ្នកដែលបានផ្តល់ឱកាសឱ្យសិស្សរបស់អ្នកបានសិក្សា និងរៀនសូត្រនៅសាលារៀនជំនាន់ថ្មី។ មេត្តាអនុលោមតាមការបញ្ជីទុកចិត្តប្រព័ន្ធនេះរបស់អ្នកដែលបានផ្តល់ឱកាសឱ្យសិស្សរបស់អ្នកបានសិក្សា និងរៀនសូត្រនៅសាលារៀនជំនាន់ថ្មី។

# មជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគម្រោងគម្រោងសាលា (NGPRC)

“ការផ្តល់សិទ្ធិអំណាចដល់អ្នកអប់រំប្រកបដោយគ្រឹះសីលធម៌ និងការប្រតិបត្តិសោយវិទ្យាល័យស្នាក់នៅ”

## ប្រវត្តិកម្មវិធី

**ម្ចាស់ផ្ទះ** ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា  
**អ្នកទទួលបានផល** គុណសិស្សចំនួន៣១១២  
**ថវិកាផ្គត់ផ្គង់** ៦៨៤.១៦៥.៤៧៥ ៖  
**តម្លៃឯកតាមគុណសិស្ស** ២២.០៦៩.០៧៥ ៖  
**ខេត្តគោលដៅ** ទីតាំងគុណសិស្សចំនួន៣១  
**ស្រុកគោលដៅ** មិនមាន  
**សាលាគោលដៅ** គ្រឹះស្ថាន ២១  
**កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើម** ថ្ងៃទី០១ ខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០១៩  
**កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់** មិនកំណត់

## ក្របខណ្ឌកម្មវិធីសិក្សា

NGPRC ផ្តល់នូវការបណ្តុះបណ្តាលថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់អប់រំ ឯកទេសប្រឹក្សាគុណសិស្ស ដែលគុណសិស្សដែលត្រូវបានជ្រើសរើសដោយមានការប្រកួតប្រជែង និងជាគ្រូដែលមានឧត្តមភាព។ គុណសិស្សត្រូវបានប្រើប្រាស់ក្នុងការបណ្តុះបណ្តាលគុណសិស្សចំនួន៣០ និង ៨៩ ប្រធានបទផ្សេងៗ គុណសិស្សត្រូវបានជ្រើសរើសដោយមានការប្រកួតប្រជែង និងជាគ្រូដែលមានឧត្តមភាព។ គុណសិស្សត្រូវបានប្រើប្រាស់ក្នុងការបណ្តុះបណ្តាលគុណសិស្សចំនួន៣០ និង ៨៩ ប្រធានបទផ្សេងៗ គុណសិស្សត្រូវបានជ្រើសរើសដោយមានការប្រកួតប្រជែង និងជាគ្រូដែលមានឧត្តមភាព។

- ១) សីលធម៌វិជ្ជាជីវៈ និងការប្រឹក្សាគុណសិស្ស:** ម៉ូឌុលទាំងនេះគ្របដណ្តប់ទៅលើមូលដ្ឋានគ្រឹះសម្រាប់ក្រុមសីលធម៌ក្នុងវិជ្ជាជីវៈប្រៀបធៀប និងប្រើប្រាស់សម្ភារៈអនុវត្តជាច្រើនដូចជាវីដេអូ និងសូស៊ីអែ ដើម្បីបង្កើតការពិភាក្សាដេញដោលពីបញ្ហា។
- ២) ការស្រាវជ្រាវអប់រំ:** ម៉ូឌុលទាំងនេះជួយដល់គុណសិស្សឱ្យស្គាល់ពីរបៀបនៃការស្រាវជ្រាវ និងអានអត្ថបទជាច្រើនដែលពួកគេពេញចិត្ត ដែលជាផ្នែកដ៏សំខាន់នៃការអានរបស់ពួកគេ។
- ៣) បច្ចេកវិទ្យាគមនាគមន៍ និងព័ត៌មានក្នុងវិស័យអប់រំ:** ម៉ូឌុលទាំងនេះណែនាំដល់គុណសិស្សឱ្យស្គាល់កម្មវិធីសុំអប់រំជាច្រើន ដែលត្រូវបានប្រើប្រាស់ក្នុងបរិបទសាលារៀនជំនាន់ថ្មី ហើយជាពិសេសនោះគឺសូស៊ីអែ ដើម្បីជួយដល់គុណសិស្សឱ្យស្គាល់ពីការអនុវត្តការប្រៀបធៀបរបស់ពួកគេ។
- ៤) វិធីសាស្ត្របង្រៀន:** ម៉ូឌុលទាំងនេះជួយគុណសិស្សឱ្យយល់ពីរបៀបដែលវិធីសាស្ត្របង្រៀនសំខាន់ៗ ដូចជា ការរៀនបែបស្ថាបនា ការរៀនបែបសហការ និងការងារគម្រោង ដែលគេប្រើប្រាស់យ៉ាងមានប្រសិទ្ធភាពក្នុងថ្នាក់រៀនសាលារៀនជំនាន់ថ្មី។



មជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគុណសិស្សជំនាន់ថ្មីបំបែកដោយបន្ទប់សិក្សាទំនើបសម្រាប់គុណសិស្សប្រឹក្សាគុណសិស្ស ដែលមានបន្ទប់សិក្សាសាលាចំនួនពីរ និងសាលាប្រជុំមួយ។

## សនិទានភាពកម្មវិធី

**គោលបំណង:** ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានបង្កើតមជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគុណសិស្សជំនាន់ថ្មី ដើម្បីជួយដល់ការពង្រីកសាលារៀនជំនាន់ថ្មីជាសាលាអនុវត្តសិស្សវិជ្ជាជីវៈដែលទទួលបានការវិនិយោគខ្ពស់ពីរដ្ឋាភិបាល និងទាមទារគ្រូបង្រៀនមានស្តង់ដារខ្ពស់។

**ចក្ខុវិស័យ:** ចក្ខុវិស័យរបស់មជ្ឈមណ្ឌល គឺដើម្បីផ្តល់ប្តូរចរិតលក្ខណៈសាលារៀននៅប្រទេសកម្ពុជាឱ្យមានចលនាមួយនៃការជួយទ្រទ្រង់តាមរយៈគ្រូប្រឹក្សាគុណសិស្សដែលមានបទពិសោធន៍ប្រចាំនៅសាលារៀន ដែលជួយបណ្តុះគ្រូបង្រៀនឱ្យរីកចម្រើនទាំងវិជ្ជាជីវៈ និងសីលធម៌ ធ្វើឱ្យសាលារៀនរបស់ពួកគេមានភាពរីករាយ និងជាក់ស្តែងទាក់ទាញការសិក្សា។

**បេសកកម្ម:** មជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគុណសិស្សជំនាន់ថ្មីធ្វើការស្រាវជ្រាវ ដែលនឹងផ្តល់ព័ត៌មានកាន់តែប្រសើរដល់ការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនដែលមានសមត្ថភាពវិភាគវិធីសាស្ត្រ ដែលនឹងផ្តល់ការប្រើប្រាស់ប្រឹក្សាគុណសិស្សដល់គ្រូបង្រៀនផ្សេងទៀតតាមវិធីសាស្ត្រប្រសិទ្ធភាព និងគ្មានការកំហែង។

## សកម្មភាពសំខាន់ៗ

- ក្នុងឆ្នាំ២០២៤នេះ មជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគុណសិស្សជំនាន់ថ្មីត្រូវបានផ្តល់សិទ្ធិស្របច្បាប់ ដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដើម្បីផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់អប់រំ ឯកទេសប្រឹក្សាគុណសិស្ស ដែលគុណសិស្ស (ជំនាន់ទី៥) ដែលនឹងត្រូវបានបញ្ជាក់ការសិក្សាដោយជោគជ័យ ត្រឹមតែរយៈពេលពេញមួយឆ្នាំតែប៉ុណ្ណោះ។ មជ្ឈមណ្ឌលបានអនុវត្តកម្មវិធីប្រតិបត្តិការដោយផ្ទាល់ ក្នុងបរិបទបង្រៀនគ្នា បរិបទសាលារៀនជំនាន់ថ្មី សាលារៀនធម្មតា និងសាលារៀនឯកជនដោយផ្តល់ការអនុវត្តជាក់ស្តែងសម្រាប់គុណសិស្សជំនាន់ទី៥នេះ។
- បានរៀបចំ និងសហការរៀបចំសន្និសីទ និងវេទិកាអប់រំនាន់ជាតិជាច្រើន។
- កិច្ចសហប្រតិបត្តិការអន្តរជាតិមាន ដូចជា មូលនិធិ HEAD (ប្រទេសសិង្ហបុរី) EMCAST (ប្រទេសកូរ៉េ) សាកលវិទ្យាល័យ Texas A&M (សហរដ្ឋអាមេរិក) ដើម្បីលើកកម្ពស់ការអប់រំស្នេហា (STEM) ការប្រឹក្សាគុណសិស្ស និងការស្រាវជ្រាវប្រតិបត្តិសម្រាប់ការបោះពុម្ពផ្សាយវិជ្ជាជីវៈ។
- ការបង្កើតគោលការណ៍ណែនាំសម្រាប់គ្រូប្រឹក្សាគុណសិស្សពាក់ព័ន្ធនឹងការកែសម្រួលកិច្ចការណ៍នៃមុខងារនិងភារកិច្ច និងផែនការអនុវត្ត ការបង្កើតឧបករណ៍ប្រឹក្សាគុណសិស្សដូចជា មត្តិទ្រង់ទ្រាយសង្កេត និងរៀបចំ Concept Note ស្តីពី ការប្រឹក្សាគុណសិស្សនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា។
- ការបង្កើតទស្សនាវដ្តីគុណសិស្សជាតិទំនើប ដែលមានឈ្មោះថា "គន្លឹះអប់រំ" ជាភាសាខ្មែរ ដែលមានគោលបំណងបង្កើនលទ្ធភាពទទួលបានចំណេះដឹងគុណសិស្សសម្រាប់គ្រូបង្រៀននៅកម្ពុជា និងរួមបញ្ចូល "បន្ទប់គ្រូប្រឹក្សាគុណសិស្ស" សម្រាប់ការសាកសួរនូវចម្លើយផ្សេងៗ។
- សកម្មភាពស្រាវជ្រាវ រួមមានការសិក្សាពីផលដោះស្រាយការប្រឹក្សាគុណសិស្សនៅក្នុងសាលារៀនសាធារណៈនៅកម្ពុជា ក្រោមកិច្ចសហការជាមួយសាកលវិទ្យាល័យ Texas A&M សម្រាប់ការបោះពុម្ព (ជំពូកសៀវភៅ) និងការផ្លាស់ប្តូរពីការការពារសំណើនិទ្ទេបទៅជាពិពណ៌សំណើស្រាវជ្រាវសម្រាប់គុណសិស្សជំនាន់ទី៥។
- មជ្ឈមណ្ឌលនេះបានក្លាយជាទ្រព្យសម្បត្តិដ៏សំខាន់មួយសម្រាប់វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ ដោយគាំទ្រការកែទម្រង់នៅក្នុងសាលាបង្ហាញ កម្មវិធីសិក្សាថ្នាក់អនុបណ្ឌិត ការស្វែងរកឡើងវិញ ការសិក្សាភ្ជាប់ និងសហគមន៍សិក្សាវិជ្ជាជីវៈ (PLCs) ។
- មជ្ឈមណ្ឌលបានក្លាយជាគំណប់ទ្រព្យដ៏សំខាន់របស់វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ តាមរយៈការជួយគាំទ្រដល់វិទ្យាស្ថានក្នុងដំណើរការកំណែទម្រង់ជាច្រើន ដូចជា ជួយគាំទ្រដំណើរការកំណែទម្រង់សាលាអនុវត្ត គាំទ្រការកែលម្អកម្មវិធីសិក្សាថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់អប់រំ កិច្ចការស្រាវជ្រាវ បង្កើតភ្ជាប់សិក្សា និងសហគមន៍សិក្សាវិជ្ជាជីវៈ (PLCs) ជាដើម។

## ផលប៉ះពាល់គម្រោង

- បង្កើតទម្រង់រៀនបែបសិក្សាសាលាក្នុងការអប់រំកម្រិតឧត្តមសិក្សា:** គុណសិស្សទាំងអស់ត្រូវសិក្សាក្នុងទម្រង់សិក្សាសាលាដែលមានចំនួនមិនលើសពី១៦នាក់ក្នុងមួយថ្នាក់។ ការពិភាក្សាការងារជាគ្រូ និងការធ្វើបទបង្ហាញជាញឹកញាប់គឺជាលក្ខណៈពិសេសនៃវគ្គសិក្សា ដែលមានលក្ខណៈពិសេសសម្រាប់ការងារអប់រំកម្រិតឧត្តមសិក្សានៅកម្ពុជា។
- ការដាក់បញ្ចូលបច្ចេកវិទ្យាគមនាគមន៍ និងព័ត៌មាន(ICT) សម្រាប់ជំនួយដល់ការប្រឹក្សាគុណសិស្ស:** គុណសិស្សទាំងអស់ត្រូវបានបំប៉ន និងបណ្តុះបណ្តាលឱ្យចេះប្រើបច្ចេកវិទ្យា (ICTs) សម្រាប់ការអប់រំ ដែលក្នុងនោះរួមមាន៖ ហ្វូហ្គូលក្លាសរូម (Google Classroom) ហ្សូមមីតធីង (Zoom Meeting) ហ្វូហ្គូលមីត (Google Meet) អូបស៊ែរវិក (Observic) វ៉ុលវែហ្វ្រាម (Wolfram) បញ្ញាសិប្បនិម្មិត។ ដើម្បីជួយដល់គ្រូបង្រៀនទាំងនោះតាមរយៈការជួបផ្ទាល់ និងតាមអនឡាញ។
- បង្កើតទម្រង់ប្រឹក្សាគុណសិស្សតាមសាលារៀន:** មជ្ឈមណ្ឌលបាននឹងកំពុងបង្កើតវិធីសាស្ត្រដើម្បីអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀនតាមរយៈការបង្កើតគ្រូបណ្តុះបណ្តាលមួយដែលជួយទ្រទ្រង់ដល់ការប្រឹក្សាគុណសិស្សតាមសាលារៀន។
- ការងារពាក់ព័ន្ធនឹងគម្រោងស្រាវជ្រាវ:** គុណសិស្សក៏មានឱកាសធ្វើជាជំនួយការស្រាវជ្រាវសម្រាប់គម្រោងស្រាវជ្រាវផ្សេងៗជាច្រើន ដែលផ្តល់ជូនដោយមជ្ឈមណ្ឌល។
- ការបញ្ជូនគ្រូប្រឹក្សាគុណសិស្សតាមស្ថាប័នផ្សេងៗក្រៅពីជំនាន់ថ្មី:** គិតត្រឹមដំណាច់ឆ្នាំ២០២៤ មជ្ឈមណ្ឌលបានចែកសញ្ញាបត្រជូនដល់គ្រូបង្រៀនដែលបានចំនួន១៣៤រូប។ ក្នុងរយៈពេលបួនឆ្នាំចុងក្រោយនេះ មានគ្រូប្រឹក្សាគុណសិស្សចំនួន៤៦រូបក្នុងចំណោមគ្រូប្រឹក្សាគុណសិស្សទាំងអស់ ត្រូវបានបញ្ជូនទៅតាមសាលារៀនជំនាន់ថ្មី ខណៈដែលនៅសល់២៥រូបផ្សេងទៀតត្រូវបានចាត់តាំងទៅតាមសាលាគុណសិស្សចំណែក៤០រូបទៀតត្រូវបានចាត់តាំងទៅប្រឹក្សាតាមសាលារៀនសាកល្បង ដែលគាំទ្រដោយកម្មវិធីអភិវឌ្ឍវិស័យអប់រំមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិទី២ ដែលគាំទ្រហិរញ្ញប្បទានពីធនាគារអភិវឌ្ឍន៍អាស៊ី (ADB) និង២២រូបផ្សេងទៀតត្រូវបានបញ្ជូនទៅកាន់សាលារៀនដទៃផ្សេងទៀត។
- ការគាំទ្របន្តដល់គ្រូប្រឹក្សាគុណសិស្ស:** មជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគុណសិស្សជំនាន់ថ្មី បន្តផ្តល់ការគាំទ្រដល់គ្រូប្រឹក្សាគុណសិស្សនៅគ្រឹះស្ថានសិក្សាគោលដៅតាមរយៈការបង្កើតសមាគមគ្រូប្រឹក្សាគុណសិស្សកម្ពុជា (CAM) ។ សមាគម CAM បានដើរតួជាសមាគមគ្រូប្រឹក្សាគុណសិស្សវិជ្ជាជីវៈ។

បណ្តុះបណ្តាល & បែងចែកថ្នាក់	ជំនាន់ទី១	ជំនាន់ទី២	ជំនាន់ទី៣	ជំនាន់ទី៤	ជំនាន់ទី៥	សរុប
បណ្តុះបណ្តាល	២៥	៣២	២១	២៥	៣០	
បែងចែកថ្នាក់ NCS គ្រឹះស្ថានសិក្សាផ្សេងៗ	១៧៨	១៩១៣	៧១៤	២២៣	១២៩	៤៦៨៧
ចាកចេញពីកម្មវិធី			១២			៤.៩%
អត្រាការគ្រូប្រឹក្សាគុណសិស្ស			១២២			៩១.១%

## មជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគោលដៅជំនាន់ថ្មីគ្រោងជ្រើសរើសបេក្ខជនចំនួន៣២នាក់ ក្នុងឆ្នាំ២០២៥ ដែលមានជំនាញចំនួន៣ផ្សេងគ្នា រួមមាន៖ ភាសាអង់គ្លេស វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម និងវិទ្យាសាស្ត្រពិត និងធ្វើកែសម្រួលលក្ខខណ្ឌជ្រើសរើសមួយចំនួន ក៏ដូចជាយុទ្ធសាស្ត្របែងចែកប៉ុស្តិ៍ផងដែរ។

- មជ្ឈមណ្ឌលបានបញ្ចប់ការសិក្សាស្រាវជ្រាវអំពីជំនាន់មួយ ដែលសិក្សាលើផលជះនៃការផ្តល់ប្រឹក្សាគោលដៅដល់គ្រូបង្រៀនដោយផ្ដោតលើការអនុវត្តការបង្រៀននៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា (សូមមើលរូបថតភ្ជាប់ជូន)។
- ការការពារសំណើនិរូបបទការផ្លាស់ប្តូរទៅជាពិពណ៌សំណើស្រាវជ្រាវសម្រាប់គុណិតជំនាន់ទី៥។
- ស្របពេលជាមួយគ្នានេះដែរ កម្មវិធីសិក្សាថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់អប់រំត្រូវបានកែលម្អជាលើកទី៥ ដើម្បីពេញតម្រូវការរបស់គុណិតឱ្យកាន់តែប្រសើរឡើង។ ជាពិសេសឱ្យស្របទៅនឹងកម្មវិធីសិក្សាសាលារៀនជំនាន់ថ្មី ដែលនេះឆ្លុះបញ្ចាំងពីការសិក្សាលើកម្មវិធីពិតជាក់ស្តែងដោយស្វ័យប្រវត្តិ។
- មជ្ឈមណ្ឌលបន្តអនុវត្ត និងប្រកាន់ខ្ជាប់នូវគោលការណ៍កាត់បន្ថយប្រាក់សិក្សា ដោយលើកកម្ពស់វិធីសាស្ត្រដែលអំណោយផលដល់បរិស្ថាន និងជីវៈចម្រុះ។
- មជ្ឈមណ្ឌលបន្តបង្កើតភាពជាដៃគូវិជ្ជាជីវៈជាមួយស្ថាប័នជាតិ និងអន្តរជាតិល្អិតជាច្រើន។
- យោងតាមអនុសាសន៍របស់ឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រី រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា មជ្ឈមណ្ឌលនឹងរៀបចំឡើងវិញនូវប្រតិបត្តិការរបស់ខ្លួន ដើម្បីរួមបញ្ចូលវគ្គសិក្សាខ្លីៗនៅក្នុងផ្នែកឯកទេសសិក្សាផ្សេងៗ លើកកម្ពស់វិធីសាស្ត្រគោលដៅដូចជាការសិក្សាបែកគ្រោង និងការសិក្សាអាស្រ័យលើបញ្ហា និងបង្កើតប្រព័ន្ធបណ្តុះបណ្តាលប្រកបដោយនិរន្តរភាពជាមួយនឹងការទទួលស្គាល់។
- ឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រីក៏បានបង្កើតក្រុមប្រឹក្សាបច្ចេកទេសសម្រាប់មជ្ឈមណ្ឌល ដើម្បីជួយការពារសេរីភាព និងស្វ័យភាពរបស់មជ្ឈមណ្ឌល។
- ការបន្តគាំទ្រដល់កំណែទម្រង់អប់រំនៅវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ រួមទាំងជំនួយក្នុងការកែសម្រួលកម្មវិធីសិក្សាថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ ការបង្កើតក្លឹបសិក្សា និងសហគមន៍សិក្សាវិជ្ជាជីវៈ (PLCs) បច្ចេកវិទ្យា AI សម្រាប់បណ្តុះបណ្តាលគុណិតសិក្សា និងការគាំទ្រដល់ការិយាល័យស្រាវជ្រាវ។

## រូបភាពសកម្មភាពសំខាន់ៗ



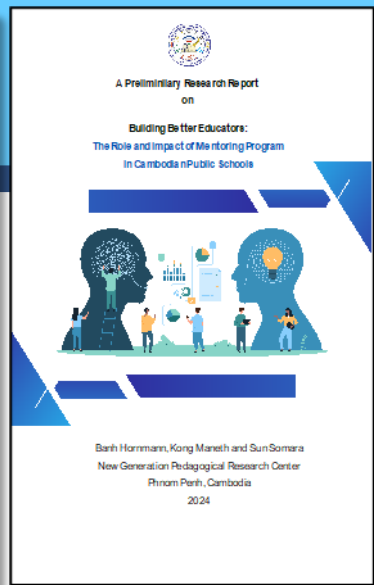
ការពិពណ៌នាអំពី គុណិតជំនាន់ទី៥ បានតាំងបង្ហាញសមិទ្ធផលរបស់ពួកគេនៅក្នុងពិពណ៌នាប្រចាំឆ្នាំ នៃវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ។



សន្និសីទថ្នាក់ជាតិស្តីពីវិធីសាស្ត្របង្រៀនគណិតវិទ្យានៅកម្រិតបឋមសិក្សាត្រូវបានសហការរៀបចំឡើងនៅថ្ងៃទី២៩ ខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ២០២៤ ក្រោមអធិបតីភាពឯកឧត្តមបណ្ឌិត ចាន់សុភា អនុរដ្ឋលេខាធិការ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។



ទិវាសម្ពាធបានរៀបចំឡើងនៅពេលដែលគុណិតជំនាន់ទី៥ ជួយសម្ពាធអគារ NGPRC និងបរិវេណជុំវិញ ដើម្បីលើកកម្ពស់ភាពជាម្ចាស់ និងការទទួលខុសត្រូវ។



← NGPRC បានបោះពុម្ពផ្តិតសំខាន់មួយនៃការស្រាវជ្រាវអំពី ដែលចងក្រងនូវតួនាទីដ៏លេចធ្លោកាន់តែខ្លាំងឡើងនៃការប្រឹក្សាគោលដៅ ក្នុងការស្រាវជ្រាវអប់រំ។ ការសិក្សានេះ បង្ហាញពីការអនុវត្តការប្រឹក្សាគោលដៅដល់គ្រូបង្រៀននៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា រួមទាំងរួមទាំងការផ្តោតលើការវិវឌ្ឍប្រតិបត្តិលើ «ការអភិវឌ្ឍគ្រូបង្រៀន» ដែលជាគោលបំណងលើសលប់នៃការប្រឹក្សាគោលដៅដែលផ្តល់នូវ «ការធានាគុណភាព» (ឧទាហរណ៍ អធិការកិច្ច) ដែលត្រូវបានកម្រើតឡើងទៅជាមូលដ្ឋានប្រឹក្សាគោលដៅនៅក្នុងគម្រោងអភិវឌ្ឍន៍ភាគច្រើន។

ពិធីបិទវគ្គកម្មសិក្សាប្រតិបត្តិប្រឹក្សាគោលដៅ (ជំនាន់ទី៥) នៅវិទ្យាល័យព្រះយុគ្រន្ទ និងសាលារៀនបញ្ញវន្តអង្គរ។



ស្ថាប័នប្រតិបត្តិគ្រូបង្រៀនមកពីវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ (ប្រទេសសិង្ហបុរី) សម្រាប់ការសិក្សាវិជ្ជាជីវៈ



សកម្មភាពបំបែកទឹកកកនៅក្នុងក្លឹបជំនាញទូទៅ និងភាពជាអ្នកដឹកនាំសម្រាប់គុណិតជំនាន់ទី ៥ ដែលត្រូវបានធ្វើឡើងជាអង្គការប្រតិបត្តិ។

# គម្រោង កុមារកម្ពុជារីករាយ (HCC)

"បង្កើតកម្លាំងអប់រំនៃលទ្ធផលនៃគុណភាពខ្ពស់សម្រាប់សាលារៀននៅតំបន់ជនបទ និងនាវាស្រុក"

## ប្រវត្តិកម្មវិធី

ម្ចាស់ផ្ទះ	មូលនិធិគីនបាន
អ្នកទទួលបានសេចក្តីអនុញ្ញាត (សរុប)	២៥ ៣៣៣នាក់ (ស្រី ១២ ០៥១នាក់)
កម្រិតមត្តេយ្យសិក្សា	៧៥ (ស្រី ២៧នាក់)
កម្រិតបឋមសិក្សា	២៥ ២៥៨នាក់ (ស្រី ១ ២០០៨នាក់)
ថវិកាឆ្នាំសិក្សា២០២៤	៦.៦១៧.៤១៨.១៥៨,០៦ ៛
តម្លៃឯកតាកម្មវិធីសិក្សា	២៦១.៩៩២,៩៦ ៛
ខេត្តគោលដៅ	៨ (កំពង់ចាម ក្បួងឃ្មុំ ក្រចេះ ស្ទឹងត្រែង រតនគិរី ព្រៃវែង សៀមរាប និងបន្ទាយមានជ័យ)
ស្រុកគោលដៅ	២២
សាលាបឋមសិក្សាគោលដៅ	៧០
សាលារៀនថ្មី១	១២
សាលារៀនថ្មី២	១៣
សាលារៀនថ្មី៣	១៦
សាលារៀនថ្មី៤	១៤
សាលារៀនថ្មី៥	១៥
សាលាមត្តេយ្យ	១
កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើម	ថ្ងៃទី០១ ខែសីហា ឆ្នាំ២០១៨
កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់	មិនមានពេលបញ្ចប់

## បច្ចុប្បន្នភាពគម្រោង

**សាវតារ៖** គម្រោង HCC បានបញ្ចប់ឆ្នាំទី ៦ នៃប្រតិបត្តិការរបស់ខ្លួន ហើយបានចាប់ផ្តើមឆ្នាំទី ៧ នៅខែសីហា ឆ្នាំ ២០២៤។ ក្នុងឆ្នាំ២០២៤ គម្រោងនេះបានបញ្ចប់ឆ្នាំសិក្សា ២០២៣-២៤ ក្នុងខែធ្នូ ឆ្នាំ២០២៤ ដោយជោគជ័យ និងការចាប់ផ្តើមឆ្នាំសិក្សាថ្មីក្នុងខែ បន្ទាប់។ ការផ្លាស់ប្តូរដ៏ដ៏បំផុតនៅក្នុងកម្មវិធីនៅឆ្នាំនេះគឺការសម្រេចចិត្តបន្ថែមវិជ្ជាជីវៈសាលារៀនថ្មី (វិជ្ជាទី៥) ទៅក្នុងកម្មវិធីដែលមានសាលារៀនថ្មីចំនួន ១៥ នៅក្នុងខេត្តកំពង់ចាម ព្រៃវែង បន្ទាយមានជ័យ និងខេត្តស្ទឹងត្រែង។ ការពង្រីកនេះបង្កើនចំនួនសាលារៀនដែលគាំទ្រពី ៥៥ សាលានៅឆ្នាំទី ៦ ដល់ ៧០ សាលានៅឆ្នាំទី៧។ ដូច្នេះ ចំនួនកុមារដែលទទួលបានការគាំទ្របានកើនឡើងដល់ ២៥ ៣៣៣នាក់។ ទន្ទឹមគ្នានេះ ថវិកាសម្រាប់ឆ្នាំសារពើពន្ធបច្ចុប្បន្នបានកើនឡើងដល់ ២.៦៤ លានដុល្លារសហរដ្ឋអាមេរិកសម្រាប់វិនិយោគលើរចនាសម្ព័ន្ធបង្កើនចំនួន និងការគាំទ្រការធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងផ្នែកបច្ចេកទេស។

**ការកែប្រែកម្មវិធីការរចនាកម្មវិធី៖** ការផ្តោតសំខាន់មួយនៅក្នុងសកម្មភាពរបស់គម្រោងនៅឆ្នាំនេះ គឺការចាប់ផ្តើមផែនការដើម្បីផ្តោតកម្មវិធីកាន់តែខ្លាំងឡើងលើបរិយាកាសសិក្សាក្នុងថ្នាក់រៀន ជាពិសេសលើសមត្ថភាពអាន។ អភិបាលកិច្ច ភាពងាយស្រួល និងការផ្សព្វផ្សាយដល់សហគមន៍នៅតែជាផ្នែកសំខាន់ ប៉ុន្តែវានឹងមានលក្ខណៈបន្ទាប់បន្សំ បើប្រៀបធៀបទៅនឹងគុណភាពសិក្សា។ លក្ខណៈសំខាន់មួយនៃការរចនាឡើងវិញរបស់គម្រោង គឺការរៀបចំរចនាសម្ព័ន្ធបុគ្គលិករបស់ខ្លួន ដែលរួមបញ្ចូលការបង្កើនចំនួនគ្រូប្រឹក្សាគរុកោសល្យតាមមូលដ្ឋានយ៉ាងសំខាន់។ គ្រូប្រឹក្សាគរុកោសល្យត្រូវបានប្រើប្រាស់ដោយជោគជ័យដោយគម្រោង HCC ក្នុងការបង្កើនប្រសិទ្ធភាពរបស់គ្រូបង្រៀនកិច្ចសន្យា ដូច្នេះ គម្រោងកំពុងសង្ឃឹមថានឹងចម្លងភាពជោគជ័យនេះជាមួយគ្រូបង្រៀនកិច្ចសន្យាកាន់តែច្រើន ក៏ដូចជាគ្រូបង្រៀនរដ្ឋដែលដំណើរការរបស់ពួកគេហាក់ដូចជាទាបជាងស្តង់ដារដែលអាចទទួលយកបាន។ សរុបមក គម្រោងសង្ឃឹមថានឹងចូលរួមជាមួយគ្រូប្រឹក្សាគរុកោសល្យតាមមូលដ្ឋានចំនួន ១២នាក់ និងគ្រូប្រឹក្សាគរុកោសល្យជាន់ខ្ពស់ ៣នាក់ ដើម្បីបង្កើនកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងដើម្បីកែលម្អការរៀនទាំងក្នុង និងក្រៅថ្នាក់រៀន។

**ផលប៉ះពាល់ការសិក្សា និងការលូតលាស់របស់កុមារ៖** ខណៈពេលដែលគម្រោងកំពុងវិវឌ្ឍ វាបន្តបង្កើតឱ្យមានភាពប្រសើរឡើងគួរឱ្យចាប់អារម្មណ៍ទាំងបរិយាកាសសិក្សារបស់សិស្ស ក៏ដូចជាលទ្ធផលសិក្សា។ កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងដើម្បីបង្កើនសមត្ថភាពអានកំពុងតែទទួលបានលទ្ធផល ដោយពិសេសស្ត្រីក្នុងចំណោមអ្នកបង្រៀន។ ខណៈពេលដែលអត្រាសមត្ថភាពអានខ្ពស់ជាងអត្រាថ្នាក់ជាតិឆ្នាំៗ។ ការវិនិយោគធំៗលើហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ និងគ្រឿងសង្ហារឹមបានបង្កើនបរិយាកាសសិក្សាក្នុងថ្នាក់រៀនយ៉ាងខ្លាំង និងលទ្ធភាពទទួលបានសម្ភារៈឧបទ្វេសបង្រៀន។ ក្នុងពេលជាមួយគ្នានេះ ខេបបានបង្កើតបណ្តាញយុវជនដែលគេហៅថាបណ្តាញយុវសតវត្សរ៍ទី១ នៅក្នុងគ្រប់សាលារៀនទាំងអស់។ ទាំងនេះគឺជាកន្លែងបណ្តាលយុវជន ដែលមានការរចនាប្រកបដោយការច្នៃប្រឌិត ការប្រមូលផ្តុំសៀវភៅច្រើន ការចូលទៅលេងល្បែងសិក្សាប្រកបដោយភាពច្នៃប្រឌិត និងក្នុងករណីសាលាខ្លះសេវាកម្ម M-learning។ បន្ទាប់ទៀតសំដៅលើការវិនិយោគលើឧបករណ៍សិក្សាតាមទូរស័ព្ទដើម្បីឱ្យកុមារប្រើប្រាស់ថេប្លេតដើម្បីចូលរួមជាមួយសកម្មភាពសិក្សារបស់កម្មវិធី។

**ផែនការសម្រាប់ការពង្រឹង៖** ក្នុងឆ្នាំ២០២៥ ត្រូវបានព្រៀងគ្នាថា HCC នឹងបន្តពង្រីកវិសាលភាពរបស់គម្រោងជាមួយនឹងវិជ្ជាទី ៦ ថ្មីនៃសាលាបឋមសិក្សាចំនួន ១៥ ទៀតដែលនឹងរួចរាល់ដើម្បីចូលរួមគម្រោងនៅចុងឆ្នាំក្រោយ។ នេះនឹងនាំឱ្យចំនួនសាលាគោលដៅសរុបកើនឡើងដល់ ៨៥ សាលា។

## គោលបំណងសំខាន់ៗ

- ១- លទ្ធភាពទទួលបានការអប់រំ (ជាពិសេសសម្រាប់កុមារី និងកុមារដែលងាយរងគ្រោះ) មានភាពប្រសើរឡើងនៅក្នុងតំបន់គោលដៅ។
- ២- ប្រសិទ្ធភាពរបស់សាលា (គុណភាពអប់រំ) ធ្វើឱ្យមានភាពប្រសើរឡើងតាមរយៈការអភិវឌ្ឍ និងការអនុវត្តកម្មវិធី សាលាកុមារមេត្រីទាំងក្នុងនិងក្រៅថ្នាក់រៀនទៅតាមតម្រូវការរបស់កុមារងាយរងគ្រោះ ជាពិសេសកុមារី។
- ៣- សមត្ថភាពអាន និងគណិតវិទ្យារបស់កុមារមានភាពប្រសើរឡើងពីកម្រិតមូលដ្ឋាន ជាពិសេសនៅថ្នាក់ដំបូង (ថ្នាក់ទី ១-៣)។
- ៤- សមត្ថភាពគ្រប់គ្រងរបស់ដៃគូក្នុងមូលដ្ឋានក្នុងការគ្រប់គ្រងជំនួយអភិវឌ្ឍន៍មានការកើនឡើងតាមរយៈការលើកកម្ពស់លទ្ធភាពទទួលបានការអប់រំ និងគុណភាព ព្រមទាំងការផ្សព្វផ្សាយដល់សហគមន៍។
- ៥- បង្កើនលទ្ធភាពទទួលបានសេវាមត្តេយ្យសិក្សាប្រកបដោយគុណភាពនៅក្នុងឃុំហាន់ជ័យ ខេត្តកំពង់ចាម។

## រូបភាពសកម្មភាព



ការលើកកម្ពស់ធនធានមនុស្ស៖ គម្រោងណែនាំគ្រូបង្រៀនធ្វើការនៅសិក្សាសាលាអប់រំមួយនៅសាលាបឋមសិក្សាច្រករំដេង ដើម្បីលើកកម្ពស់ការអនុវត្តកម្មវិធី។



មូលនិធិគីនបានចុះពិនិត្យមើលប្រតិបត្តិការបណ្តាលយុវជន តំណាងមកពីមូលនិធិគីនបានទទួលបានបណ្តាញយុវសតវត្សរ៍ទី១ថ្មីនៅសាលាបឋមសិក្សាស្ពាន់ជ្រៃស្ថិតនៅក្នុងខេត្តក្បួងឃ្មុំ ដើម្បីយល់ការនៃតម្លៃសំខាន់ៗអំពីភាពខុសគ្នាពីបណ្តាញយុវសាលារៀនបែបប្រពៃណី។



ការបង្កើតវប្បធម៌អាន៖ សិស្សថ្នាក់ទី៣ នៅសាលាបឋមសិក្សាស្វាយតាម៉ែក ក្នុងខេត្តក្បួងឃ្មុំ ចូលរួមក្នុងការប្រកួតអាន ដែលគាត់ត្រូវបានអានពាក្យដែលធ្លាប់ស្គាល់ឱ្យបានច្រើនបំផុតតាមដែលអាចធ្វើទៅបានដោយមិនមានកំហុស។

# សកម្មភាពសំខាន់ៗ

- **ការកសាងគ្រឹះកិច្ចសន្យា:** គម្រោងនេះមានគ្រឹះកិច្ចសន្យាស្របច្បាប់យ៉ាងហោចណាស់ពីរនាក់ ដើម្បីផ្តល់ការគាំទ្រយ៉ាងខ្លាំងដល់គ្រឹះកិច្ចសន្យា ក្នុងការកែលម្អការអនុវត្តគម្រោងស្របច្បាប់ ជាលទ្ធផល គេសង្កេតឃើញមានភាពប្រសើរឡើងគួរឱ្យកត់សម្គាល់ក្នុង ការបង្រៀនរបស់គ្រឹះកិច្ចសន្យា។
- **ការគាំទ្រសកម្មភាពមត្តេយ្យសិក្សានៅក្នុងឃុំហានជ័យ:** គម្រោងនេះបានគាំទ្រសេវា កម្មមត្តេយ្យសិក្សាដែលមានគុណភាពខ្ពស់នៅសាលារៀនសហគមន៍មួយកន្លែងក្នុង ឃុំហានជ័យ រួមមាន៖ អាហារពេលព្រឹក សិក្ខាសាលាសម្រាប់គ្រូបង្រៀន និងយុទ្ធនា ការចុះឈ្មោះសិស្ស។
- **តាមដានការប្រើប្រាស់ជំនួយសាលារៀន:** សាលារៀនជាង ៤៥ បានទទួលជំនួយឥត កំណត់ ដើម្បីរៀបចំកម្មវិធីដោយខ្លួនឯង ដែលជាហេតុផលឱ្យមានការអភិវឌ្ឍដែល ដឹកនាំដោយអ្នកពាក់ព័ន្ធ។
- **បច្ចុប្បន្នភាពស្តីពីការដាក់ឱ្យដំណើរការអ្នកមើលថែសាលារៀន:** ក្រុមប្រឹក្សាឃុំបាន ប្តេជ្ញាចិត្តក្នុងការចំណាយប្រាក់សម្រាប់អ្នកមើលថែទាំសាលារៀនជាលក្ខខណ្ឌសម្រាប់ ការវិនិយោគលើហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ។
- **ការរៀបចំការវាយតម្លៃអំណានថ្នាក់ដំបូងពីសមាសភាពខាងក្រៅ (EGRA):** នៅដើម គ្រា និងពាក់កណ្តាល និងការវាយតម្លៃគណិតវិទ្យាថ្នាក់ដំបូង (EGMA) ដើម្បីតាម ដានផលជះលើលទ្ធផលសិក្សា។
- **ការលើកកម្ពស់ថ្នាក់រៀន:** រួមទាំងការផ្តល់សម្ភារបង្រៀន និងរៀន ក៏ដូចជាការបណ្តុះ បណ្តាលអំពីរបៀបប្រើប្រាស់វិទ្យុសម្រាប់សិក្សា។

- **វគ្គបណ្តុះបណ្តាលការគ្រប់គ្រងសាលា និងការដឹកនាំ:** នាយកសាលាបានទទួលការគាំ ទ្រដើម្បីជួយពួកគេឱ្យមានការច្នៃប្រឌិត និងធ្វើការងារយ៉ាងជិតស្និទ្ធជាមួយសហ គមន៍នៅក្នុងមូលដ្ឋាន។
- **បង្កើតសកម្មភាពឆ្លើយតបយ៉ាងឆាប់រហ័ស:** សាលារៀនបានទទួលការណែនាំពី គម្រោងដើម្បីបង្កើតសកម្មភាពសម្រាប់គាំទ្រសិស្សរៀនយឺត។
- **សហគមន៍សិក្សាវិជ្ជាជីវៈ (PLC):** បច្ចុប្បន្ននេះ PLC ត្រូវបានគាំទ្រតាមរយៈការ វិនិយោគផ្ទាល់ក្នុងការសាកល្បងនៅក្នុងសាលារៀនចំនួន ៥៥ ផ្នែកតាមគោលនយោ បាយរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។
- **ការកែលម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធសាលារៀន:** ការកែលម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធបន្តដោយ ផ្តោតលើបណ្តាល័យ និងការកែលម្អសាលារៀនជុំទី៥ ថ្មីចំនួន ១៥ ដើម្បីនាំពួកគេឱ្យ ឡើងដល់ស្ថង់ដារដូចគ្នានឹងវគ្គសាលារៀនក្រោយៗទៀត។
- **ការអនុវត្តក្រុមប្រឹក្សាកុមារ:** ក្រុមប្រឹក្សាកុមារទទួលបានជំនួយជាសាច់ប្រាក់ដើម្បី បង្កើតសកម្មភាពក្នុងការបង្កើនភាពជាម្ចាស់របស់ពួកគេលើសាលារៀន និងការចូលរួម ក្នុងការគ្រប់គ្រង។
- **ការកែលម្អបណ្តាល័យសតវត្សរ៍ទី២១:** សាលារៀនទទួលបានគ្រឿងសង្ហារឹមបណ្តា ល័យ និងការគាំទ្រផ្នែកបច្ចេកទេសតាមរយៈការបណ្តុះបណ្តាល និងការណែនាំនៅ នឹងកន្លែង។
- **ការប្រកួតអំណាន:** សាលារៀនទទួលបានការគាំទ្រផ្នែកបច្ចេកទេសពីគម្រោងដើម្បី កសាងវប្បធម៌អាននៅក្នុងសហគមន៍មូលដ្ឋានរបស់ពួកគេ ក៏ដូចជាការចូលរួមពីឪពុក ម្តាយផងដែរ។

# ផលជះរបស់គម្រោង

ការវិភាគផលជះការអប់រំមត្តេយ្យលើសមត្ថភាពអាន៖ ដូចដែលបានធ្វើកាលពី ឆ្នាំមុន ផ្នែកតាមដាន និងវាយតម្លៃរបស់ខេប បានធ្វើការវិភាគប្រៀបធៀបសមត្ថភាព អានរបស់កុមារដែលបានចូលរៀនមត្តេយ្យ និងកុមារដែលមិនបានចូលរៀន។ ការ វិភាគនេះមានសារៈសំខាន់ក្នុងការផ្ទៀងផ្ទាត់យុទ្ធសាស្ត្រអភិវឌ្ឍន៍សំខាន់នៃគម្រោង HCC ដែលការអប់រំមត្តេយ្យអាចផ្តល់គ្រឹះដ៏រឹងមាំសម្រាប់ការរៀនរបស់កុមារ ដែល នឹងមានឥទ្ធិពលជាវិជ្ជមានលើការសិក្សារបស់ពួកគេជាបន្តបន្ទាប់ ជាពិសេសនៅក្នុង

វិស័យសមត្ថភាពអាន។ ការវិភាគនេះមានបំណងកំណត់ ១) ថាតើកុមាររៀន មត្តេយ្យមានសមត្ថភាពអានខ្ពស់ជាងកុមារដែលមិនបានចូលរៀនមត្តេយ្យដែរឬទេ និង ២) ថាតើភាពខុសគ្នានេះមានសារៈសំខាន់តាមស្ថិតិនៅកម្រិត  $p = .១០$  ឬ ខ្ពស់ជាងនេះដែរឬទេ។ ការវិភាគបានរកឃើញថាការចូលរៀនមត្តេយ្យមានផលជះ ខ្លាំងបំផុតលើអ្នកអានកម្រិតខ្ពស់ ដូចជា សមត្ថភាពអានស្តាត និងការអាន យល់ដឹងន័យ ដែលបង្ហាញពីផលជះយ៉ាងសំខាន់។

កិច្ចការតេស្ត	ស្ថានភាពសិស្ស	ចំនួនសិស្ស	មធ្យម	គម្លាតស្តង់ដារ	កំហុសស្តង់ដារ ជាមធ្យម	តម្លៃ P	ភាពខុសគ្នារវាងពីន្ទ មធ្យម EGRA
ការកំណត់ឈ្មោះព្យញ្ជនៈ (ចំនួនព្យញ្ជនៈក្នុង១នាទី)	1-សិស្សមិនបានឆ្លងមត្តេយ្យ	94	23.89	9.267	0.956	.719	+1.24
	2-សិស្សបានឆ្លងមត្តេយ្យ	424	25.13	9.390	0.456		
ការកំណត់ឈ្មោះស្រៈ (ចំនួនស្រៈ ក្នុង១នាទី)	1-សិស្សមិនបានឆ្លងមត្តេយ្យ	94	15.19	6.924	0.714	.934	+0.91
	2-សិស្សបានឆ្លងមត្តេយ្យ	424	16.10	7.074	0.344		
ការកំណត់តួអក្សរកម្រិតខ្ពស់ (ចំនួនអក្សរ ក្នុង១ នាទី)	1-សិស្សមិនបានឆ្លងមត្តេយ្យ	94	17.77	12.209	1.259	.732	+2.97
	2-សិស្សបានឆ្លងមត្តេយ្យ	424	20.74	13.432	0.652		
ការអានពាក្យបានស្គាល់ (ចំនួនពាក្យ ក្នុង១នាទី)	1-សិស្សមិនបានឆ្លងមត្តេយ្យ	94	6.93	8.593	0.886	.108	+1.44
	2-សិស្សបានឆ្លងមត្តេយ្យ	424	8.37	10.319	0.501		
ការអានអត្ថបទយល់ន័យ (ចំនួនពាក្យ ក្នុង១នាទី)	1-សិស្សមិនបានឆ្លងមត្តេយ្យ	94	3.85	7.553	0.779	.001*	+2.32
	2-សិស្សបានឆ្លងមត្តេយ្យ	424	6.17	11.330	0.550		
ការអានអត្ថបទឆ្លើយសំណួរ (ឆ្លើយសំណួរត្រូវក្នុង ចំណោម៥សំណួរ)	1-សិស្សមិនបានឆ្លងមត្តេយ្យ	94	0.53	1.065	0.110	.064**	+0.18
	2-សិស្សបានឆ្លងមត្តេយ្យ	424	0.71	1.246	0.061		

លទ្ធផលថ្នាក់ខេត្តលើសមត្ថភាពអាន៖ ការពិនិត្យឡើងវិញនូវពិន្ទុសមត្ថភាពអានតាមខេត្តផ្តល់នូវការយល់ដឹងខ្លះៗអំពីខេត្តណាដែលកំពុងដំណើរការល្អបំផុត និង មិនល្អបំផុតទាក់ទងនឹងការទទួលបានជំនាញអាន។ អ្នកអានគួរកត់សម្គាល់ថាអត្រាដំណើរការសម្រាប់ទិន្នន័យក្នុងតារាងទាំងនេះត្រូវបានបូកសរុបលើគ្រប់កម្រិតថ្នាក់ ដើម្បីសម្រួលដល់ការប្រៀបធៀប។ ខេត្តដែលមានដំណើរការល្អបំផុតគឺកំពង់ចាម និងត្បូងឃ្មុំ ខណៈដែលខេត្តដែលមានដំណើរការមិនល្អបំផុតមាននៅខេត្តសៀមរាប និងខេត្តរតនគិរី។ នេះជាការពិតសម្រាប់កិច្ចការអង្គការសំខាន់ៗជាច្រើនដែលត្រូវបាន បង្ហាញនៅក្នុងតារាងខាងក្រោម។ កម្រិតនៃការអានរបស់កុមារនៅខេត្តក្រចេះគឺនៅ ចន្លោះកណ្តាល ប៉ុន្តែគួរឱ្យដឹងថា ពួកគេឆ្លើយសំណួរបានត្រឹមត្រូវច្រើនជាងគេក្នុង ចំណោមខេត្តទាំងអស់ (២.២៥ លើ ៥)។ ចំណែកកុមារនៅសៀមរាប និងរតនគិរី វិញ ឃើញថាការអានរបស់ពួកគេនៅមានកម្រិត ដោយសារខេត្តទាំងនេះក្រីក្រ ឆ្ងាយ ជាប់ស្រយាល និងមានជនជាតិដើមភាគតិចច្រើន។

អត្រាអានអត្ថបទឆ្លើយសំណួរ តាមខេត្ត ឆ្នាំ២០២៤

ខេត្តនិងចំណាត់ថ្នាក់	ការអានយល់ន័យ	
	2023	ការផ្លាស់ប្តូរពីឆ្នាំមុន
ក្រចេះ (1)	2.25	0.74
កំពង់ចាម (2)	2.21	0.46
ត្បូងឃ្មុំ (3)	2.19	0.59
សៀមរាប (4)	1.84	0.37
រតនគិរី (5)	1.36	0.42

អត្រាអានពាក្យដែលធ្លាប់ស្គាល់តាមខេត្ត ឆ្នាំ២០២៤

ខេត្តនិងចំណាត់ថ្នាក់	អានពាក្យដែលធ្លាប់ស្គាល់ (FWR)	
	2023	ការផ្លាស់ប្តូរពីឆ្នាំមុន
កំពង់ចាម (1)	29.81	3.13
ត្បូងឃ្មុំ (2)	29.19	10.01
ក្រចេះ (3)	26.51	8.62
សៀមរាប (4)	20.64	5.44
រតនគិរី (5)	15.95	-0.29

អត្រាអានអត្ថបទស្តាតជំនាញ តាមខេត្ត ឆ្នាំ២០២៤

ខេត្តនិងចំណាត់ថ្នាក់	អានស្តាតជំនាញ (ORF)	
	2023	ការផ្លាស់ប្តូរពីឆ្នាំមុន
ត្បូងឃ្មុំ (1)	35.99	15.55
កំពង់ចាម (2)	34.65	6.78
ក្រចេះ (3)	31.23	11.25
សៀមរាប (4)	24.65	1.42
រតនគិរី (5)	18.09	-13.40

# គម្រោង លើកកម្ពស់លទ្ធភាពជំនាញការងារ និងការធ្វើចំណាកស្រុកប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពដល់យុវជនកម្ពុជា (BMZ/REACH)

“ សហគមន៍វិវឌ្ឍន៍ ធ្វើឱ្យសាលារៀនរីកចម្រើន! ”

## ប្រវត្តិកម្មវិធី

**ម្ចាស់ជំនួយ** អង្គការវិល/គោលហ្វាន Deutch-land/BMZ  
**អ្នកទទួលបានផល** ២២ ១៣៩ (ស្រី១ ១០៥៥នាក់)  
**ថវិកាឆ្នាំសិក្សា២០២៤** ៤៤៦.៧៥១.៧១៣,៦៧ ៛  
**តម្លៃឯកតាក្នុងសិស្សម្នាក់** ២០.១៧៩,៤០ ៛  
**ខេត្តគោលដៅ** ចំនួន៤ខេត្ត  
**ស្រុកគោលដៅ** ចំនួន៨ស្រុក  
**សាលាបឋមសិក្សាគោលដៅ** ចំនួន៤១ សាលារៀន  
**កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើម** ខែមករា ឆ្នាំ២០១២  
**កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់** ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០២៤

## គោលបំណង

**គោលដៅរយៈពេលវែង៖** គោលដៅរបស់ BMZ/REACH គឺដើម្បីបង្កើនការការពារកុមារ និងផលប៉ះពាល់នៃការសិក្សារបស់កុមារក្នុងវិស័យជាច្រើន រួមមានលេខ អក្សរសាស្ត្រ និងបំណិនជីវិតតាមរយៈយុទ្ធសាស្ត្រ ‘រួមបញ្ចូលគ្នា’ ដែលលើកកម្ពស់អភិបាលកិច្ចដែលប្រសើរឡើង និងប្រកបដោយនិរន្តរភាព ព្រមទាំងបរិយាកាសសិក្សាដែលមានគុណភាពខ្ពស់ទាំងពីរ។ នៅសាលា និងតាមគោលដៅ ក្នុងខេត្តគោលដៅទាំង៤។

**គោលបំណងបន្ទាន់៖** រួមចំណែកដល់ការបំពេញសិទ្ធិសង្គម និងសេដ្ឋកិច្ចរបស់កុមារ និងយុវជនកម្ពុជាដែលងាយរងគ្រោះដែលមានហានិភ័យនៃការធ្វើចំណាកស្រុកគ្មានសុវត្ថិភាព។ គម្រោង BMZ/REACH គឺជាគម្រោងជំនួយទៀតរបស់ខេបដែលប្រើវិធីសាស្ត្រអភិវឌ្ឍន៍រួម ដើម្បីដោះស្រាយទិដ្ឋភាពជាច្រើននៃបរិយាកាសសិក្សារបស់កុមារ រួមទាំងការចូលរៀននៅសាលា បរិស្ថានសិក្សា ការចូលរួមសហគមន៍ ការការពារកុមារ។ ដែលមានលក្ខណៈ ស្របតាមគោលការណ៍សាលាកុមារមេត្រី (CFS)។

## បច្ចុប្បន្នភាពគម្រោង

គម្រោង BMZ/REACH ត្រូវបានគាំទ្រតាមរយៈការផ្តល់មូលនិធិពីរដ្ឋាភិបាលអាល្លឺម៉ង់ និង WeWorld (អ៊ីតាលី)។ នៅឆ្នាំ ២០២៤ BMZ/REACH បានបញ្ចប់សកម្មភាពរបស់ខ្លួនទាំងអស់នៅក្នុងសាលារៀនគោលដៅដោយសហការជាមួយសមាគមខេត្ត។ សកម្មភាពគម្រោងផ្តោតលើការគាំទ្រផ្នែកគុណសិទ្ធិសម្រាប់គ្រូបង្រៀន (ជាពិសេសផ្នែកអក្សរកម្ម និងលេខ); ការធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ ការកែលម្អបណ្ណាល័យ ការរៀនឌីជីថល និងការអប់រំបំណិនជីវិត។ គម្រោងនេះក៏បានជួយដំឡើងបន្ទប់កុំព្យូទ័រមួយនៅអនុវិទ្យាល័យតាំងក្រសាំង ដែលត្រូវបានសម្របសម្រួលដោយការរួមចំណែកពីសាលា និងសហគមន៍សម្រាប់ការកែលម្អនូវហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ។ ក្នុងឆ្នាំនេះ គម្រោងបានជ្រើសរើសសាលារៀនថ្មីចំនួន ២០ នៅក្នុងខេត្តចំនួន ២ (ពោលគឺសាលាចំនួន ១០ ក្នុងខេត្តកំពង់ឆ្នាំង និង ១០ សាលានៅខេត្តស្វាយរៀង) ដើម្បីកសាងសមត្ថភាពរបស់គណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន ជាពិសេសលើផ្នែកពាក់ព័ន្ធនឹងគុណភាពសិក្សា។ លើសពីនេះ គម្រោងបានផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលយ៉ាងទូលំទូលាយដល់គ្រូបង្រៀន CFS លើវិធីសាស្ត្រសិក្សាតាមបែបសហការ និងការគ្រប់គ្រងថ្នាក់រៀន ខណៈដែលបណ្ណារក្សបានទទួលការគាំទ្រក្នុងការលើកកម្ពស់សេវាកម្មបណ្ណាល័យ។ តាមរយៈបណ្តាញជាមួយអ្នកផ្តល់សេវាការងារ និងបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈ គម្រោងបានបន្តធ្វើយុទ្ធនាការផ្សព្វផ្សាយការយល់ដឹង (សិក្ខាសាលាចំនួន ៨) អំពីផែនការអាជីព ដើម្បីលើកកម្ពស់ឱកាសការងារ និងការបណ្តុះបណ្តាលជំនាញសម្រាប់យុវជន ក៏ដូចជាការធ្វើចំណាកស្រុកប្រកបដោយសុវត្ថិភាពនៅក្នុងខេត្តគោលដៅគម្រោងទាំង៤។

## រួមភាពសកម្មភាពសំខាន់ៗ



**ការកែលម្អបរិស្ថានសាលាជាផ្នែកសំខាន់មួយនៃការសិក្សារបស់សិស្ស៖** គណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន រួមជាមួយនឹងលោកគ្រូអ្នកគ្រូនៅសាលាបឋមសិក្សាត្រូវបានបានកែលម្អបរិស្ថានសាលាឱ្យកាន់តែមានភាពស្រស់ស្អាត និងស្មើស្មួលជាមួយកុមារ។ នេះជាផ្នែកមួយក្នុងការទប់ស្កាត់ការបោះបង់ការសិក្សាតាមរយៈបរិស្ថានស្អាត បរិយាកាសសិក្សាល្អ និងមានកន្លែងកំសាន្តដែលធ្វើឱ្យសិស្សសប្បាយចិត្ត និងចង់មកសាលារៀន។ វាក៏ជាផ្នែកមួយក្នុងការលើកកម្ពស់គុណភាពនៃការបង្រៀន និងរៀនរបស់គ្រូ និងសិស្សនៅក្នុងសាលាផងដែរ។ វាក៏ជាមធ្យោបាយមួយដើម្បីបង្ហាញសហគមន៍នូវផលិតផលអភិវឌ្ឍន៍សាលារៀន និងដើម្បីទាក់ទាញការចូលរួមរបស់សហគមន៍ក្នុងការអភិវឌ្ឍសាលារៀនផងដែរ។



**ការផ្តល់ការគាំទ្រការកែលម្អថ្នាក់រៀន៖** ការបង្កើតបរិយាកាសរៀនមាននៃការស្នាក់នៅសិស្សនៅក្នុងថ្នាក់រៀន គឺមានសារៈសំខាន់ណាស់សម្រាប់ជំរុញឱ្យមានការស្រឡាញ់ការសិក្សាជំរុញ និងលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការច្នៃប្រឌិត ព្រមទាំងលើកកម្ពស់ការសិក្សាបែបចម្រុះ ឬបរិយាបន្ន។ ការកែលម្អថ្នាក់រៀន មានគោលបំណងបង្កើតបរិស្ថាន និងបរិយាកាសសិក្សាដ៏ទាក់ទាញដែលមានលក្ខណៈរូសរាយរាក់ទាក់ ស្មើស្មួល និងអនាម័យល្អ។ ការកែលម្អ រួមមាន៖ ការលាបពណ៌ គូតនូវ គ្រឿងសង្ហារឹមថ្មីៗ សម្ភារសិក្សា ឬសម្ភារឧបទ្វេស ផ្ទាំងផ្សព្វផ្សាយ និងការក្រាលការរ៉ូវនៅក្នុងថ្នាក់រៀន។

## ផលប៉ះពាល់គម្រោង

## សកម្មភាពសំខាន់ៗ

- BMZ/REACH បន្តអនុវត្តសកម្មភាពសំខាន់ៗចំនួន ១៣ រួមមាន៖**
- កម្មវិធីអប់រំកុមារតូច៖** លើកកម្ពស់ការអភិវឌ្ឍកុមារតូចដោយជួយសាលារៀនបង្កើត និងគាំទ្រថ្នាក់មត្តេយ្យសិក្សាដែលត្រូវបានបណ្តុះបណ្តាលយ៉ាងយកចិត្តទុកដាក់។
  - លទ្ធភាពចូលសិក្សា៖** ការលើកកម្ពស់លទ្ធភាពទទួលបានការអប់រំកាន់តែប្រសើរឡើងតាមរយៈការបង្កើតផែនការកែលម្អសាលារៀន អាហារូបករណ៍ សកម្មភាពគូសផែនទីសាលារៀន យុទ្ធនាការចុះឈ្មោះចូលរៀន ការចុះសួរសុខទុក្ខគ្រួសារដែលមានកុមារងាយរងគ្រោះ និងការបញ្ជូនបន្តទៅពិនិត្យសុខភាពសម្រាប់កុមារដែលមានជំងឺរ៉ាំរ៉ៃ និងមានពិការភាព។
  - ការគាំពារកុមារ៖** ការលើកកម្ពស់សិទ្ធិកុមារ និងការការពារកុមារតាមរយៈការកសាងសមត្ថភាពក្រុមប្រឹក្សាកុមារ ការលើកកម្ពស់ការយល់ដឹងអំពីយេនឌ័រ និងកម្មវិធីបំណិនជីវិត ដែលបង្កើនភាពពាក់ព័ន្ធការអប់រំដល់



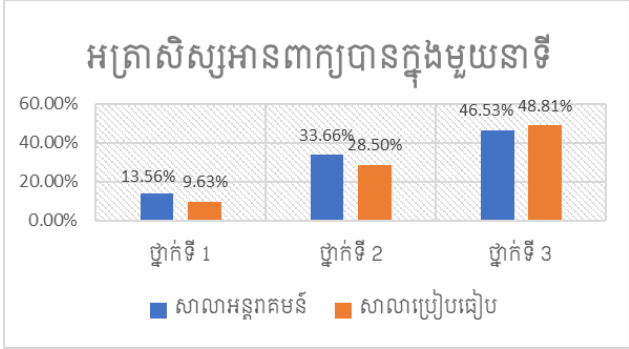
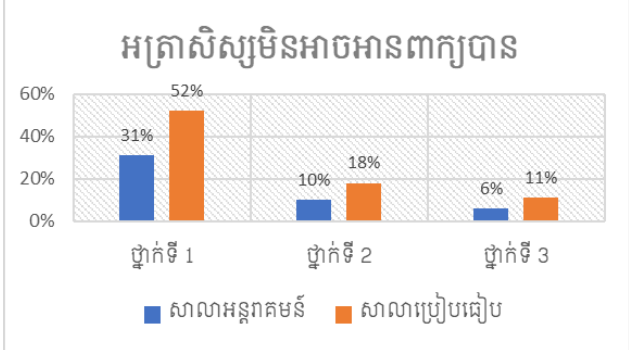
**ការបណ្តុះបណ្តាលភាពជាអ្នកដឹកនាំ៖** BMZ/REACH បានផ្តល់សិក្ខាសាលាបណ្តុះបណ្តាលរយៈពេលពីរថ្ងៃ (រូបខាងលើ) ស្តីពីភាពជាអ្នកដឹកនាំ និងគ្រប់គ្រងសាលារៀនដល់នាយកសាលាទាំងក្នុងគោលដៅចាស់ និងថ្មី ដើម្បីពង្រឹងសមត្ថភាពគ្រប់គ្រងរបស់ពួកគេ។ ប្រធានបទនៃសិក្ខាសាលាផ្តោតលើការផ្លាស់ប្តូរពីផ្នត់គំនិត ‘បិទ’ ទៅជាផ្នត់គំនិត ‘រីកចម្រើន’ និងរបៀប ឬបច្ចេកទេសដឹកនាំ និងគ្រប់គ្រងឱ្យកាន់តែមានប្រសិទ្ធភាពនៃការអភិវឌ្ឍសាលារៀនរបស់ពួកគេ។



**ការបំប៉នសិស្សរៀនយឺត (ខាងលើ) និងការផ្តល់សម្ភារសិក្សា (ទំព័របន្ទាប់/ខាងលើ)** គឺជាយុទ្ធសាស្ត្រសំខាន់ៗដែលត្រូវបានប្រើប្រាស់ដោយគម្រោង ដើម្បីបង្កើនសមត្ថភាពរបស់សិស្សដែលមានតម្រូវការរៀនបន្ថែមក្នុងផ្នែកគណិតវិទ្យា និងភាសាខ្មែរ (អំណាន)។ គម្រោងបានធ្វើការវិនិយោគយ៉ាងជ្រៅនៅក្នុងសាលាគោលដៅដើម្បីដោះស្រាយកង្វះខាតធ្ងន់ធ្ងរក្នុងការសិក្សារបស់សិស្ស ជាពិសេសផ្នែកភាសាខ្មែរ (អំណាន)។

សហគមន៍មូលដ្ឋាន។

- ៤. **គាំទ្រផ្នែករដ្ឋបាល៖** ការកសាងសមត្ថភាពដើម្បីលើកកម្ពស់ភាពជាអ្នកដឹកនាំ និងការគ្រប់គ្រងដល់អ្នកគ្រប់គ្រងសាលា។
- ៥. **បច្ចុប្បន្នភាពហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ៖** គាំទ្រដល់ការជួសជុល និងការកែលម្អបរិស្ថានសាលារៀន (ឧ. ការធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវថ្នាក់រៀន បណ្ណាល័យសតវត្សរ៍ទី ២១ ។ល។)។
- ៦. **អក្ខរកម្មថ្នាក់ដំបូង៖** ការលើកកម្ពស់អក្ខរកម្មនៅថ្នាក់ដំបូង ដោយប្រើកម្លាំងអំណាន កញ្ចប់ឧបករណ៍អំណាន និងបច្ចេកវិទ្យាអប់រំ។
- ៧. **ការចូលរួមរបស់សហគមន៍៖** បណ្តុះបណ្តាលគណៈកម្មាធិការគាំទ្រសាលាដើម្បីបង្កើនការចូលរួមរបស់ពួកគេក្នុងវិស័យអប់រំ។
- ៨. **បច្ចុប្បន្នភាពគម្រោងសាលា៖** ការកសាងសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀន និងអ្នកគ្រប់គ្រងសាលាលើវិធីសាស្ត្របង្រៀនថ្មី បង្កើតសម្ភារៈជំនួយការបង្រៀន និងប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាក្នុងការអប់រំ។
- ៩. **បរិស្ថានសិក្សា៖** គាំទ្រការកែលម្អគុណភាពបង្រៀន និងបរិយាកាសសិក្សានៅក្នុងសាលារៀនតាមរយៈការបណ្តុះបណ្តាល (ឧ. អំណាន គណិត និងបំណិនជីវិត ដូចជា ការធ្វើចំណាកស្រុកដោយសុវត្ថិភាព) និងការគាំទ្រដោយផ្ទាល់នូវសម្ភារៈ និងការត្រួតពិនិត្យការលើកកម្ពស់ការរៀនសូត្រ។
- ១០. **ការសិក្សានៅតាមផ្ទះ៖** ការលើកកម្ពស់ការចូលរួមរបស់មាតាបិតាក្នុងការគាំទ្រការរៀនសូត្ររបស់កុមារនៅផ្ទះដោយផ្តល់សេវាកម្មតម្រង់ទិសអំណានតាមរយៈគ្រូបង្រៀនអំណានដែលបានបណ្តុះបណ្តាល និងការពង្រឹងពីគណៈកម្មការទ្រទ្រង់សាលា។
- ១១. **អភិបាលកិច្ចល្អ៖** គាំទ្រអភិបាលកិច្ចល្អនៅក្នុងប្រព័ន្ធសាលារៀនតាមរយៈការកសាងសមត្ថភាពស្តីពី ការលើកកម្ពស់ភាពជាអ្នកដឹកនាំ និងការគ្រប់គ្រង គោលនយោបាយការពារកុមារ ការគ្រប់គ្រងទិន្នន័យ ការសម្របសម្រួលជាមួយអាជ្ញាធរមូលដ្ឋាន (មន្ទីរអប់រំខេត្ត និងការិយាល័យអប់រំស្រុក) និងការតាមដាន និងគាំទ្រក្រុមប្រឹក្សាកុមារ ។
- ១២. **ការពារការបោះបង់ការសិក្សា៖** ជំរុញការប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធផ្លាយតបរបស់សាលានៅសាលាគោលដៅ និងផ្តល់ការឆ្លើយតបរបស់សាលាចំពោះកុមារដែលងាយបោះបង់ការសិក្សាដោយសារគ្រួសារ និងលើកកម្ពស់ការចូលរួមយ៉ាងសកម្មរបស់ក្រុមប្រឹក្សាកុមារ។
- ១៣. **ការបង្កើតបណ្តាញ៖** កសាងបណ្តាញ និងភាពជាដៃគូរវាងមន្ទីរការងារ និងបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈខេត្ត អាជ្ញាធរមូលដ្ឋាន និងសាលារៀនគោលដៅនៅកម្រិតថ្នាក់ស្រុក ដើម្បីលើកកម្ពស់លទ្ធភាពដល់អ្នកផ្តល់ការងារ និងឱកាសការងារសម្រាប់យុវជននៅជនបទ។



**លទ្ធផលសម្រាប់សមត្ថភាពអានរបស់សិស្សនៅក្នុងសាលាអន្តរាគមន៍គឺប្រសើរជាងនៅក្នុងសាលាគ្រប់គ្រងដោយផ្អែកលើការវាយតម្លៃការអានកម្រិតដំបូងឬ EGRA៖** លទ្ធផលធ្វើតេស្ត EGRA របស់សិស្សដោយប្រើឧបករណ៍វាយតម្លៃការអានកម្រិតដំបូងបង្ហាញពីពិន្ទុរួមបញ្ចូលគ្នានៅថ្នាក់ទី 1 ទី 2 និងទី 3។ លទ្ធផលសម្រាប់ការអាន EGRA ទាំងមូលអាចមើលឃើញនៅក្នុងដ្យាក្រាមខាងលើ។ ការប្រៀបធៀបពិន្ទុសិស្សនៅក្នុងសាលា REACH ជាមួយសិស្សនៅក្នុងសាលាគ្រប់គ្រងដែលបានកំណត់បង្ហាញថា អន្តរាគមន៍នៅក្នុងសាលាគោលដៅកំពុងមានផលប៉ះពាល់យ៉ាងសំខាន់លើអក្ខរកម្មថ្នាក់ទី 1 ដោយផ្អែកលើកិច្ចការរង 6 នៅក្នុងការធ្វើតេស្ត។ កិច្ចការរងទាំងនេះរួមមាន៖

- ការអានព្យញ្ជនៈ
  - ការអានស្រៈ
  - ការអានតួអក្សរ
  - ការអានពាក្យ
  - អានស្ទាត់
- ការអានដើម្បីយល់ន័យភាពខុសគ្នានៃការអានត្រូវមានចំណុចទិន្នន័យខាងក្រោម៖**
- ថ្នាក់ទី 1: 13.56 vs 9.63
  - ថ្នាក់ទី 2: 33.66 vs 28.50
  - ថ្នាក់ទី 3: 46.53 vs 48.81

លើសពីនេះទៀត ចំនួនកុមារដែលមិនអាចឆ្លើយតបទៅនឹងសំណួរតែមួយនៅលើកិច្ចការរងណាមួយ (ដែលគេស្គាល់ថាជាពិន្ទុសូន្យ) ក៏មានភាពខុសគ្នាគួរឱ្យកត់សម្គាល់រវាងអន្តរាគមន៍ និងពិន្ទុត្រួតពិនិត្យ ដូចដែលបានឃើញខាងលើ។



**សិក្ខាសាលាចុះបញ្ជាក់ត្រូវបានធ្វើឡើង (រូបភាពខាងលើ)៖** លោកគ្រូ អ្នកគ្រូ បានចូលរួមយ៉ាងសកម្មក្នុងសិក្ខាសាលា ដើម្បីត្រួតពិនិត្យចំណុចដែលអន្តរាគមន៍ បញ្ហាដែលបានជួបប្រទះ និងការស្វែងរកដំណោះស្រាយក្នុងការអនុវត្តសកម្មភាពរបស់ពួកគេដើម្បីពង្រឹងប្រសិទ្ធភាពការសិក្សាសិស្ស។



**ការលើកកម្ពស់សេវាកម្មបណ្ណាល័យ (ខាងលើ)៖** BMZ/REACH ក៏បានស្វែងរកការពង្រឹងសេវាកម្មបណ្ណាល័យនៅក្នុងសាលារៀនគោលដៅ ដោយការផ្លាស់ប្តូរលើសពីការរៀបចំបណ្ណាល័យបែបបុរាណ ដើម្បីធ្វើឱ្យពួកគេមានកន្លែងសិក្សាដ៏ទាក់ទាញ។ បណ្ណាល័យរួមមានផ្ទាំងគំនូរចម្រុះពណ៌ដែលមានលក្ខណៈជាធម្មជាតិ ការរៀបចំគ្រឿងសង្ហារឹមសមស្របដែលលើកកម្ពស់ការងារជាក្រុម និងការនិទានរឿងខ្លី ក៏ដូចជាការពង្រីកការប្រមូលសៀវភៅ និងល្បែងអប់រំផងដែរ។

**ការវិនិយោគក្នុងការអប់រំជីវិត៖** ជាផ្នែកនៃអាណត្តិរបស់ខ្លួនក្នុងការរៀបចំសិស្សសម្រាប់សតវត្សរ៍ទី ២១។ BMZ/REACH បានធ្វើការវិនិយោគយ៉ាងច្រើននៅក្នុងការរៀបចំបន្ទប់កុំព្យូទ័រ ICT (ខាងឆ្វេង) នៅអន្តរាគមន៍ដែលបានជ្រើសរើស ដែលសិស្សសិក្សាផ្នែកទស្សនៈ ការសរសេរកូដ និង AI។



# កម្មវិធីអប់រំបរិយាបន្ន (IEP)

“កម្មវិធីអប់រំបរិយាបន្ន៖ ការលើកកម្ពស់សិទ្ធិទទួលបានការអប់រំទាំងអស់គ្នា”

ខេបបានបញ្ចូលគម្រោងតូចៗនិងមធ្យមមួយចំនួនស្ថិតក្រោមកម្មវិធីអប់រំបរិយាបន្ន ហៅកាត់ថា IEP។ កម្មវិធីនេះ មានគោលដៅសំខាន់គឺ បង្កើនការចូលរៀនរបស់សិស្ស ជាពិសេសក្មេងស្រីជនជាតិខ្មែរឥស្លាម និងកុមារ ឬយុវជនដែលងាយរងគ្រោះ។ កម្មវិធី IEP ជួយដល់កុមារ និងយុវជនជាច្រើននៅកម្រិតអនុវិទ្យាល័យ សាកលវិទ្យាល័យ វិទ្យាស្ថានបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈ និងសាលាគុកសាល្យ។ កម្មវិធី IEP មានគម្រោងចំនួន២ គឺគម្រោងអប់រំបំណិនជីវិតសម្រាប់កុមារ (LSLAG) និងកម្មវិធីអាហារូបករណ៍របស់កម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍ជំនាញការងារឌីជីថល (DWD)។ ដោយសារកង្វះជំនួយហិរញ្ញប្បទាន គម្រោងមួយចំនួនស្ថិតក្រោមកម្មវិធីអប់រំបរិយាបន្ន ហៅកាត់ថា IEP បានថយចុះ។

	គម្រោងអប់រំបំណិនជីវិតសម្រាប់កុមារ (LSLAG)	កម្មវិធីអាហារូបករណ៍របស់កម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍ជំនាញការងារឌីជីថល (DWD)
ម្ចាស់ជំនួយ	ក្រុមហ៊ុន Gap Inc.	ទីភ្នាក់ងារ USAID តាមរយៈសាកលវិទ្យាល័យ California at Berkeley (UCB) និងអង្គការមូលនិធិអាស៊ី
អ្នកទទួលបានផល	៤៣ ៣៩០នាក់ (ស្រី ២២ ៦៤៦ នាក់)	១២ (ស្រីទាំងអស់)
ថវិកាឆ្នាំសិក្សា២០២៤	២២៦.២៤៥.៥០០ ៛	៣០៥.៧០៦.៧៣៥.៤៤ ៛
តម្លៃឯកតាក្នុងនិស្សិតម្នាក់	៩.៩៨២ ៛	២៥.៤៧៥.៥៦១,២៩ ៛
ខេត្តគោលដៅ	២៥ រាជធានី-ខេត្ត	៨ (ភ្នំពេញ កំពង់ចាម កណ្តាល ត្បូងឃ្មុំ ក្រចេះ បាត់ដំបង កំពង់ឆ្នាំង និងកំពង់ធំ)
ស្រុកគោលដៅ	៧៣ ស្រុក	១១ ស្រុក
សាលាមធ្យមសិក្សាគោលដៅ	១០៣ សាលា	គ្មាន
សាលាបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈគោលដៅ	គ្មាន	សាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញ (RUPP)
កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើម	ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០១៨	ថ្ងៃទី០១ ខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ២០២៣
កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់	ខែមិថុនា ឆ្នាំ២០២៥	ថ្ងៃទី៣០ ខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០២៦

កម្មវិធីអប់រំបរិយាបន្ន IEP ជួយយុវជនកម្ពុជាទទួលបានឱកាសសិក្សាកម្រិតមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ និង ឧត្តមសិក្សា។ តាមរយៈការអប់រំទាំងនេះ វាផ្តល់នូវជំនាញដែលត្រូវការចាំបាច់ និងផ្តល់ភាពរីកចម្រើនដល់ពួកគេក្នុងសតវត្សរ៍ទី២១។ កម្មវិធីអប់រំបរិយាបន្ន បានជួយគាំទ្រទាំងក្មេងស្រីនិងក្មេងប្រុស ប៉ុន្តែផ្តល់ឱកាសជាអាទិភាពចំពោះក្មេងស្រីដែលងាយរងគ្រោះ ។ រូបភាពខាងក្រោមបង្ហាញកម្មវិធីមួយចំនួនដែលកម្មវិធី IEP អនុវត្តនៅក្នុងឆ្នាំនេះ។

**ពីរឆ្នាំទៅស្តាំ៖** (១) សិស្សពិភាក្សាក្រុមលើប្រធានបទការគ្រប់គ្រងអាមេណូ (២) សិក្ខាសាលាបណ្តុះបណ្តាលកម្មវិធីសិក្សាកែសម្រួលគ្រប់ប្រភេទជីវិត (៣) សកម្មភាពកិច្ចប្រជុំប្លែកទេសរវាងក្រុមការងារគម្រោង គ្រូបង្គោល នាយិកា

សាលា និងគ្រូបំណិនជីវិត (៤) សិស្សសរសេរចំណុចសំខាន់ៗនៃការប្រាស្រ័យទាក់ទងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព (៥) សកម្មភាពបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបំណិនជីវិតអំពីកម្មវិធីសិក្សាកែសម្រួល (៦) និស្សិតនារីអាហារូបករណ៍សិក្សាសាសាអង់គ្លេសនៅសាលា ACE (៧) កញ្ញា ស៊ាន ណារី ធ្វើបទបង្ហាញក្នុងអំឡុងពេលទស្សនកិច្ចសិក្សាប្រចាំឆ្នាំ (៨) ក្លឹបសិក្សាកម្មវិធី Web (៩) កញ្ញា វិជ្ជាទទួលបានពានរង្វាន់មេដៃសំរិទ្ធនៃក្រុមការងារគម្រោងលេខ ៣ ពីមជ្ឈមណ្ឌល CSTAD (១០) កញ្ញា ហ្គីតស្កី ហាត់ការជាជំនួយការបង្រៀនសិស្សនៅ AAA។





# គម្រោង អប់រំបំណិនជីវិតសម្រាប់កុមារី (LSLAG)

“ផ្តល់នូវសមត្ថភាពសម្រាប់ក្មេងស្រី ដើម្បីរស់នៅស្ម័គ្រចិត្តប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព”

## បច្ចុប្បន្នភាពគម្រោង

គម្រោង អប់រំបំណិនជីវិតសម្រាប់កុមារី ហៅកាត់ថា LSLAG បានដំណើរការតាំងពីឆ្នាំ ២០១៤ និងអនុវត្តសកម្មភាព រួមមាន៖ ការធ្វើបរិបទនីយកម្មកម្មវិធីសិក្សាបំណិនជីវិតកែស ការអនុវត្តកម្មវិធីសាកល្បង ការទទួលបានអាជ្ញាបណ្ណ និងការអនុម័តដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ហើយបច្ចុប្បន្នកម្មវិធីបំណិនជីវិតកែសកំពុងពង្រីកវិសាលភាពទូទាំងប្រទេស។ ដោយមានកិច្ចសហការជាមួយនាយកដ្ឋានតម្រង់ទិសវិជ្ជាជីវៈ គម្រោងបានជ្រើសរើស និងបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្គោលថ្នាក់ខេត្តចំនួន២២នាក់ (ស្រី៩នាក់)។ បន្ទាប់មក គ្រូបង្គោល បានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបំណិនជីវិតថ្មីស្តីពី កម្មវិធីសិក្សាការដាក់ទុនលើជំនាញថ្មីដើម្បីអនាគត (កែស) រយៈពេល២ថ្ងៃដល់គ្រូចំនួន១៧៥នាក់ (ស្រី៨៨នាក់) មកពីអនុវិទ្យាល័យចំនួន ៥៨ ដែលមានទីតាំងនៅខេត្តចំនួន១២ ក្នុងខែកុម្ភៈ និងមីនា ឆ្នាំ២០២៤។

ក្នុងសិក្ខាសាលាឆ្លុះបញ្ចាំងពីការអនុវត្តកម្មវិធីបំណិនជីវិត (កែស) នៅ រាជធានីភ្នំពេញដែលរៀបចំដោយអង្គការ ខេប និងឧបត្ថម្ភដោយក្រុមហ៊ុន Gap Inc. នៅថ្ងៃទី២៩ ខែវិច្ឆិកា ឆ្នាំ២០២៤ ឯកឧត្តមបណ្ឌិតសភាចារ្យ ហង់ ជួន ណារ៉ុន ឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រី រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានសម្តែងនូវការសារទរដល់អ្នកចូលរួមចំនួន១៧៧នាក់ (ស្រី៣៨នាក់) ជា ពិសេសគ្រូបង្រៀនបំណិនជីវិត និងនាយកសាលាដែលបានអនុវត្តកម្មវិធីនេះ រយៈពេលជាច្រើនឆ្នាំនៅសាលារៀនរបស់ខ្លួន។

សិស្សរៀនតាមរយៈការសួរសំណួរ ការស្វែងរកព័ត៌មាន ការវិភាគ និង ការដោះស្រាយបញ្ហា។ ឯកឧត្តម បានកោតសរសើរចំពោះកិច្ចសហការដ៏ល្អ ជាមួយអង្គការ ខេប ដើម្បីលើកកម្ពស់គុណភាពអប់រំ ក៏ដូចជាសមភាពយេនឌ័រ នៅកម្ពុជា។ បច្ចុប្បន្ននេះ សិស្សចំនួន៤៣.៣៩០នាក់ (ស្រី២២.៦៤៦ នាក់) មកពីអនុវិទ្យាល័យចំនួន១០៣ បានទទួលអត្ថប្រយោជន៍ពីកម្មវិធី នេះ។

## គោលដៅ

កម្មវិធីបំណិនជីវិតកែសធ្វើឱ្យដំណើរការផ្លាស់ប្តូររបស់កុមារីប្រកបដោយ សុខភាព និងវិជ្ជមានទៅជាមនុស្សពេញវ័យ ខណៈពេលដែលទទួលស្គាល់ និង ដោះស្រាយភាពងាយរងគ្រោះផ្នែកយេនឌ័រ និងវិសមភាព។

## គោលបំណងសំខាន់ៗរបស់គម្រោង រួមមាន៖

១. កសាងជំនាញ និងប្រសិទ្ធភាពរបស់ក្មេងស្រីដ៏ទង់ឱ្យមានទំនុកចិត្ត ធនធាន និងចេះរៀបចំផែនការប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពសម្រាប់អនាគតរបស់ពួកគេ។
២. កសាងប្រសិទ្ធភាពសម្រាប់ក្មេងស្រី ដើម្បីឱ្យពួកគេអាចចរចាអំពីការផ្លាស់ប្តូរ រូបរាងកាយ ផ្លូវចិត្ត និងសង្គមក្នុងវ័យជំទង់ដែលមានផលប៉ះពាល់យ៉ាង សំខាន់ចំពោះលទ្ធផលនៅពេលពេញវ័យ។

## រូបថតសកម្មភាព



## ការផ្លាស់ប្តូរឥរិយាបថ

- 93% នៃសិស្សសរុបយល់ស្របថាយេនឌ័រ គឺទាំង អស់ត្រូវមានភាពស្មើគ្នា។
- 85% នៃសិស្សប្រុសសរុបយល់ស្របថាការងារផ្ទះ សម្បែងគឺត្រូវតែអព្យាក្រឹតយេនឌ័រ។
- 87% នៃសិស្សសរុបទទួលស្គាល់ស្ត្រី និងបុរសត្រូវ ទទួលបានការងារ និងប្រាក់ចំណូលស្មើគ្នា។
- 80% នៃសិស្សស្រីសរុបចូលចិត្តធ្វើការជាមួយមិត្ត រួមថ្នាក់ និងជួយការងារក្នុងក្រុម។
- 70% នៃសិស្សសរុប មានបំណងចង់បន្ត ការសិក្សានៅសាកល វិទ្យាល័យ។

**រូបភាព៖ (១)** ឯកឧត្តមបណ្ឌិតសភាចារ្យ ហង់ ជួនណារ៉ុន ថ្លែងសូន្យក្នុងសិក្ខាសាលាឆ្លុះបញ្ចាំងកម្មវិធី បំណិនជីវិតប្រចាំឆ្នាំ (២) ឯកឧត្តមបណ្ឌិតសភាចារ្យ និងនាយកដ្ឋានតម្រង់ទិសវិជ្ជាជីវៈបានពិធីប្រើប្រាស់សៀវភៅ P.A.C.E (៣) ការពិភាក្សាក្នុងអង្គការ ខេប សមាជិកក្រុមការងារថ្នាក់ខេត្ត នាយកសាលា និងគ្រូបង្រៀន (៤) គ្រូបង្រៀនថ្មីបាន ប្រជុំពិភាក្សារៀបចំផែនការមេរៀនក្នុងអំឡុងពេលសិក្ខាសាលាក្នុងខេត្តកំពត និង (៥) រូបថតមិត្តភក្តិក្នុងអំឡុងសិក្ខាសាលា បណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្គោល។

## ករណីសិក្សា

ស្រីវី ជាសិស្សថ្នាក់ទី១២ នៅវិទ្យាល័យ ទឹកល្អក់ ក្នុងរាជធានីភ្នំ ពេញ។ នាងជាសិស្សឧស្សាហ៍ព្យាយាមម្នាក់នៅក្នុងសាលារៀន របស់នាង។ ក្នុងរយៈពេលបីឆ្នាំមកនេះ ស្រីវី បានចូលរួម យ៉ាងសកម្មនៅក្នុងថ្នាក់បំណិនជីវិតកែស ដែលជាកម្ម វិធីដែលនាងចូលចិត្តរៀន។ កម្មវិធីនេះបានជំរុញឱ្យ នាងមានការយល់ដឹងកាន់តែស៊ីជម្រៅអំពីខ្លួនឯង និងចេះគោរពចំពោះអត្តសញ្ញាណរបស់អ្នកដទៃ។ តាមរយៈកម្មវិធីបំណិនជីវិតកែស ស្រីវី បានរៀននូវ មេរៀនជាច្រើនដូចជាការលើកទឹកចិត្ត ការទំនាក់ ទំនង និងការសហការ។ ជំនាញទាំងនេះបាន ពង្រឹងសមត្ថភាពរបស់នាងក្នុងការភ្ជាប់ទំនាក់

ទំនងជាមួយអ្នកដទៃ និងមិត្តរួមថ្នាក់ បង្កើតទំនាក់ទំនងល្អ និងចូល រួមជួយគាំទ្រការងារក្នុងសហគមន៍ និងសាលារៀនជាដើម។ ស្រីវី រីករាយនឹងអន្តរកម្ម និងចូលរួមជាមួយមិត្តរួមថ្នាក់ ដូចជា សកម្មភាព ជាក្រុម ការពិភាក្សា និងការសម្តែងតូ។ ថ្មីៗនេះ ស្រីវី មានឱកាសចែក រំលែកចំណាប់អារម្មណ៍របស់នាងនៅក្នុងសិក្ខាសាលាឆ្លុះបញ្ចាំងអំពី គម្រោង LSLAG ដែលរៀបចំដោយអង្គការ ខេប។ នាងបានបង្ហាញពី ការរៀនសូត្រថ្នាក់បំណិនជីវិតកែសដែលបានជះឥទ្ធិពលយ៉ាងខ្លាំង ដល់ការលូតលាស់ផ្ទាល់ខ្លួន ការយល់ដឹងអំពីយេនឌ័រ និងការធ្វើ ការងារជាក្រុម។ តាមរយៈកម្មវិធីបំណិនជីវិតកែស នាងបានទទួលនូវ បំណិនមូលដ្ឋានជាច្រើនដែលជាតម្រូវការចាំបាច់សម្រាប់ដោះស្រាយ បញ្ហាប្រឈមក្នុងដំណើរជីវិត និងគន្លងអាជីពនៅថ្ងៃចាស់មុខរបស់នាង ដែលនាងចង់ក្លាយជាមេធាវីមួយរូប និងអាចផ្តល់ភាពយុត្តិធម៌ និងការ លះបង់ដ៏មុតមាំដើម្បីជួយអ្នកដទៃក្នុងនាមជាមេធាវី។



# កម្មវិធីអាហារូបករណ៍របស់កម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍ជំនាញការងារឌីជីថល (DWD)

“វាក្លានិងនវគ្គសម្រាប់យើងនៃលក្ខណៈគ្រឹះនោះទេ យើងមានការអាចធ្វើវាឱ្យសម្រេចបាន ”

## បច្ចុប្បន្នភាពម្រោង

**ទិដ្ឋភាពទូទៅ:** អង្គការសកម្មភាពសម្រាប់ការអប់រំនៅកម្ពុជា បានទទួលការគាំទ្រហិរញ្ញប្បទានរយៈពេល៤ឆ្នាំ (២០២២-២០២៦) ពីអង្គការមូលនិធិអាស៊ី តាមរយៈសាកលវិទ្យាល័យ California at Berkeley (UCB) និងទីភ្នាក់ងារ USAID ដើម្បីគាំទ្រក្នុងស្រីក្នុងកម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍ជំនាញការងារឌីជីថល។

**គោលដៅ:** ដើម្បីផ្សារភ្ជាប់ដៃគូវិស័យឯកជនក្នុងការជួយអភិវឌ្ឍ និងបង្កើតកម្មវិធីអាហារូបករណ៍មួយដែលបង្កើនការទទួលបានស្ថាពរគុណភាព និងកម្មវិធីកម្រិតបរិញ្ញាបត្រសម្រាប់សិស្សគ្រប់រូប និង សិស្សដែលមានទេពកោសល្យ។

**លទ្ធផលសិក្សា:** និស្សិតអាហារូបករណ៍១២នាក់ (១០០%) បានបញ្ចប់ការសិក្សាឆ្នាំទីមួយ។ ពួកគេមានមោទនភាពនៃការជោគជ័យរបស់ខ្លួន និងទទួលបានការកោតសរសើរពីមិត្តភក្តិនៃការខិតខំប្រឹងប្រែងរៀនសូត្ររបស់ពួកគេ។ និស្សិតទាំងអស់កំពុងបន្តការសិក្សាឆ្នាំទី២ ទៅលើជំនាញវិស្វកម្មបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន (ITE) និងវិស្វកម្មវិទ្យាសាស្ត្រកុំព្យូទ័រ (CSE)។

## លទ្ធផលកម្មវិធី

- និស្សិតទាំង១២នាក់បានបញ្ចប់ឆ្នាំសិក្សាទី១ជាមួយនឹង GPA 3+
- និស្សិតទាំង១២នាក់បានចូលរួមថ្នាក់កាសាអង់គ្លេសនៅមជ្ឈមណ្ឌលអូស្ត្រាលីសម្រាប់ការបណ្តុះបណ្តាល (ACE)
- និស្សិត៩នាក់បានចូលរួមទស្សនកិច្ចសិក្សាប្រចាំឆ្នាំនៅខេត្ត បាត់ដំបង ដែលរៀបចំដោយអង្គការមូលនិធិអាស៊ី
- ក្លឹបសិក្សាមុខវិជ្ជាចំនួន២ បានបង្កើតឡើងនិងកំពុងដំណើរការដោយនិស្សិតនៅអន្តរាសិកដ្ឋាន
- និស្សិតទាំងអស់បានចូលរួមប្រជុំប្រចាំខែបានទៀងទាត់
- និស្សិត និង អាណាព្យាបាលសរុប ២៦ នាក់ បានចូលរួមប្រជុំប្រចាំឆ្នាំ
- និស្សិតទាំងអស់បានចូលរួមវគ្គបណ្តុះបណ្តាលដែលរៀបចំដោយរបប រួមមាន៖ ការគ្រប់គ្រងពេលវេលា របៀបសរសេរអ៊ីម៉ែលផ្លូវការ អក្ខរកម្មឌីជីថល អភិវឌ្ឍផ្នត់គំនិត និងការមិនអភិវឌ្ឍផ្នត់គំនិត។
- និស្សិត២នាក់បានឈ្នះមេដាយមាសពីការប្រកួតកីឡាបាល់ទះតំណាងឱ្យសាកលវិទ្យាល័យ
- និស្សិត៤នាក់កំពុងធ្វើការងារស្ម័គ្រចិត្តជាមួយអង្គការក្នុងស្រុកនិងអន្តរជាតិ
- និស្សិត បានចូលរួមវគ្គបណ្តុះបណ្តាលខាងក្រៅរួមមាន៖ ទិវាវិស្វកម្ម ក្មេងស្រីក្នុងវិស័យបច្ចេកវិទ្យា ទស្សនៈ 3D 5G AR VR អ្នកចម្បាំងយេនឌ័រ ទិវាអំណានជាដើម។ល។
- និស្សិត២នាក់ទទួលបានអាហារូបករណ៍ដើម្បីសិក្សាវគ្គឌីជីថលជំនាញ web development និង Mobile application
- និស្សិត១នាក់ បានហាត់ការនៅស្ថាប័នអប់រំមួយកន្លែង



## ការហាត់ការងារ

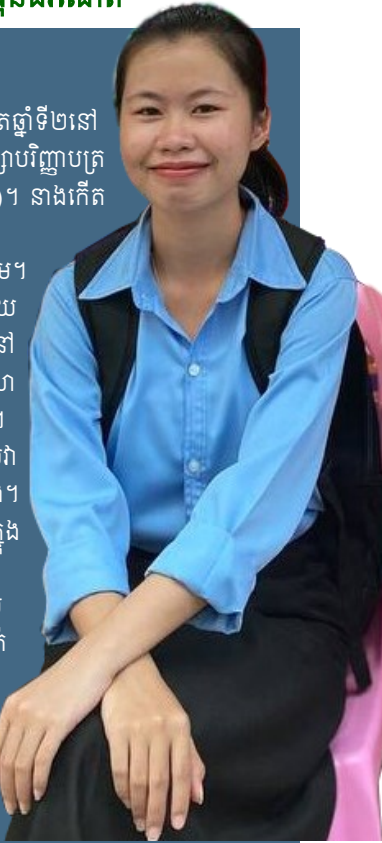
និស្សិត ហេង ប្រិចស្គីស្គី ជានិស្សិតឆ្នាំទី២ ជំនាញវិស្វកម្មបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន (ITE) នៅសាកលវិទ្យាល័យ កូមិន្ទក្លែញ ទទួលបានបទពិសោធពីការហាត់ការងាររបស់នាងនៅសាលា Authentic Advanced Academy (AAA) នាងបានបម្រើការជាជំនួយការគ្រូបង្រៀនសម្រាប់មុខវិជ្ជារូបូត និងថ្នាក់សរសេរកូដសម្រាប់កុមារ។ ខណៈពេលបង្រៀន នាងបានបង្រៀនក្មេងៗជាកាសាអង់គ្លេស។ ប្រិចស្គីស្គីបានរៀនសូត្រជាច្រើនទាក់ទងនឹងការគ្រប់គ្រងថ្នាក់រៀន ប្រសិទ្ធភាពទំនាក់ទំនង និងការបង្រៀនក្មេងៗនូវមុខវិជ្ជារូបូត និងថ្នាក់សរសេរកូដ។ នាងប្រិចស្គីស្គីបានរាយការណ៍ថា នាងមានសេចក្តីសោមនស្សរីករាយដែលបានចូលរួមចែករំលែកចំណេះដឹង និងជំនាញរបស់នាងដល់ក្មេងៗជំនាន់ក្រោយ។ វាជាឱកាសដ៏មានតម្លៃក្នុងការលើកកម្ពស់ជំនាញនាងក្នុងវិស័យ ICT និងបច្ចេកវិទ្យាឌីជីថល។ នាងនឹងបន្តស្វែងរកឱកាសហាត់ការផ្សេងទៀត ដើម្បីពង្រឹងជំនាញរបស់នាងនាពេលអនាគត។

## ការគាំទ្រលើកម្មវិធីអាហារូបករណ៍

- ▶ ថ្លៃបង់សិក្សាថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រ
- ▶ ស្នាក់នៅ
- ▶ ទឹកភ្លើង
- ▶ កុំព្យូទ័រយូរដៃ
- ▶ ធានារ៉ាប់រងសុខភាព
- ▶ ប្រាក់ឧបត្ថម្ភថ្លៃអាហារ
- ▶ សម្ភារៈសិក្សា
- ▶ ការប្រជុំអាណាព្យាបាល
- ▶ សកម្មភាពអភិវឌ្ឍអាជីព
- ▶ អ៊ិនធឺណែត

## ករណីសិក្សា

និស្សិត ហោ កញ្ចនា គឺជានិស្សិតឆ្នាំទី២នៅសាកលវិទ្យាល័យកូមិន្ទក្លែញ កំពុងសិក្សាបរិញ្ញាបត្រជំនាញ វិស្វកម្ម បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន (ITE)។ នាងកើតនៅក្នុងគ្រួសារកសិករមួយស្ថិតនៅក្នុងខេត្តកណ្តាល ជាប់ព្រំប្រទល់ប្រទេសវៀតណាម។ នៅអាយុ៦ឆ្នាំ នាងបានប្តូរមករស់នៅជាមួយយាយរបស់នាង ព្រោះតែមិនមានសាលានៅជិតផ្ទះរបស់នាងទេ ហើយតាមផ្លូវទៅសាលាមិនមានសុវត្ថិភាពក្នុងការធ្វើដំណើរម្នាក់ឯង។ នាងចូលចិត្តបច្ចេកវិទ្យា និងចង់ប្រើប្រាស់វាដើម្បីជួយកសិករនៅក្នុងសហគមន៍របស់នាង។ គ្រួសាររបស់នាងមិនមានធនធានគ្រប់គ្រាន់ក្នុងការគាំទ្រនាងឱ្យបន្តការសិក្សាកម្រិតខ្ពស់។ ចាប់តាំងពីទទួលបានការគាំទ្រអាហារូបករណ៍ នាងបានពង្រឹងសមត្ថភាពនៅក្នុងថ្នាក់រៀន និងជំរុញខ្លួននាងក្នុងជំនាញសរសេរកូដ និងការរចនា។ នាងបានចូលរួមវគ្គបណ្តុះបណ្តាលភាពជាអ្នកដឹកនាំ ថ្នាក់កាសាអង់គ្លេស និងសកម្មភាពស្ម័គ្រចិត្តដែលរៀបចំដោយសាកលវិទ្យាល័យ និងក្រុមការងារគម្រោង DWD។



កញ្ចនាជាក្មេងស្រីដែលមិនសូវនិយាយស្តីនិងរៀនខ្លាស់ច្រើនមកពីកូមិជាចម្រើនយាយ ប៉ុន្តែកម្មវិធីអាហារូបករណ៍បានធ្វើឱ្យនាងផ្លាស់ប្តូរទៅជាស្ត្រីវ័យក្មេងដែលមានទំនុកចិត្ត។ នាងបានប្រើជំនាញភាពជាអ្នកដឹកនាំដើម្បីដឹកនាំនិងសម្របសម្រួលសកម្មភាពនៅក្នុងថ្នាក់រៀននៅសាកលវិទ្យាល័យ។ នាងបានអនុវត្តបង្កើតគម្រោងមួយ គឺបង្កើតវេបសាយលើប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងសិស្សហើយគ្រូដឹកនាំបានកាត់សរសើរលើកិច្ចការរបស់នាង។ លទ្ធផលនៅឆ្នាំសិក្សាទី១ នាងទទួលបានពិន្ទុ GPA 3.18។ នាងចង់ក្លាយជាសហគ្រិននវានុវត្តន៍ និងជាអ្នកផ្លាស់ប្តូរ ប្តេជ្ញាចិត្តប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាសម្រាប់ធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនៅក្នុងសហគមន៍។ នាងចង់ចែករំលែកចំណេះដឹងរបស់នាង និងលើកទឹកចិត្តក្មេងជំនាន់ក្រោយឱ្យមានក្តីសុបិន្តជំនាន់ក្នុងវិស័យបច្ចេកវិទ្យា។

# កម្មវិធីអប់រំឌីជីថល (DEP)

“ផ្តល់សិទ្ធិអំណាចដល់ពលរដ្ឋវិស័យក្រុងដែលមានសក្តានុពលតាមរយៈទូរគមនាគមន៍ឌីជីថល”

ខេបបានធ្វើការងារខិតខំប្រឹងប្រែងយ៉ាងពេញទំហឹងដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការសម្រាប់អក្ខរកម្មឌីជីថលក្នុងចំណោមយុវជនកម្ពុជា។ នៅឆ្នាំ២០២៤ ការខិតខំប្រឹងប្រែងនេះបានឈានទៅដាក់បញ្ចូលគម្រោងចំនួន៥ ដែលមានទំហំ និងពេលវេលាផ្សេងៗគ្នានៅក្រោមផ្នែកតែមួយ។ ទោះបីជាគម្រោងទាំងនេះមានរយៈពេលខ្លីក៏ដោយ ប៉ុន្តែបានបន្សល់នូវឯកសារ និងព្រឹត្តិការណ៍សំខាន់ៗដែលជួយសម្រួលដល់កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងនាពេលអនាគត ដើម្បីជួយប្រទេសកម្ពុជាឱ្យសម្រេចបាននូវយុទ្ធសាស្ត្របញ្ជាការណែនាំរបស់រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា ដែលបច្ចុប្បន្ននេះផ្តោតសំខាន់លើការសិក្សាផ្នែកឌីជីថល។ ក្នុងអំឡុងឆ្នាំ២០២៤ អង្គការ ខេប និងដៃគូអភិវឌ្ឍន៍របស់ខ្លួនបានវិនិយោគទឹកប្រាក់ចំនួន ២.៤១១.២៤១.០៨៧ រៀល ក្នុងការលើកកម្ពស់កម្មវិធីឌីជីថល។

	គម្រោងអក្ខរកម្មឌីជីថលអាស៊ាន (ADLP)	កម្មវិធីពន្លឿនល្បឿនជំនាញបច្ចេកវិទ្យាឌីជីថល (DVITSA)	គម្រោងលើកកម្ពស់ការអប់រំឌីជីថលសម្រាប់សិស្សានុសិស្ស (IDEAL)	កម្មវិធីអក្ខរកម្មឌីជីថលខ្មែរ (KDLP)	គម្រោងប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ ព័ត៌មាន និងអក្ខរកម្មឌីជីថល (MIDL)
ម្ចាស់ជំនួយ	មូលនិធិអាស៊ាន/Google	ក្រសួងអភិវឌ្ឍន៍សេដ្ឋកិច្ច Liechtenstein	អង្គការធានាហ្វានកូរ៉េ	ក្រុមហ៊ុន Meta	អង្គការយូនីស្កូ
អ្នកទទួលបានផល	៧.២៥៤ នាក់	២៤០ នាក់	៨.៤១០ នាក់	៣.០០០ នាក់	៧៥ នាក់
ថវិកាសរុបសរុប២០២៤	៥៩.៤០៩.០០០ ដុល្លារ	៣៨២.៣៧៥.០០០ ដុល្លារ	១.៧៨២.៦២៦.៦១១,២៨ ដុល្លារ	៤៨.០៤២.៤០០ ដុល្លារ	៨២.៣៨០.០០០ ដុល្លារ
តម្លៃឯកតាកម្មវិធីសិក្សា	៨.១៧០,៧៥ ដុល្លារ	១.៥៩៣.៩០០ ដុល្លារ	២១១.៩៦៥,១១ ដុល្លារ	១៦.១០០ ដុល្លារ	១.១៤៤.១៦៦,៦៧ ដុល្លារ
ខេត្តគោលដៅ	ទូទាំងប្រទេស	២ (ភ្នំពេញ និងកណ្តាល)	២ (ភ្នំពេញ និងកណ្តាល)	ទូទាំងប្រទេស	ទូទាំងប្រទេស
សាលាបឋមសិក្សាគោលដៅ	គ្មាន	គ្មាន	៥ សាលា	គ្មាន	គ្មាន
សាលាមធ្យមសិក្សាសាកល្បង	គ្មាន	៤ សាលា	៧ សាលា	៦ សាលា	គ្មាន
កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើម	ខែសីហា ឆ្នាំ២០២៣	ខែមករា ឆ្នាំ២០២៤	ខែមេសា ឆ្នាំ២០២៤	ខែតុលា ឆ្នាំ២០២៣	ខែសីហា ឆ្នាំ២០២៣
កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់	ខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ២០២៤	ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០២៤	ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០២៦	ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០២៤	ខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ២០២៤

## សេចក្តីសង្ខេប និងបច្ចុប្បន្នភាពគម្រោង

**ADLP:** នៅពេលបច្ចុប្បន្ននេះ សុវត្ថិភាពតាមអ៊ីនធឺណែតជាកង្វល់សកលខណៈមនុស្សកាន់តែច្រើនចូលប្រើប្រាស់អ៊ីនធឺណែត ជាពិសេសក្នុងចំណោមយុវជន។ គម្រោង ADLP ទទួលបានការគាំទ្រជំនួយហិរញ្ញប្បទានពីមូលនិធិអាស៊ាន និងក្រុមហ៊ុន Google ហើយបានកំពុងអនុវត្តនៅក្នុងប្រទេសអាស៊ានទាំង១០ រួមទាំងកម្ពុជាផងដែរ។ ទំហំជំនួយហិរញ្ញប្បទានចំនួន ១០៥.៨៤៦.០០០ ដុល្លារ គម្រោងនេះគឺជាឧទាហរណ៍នៃការផ្លាស់ប្តូរទៅហិរញ្ញប្បទានសាជីវកម្ម ដែលជាមធ្យោបាយបង្កើតធនធានសម្រាប់កម្មវិធីរបស់ខេប។ ខេបគឺជាដៃគូជ្រើសរើសដោយមូលនិធិអាស៊ាន ដើម្បីអនុវត្តគម្រោងថ្នាក់តំបន់នៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា។ គម្រោងនេះបានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្គោលចំនួន៧០នាក់ ដើម្បីផ្តល់កញ្ចប់មូឌុលដែលលើកកម្ពស់សុវត្ថិភាពតាមអ៊ីនធឺណែតដល់ប្រជាជនកម្ពុជារាប់ពាន់នាក់ និងបានធ្វើការសិក្សាស្រាវជ្រាវជំនាន់មួយ ដែលចងក្រងជាឯកសារអំពី "គម្លាតឌីជីថល" នៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា។ ខេបបានធ្វើបទបង្ហាញអំពីការសិក្សាស្រាវជ្រាវលម្អិតដែលបានបង្កើតឡើងសម្រាប់ប្រទេសកម្ពុជា នៅក្នុងសន្និសីទប្រចាំតំបន់នៅទីក្រុងបាងកក ដែលរៀបចំដោយក្រុមហ៊ុន Google និងមូលនិធិអាស៊ាន។

**IDEAL:** គម្រោងលើកកម្ពស់ការអប់រំឌីជីថលសម្រាប់សិស្សានុសិស្សគឺជាគម្រោងរយៈពេល៣ឆ្នាំ ដែលគាំទ្រការអប់រំលើកកម្មឌីជីថលទាំងកម្រិតបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សា។ គម្រោងនេះត្រូវបានគាំទ្រជំនួយហិរញ្ញប្បទានពីអង្គការធានាហ្វានកូរ៉េ ហើយបានវិនិយោគចំនួន ៤.០៧១.០០០.០០០ ដុល្លារ នៅសាលារៀនដែលមានបន្ទប់ពិសោធន៍ ICT បណ្តាលវ័យសតវត្សរ៍ទី២១ និងបន្ទប់បំពាក់ដោយអ៊ីនធឺណែត និងបច្ចេកវិទ្យា ដែលអាចលើកកម្ពស់ការអប់រំឌីជីថលនៅកម្រិតខ្ពស់បាន។ គម្រោងបានជួយគាំទ្រដល់សាលាមធ្យមសិក្សាចំនួន៧ និងបឋមសិក្សាចំនួន៥ក្នុងរាជធានីភ្នំពេញ និងខេត្តកណ្តាល។ វានឹងផ្តល់លទ្ធភាពចូលទៅប្រើប្រាស់ទម្រង់ឌីជីថលអន្តរជាតិ ដែលលើកកម្ពស់អក្ខរកម្ម ICT ក៏ដូចជាការងារសិក្សា ICT មានវិញ្ញាបនបត្រដែលទទួលស្គាល់ជាអន្តរជាតិ។ គម្រោងនេះធ្វើការជាមួយដៃគូឌីជីថលដែលទទួលស្គាល់ជាអន្តរជាតិពីចក្រភពអង់គ្លេស (កម្មវិធី Everybody Counts-គណិតវិទ្យា) និងពីសហរដ្ឋអាមេរិក (កម្មវិធី Pearson ICT Certification ជួយអ្នកសិក្សាអភិវឌ្ឍជំនាញ)។

**DViTSA:** បច្ចុប្បន្ននេះ បច្ចេកវិទ្យាហ្គេមគឺជាផ្នែកបន្ទាប់មួយនៅក្នុងឧស្សាហកម្ម ICT ដែលមានការរីកចម្រើនលឿនបំផុត។ នៅក្នុងការបណ្តុះបណ្តាល ឬគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាចំនួនតិចតួចណាស់ដែលបានរួមបញ្ចូលវគ្គសិក្សាផ្តោតលើការផ្តល់ជំនាញជាក់ស្តែងដល់យុវជនកម្ពុជានៅក្នុងផ្នែក ICT ជំនាន់នេះ។ ដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការនេះ ខេបបានបង្កើតគម្រោង DVITSA ដោយមានការគាំទ្រពី LED។ កម្មវិធីពន្លឿនល្បឿនជំនាញបច្ចេកវិទ្យាឌីជីថល (DVITSA) គឺជាកម្មវិធីជំនាញថ្មីមួយ ដែលដំណើរការឡើងក្រោមការឧបត្ថម្ភរបស់សាលារៀនជំនាន់ថ្មីជាក់ណែនាំដោយអង្គការអប់រំរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា (MoEYS)។ DVITSA ជាឧទាហរណ៍នៃការច្នៃប្រឌិតរបស់កម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី ដើម្បីពង្រឹងកម្មវិធីសិក្សាដោយផ្តោតលើបច្ចេកវិទ្យាឌីជីថល (ឧ.ការបង្កើតហ្គេម) នៅក្នុងបរិបទជាក់ស្តែង។ កម្មវិធីនេះបានសាកល្បងសិក្សាបច្ចេកវិទ្យាឌីជីថលតែមួយគត់ ដែលអាចប្រើបានក្នុងបរិបទសាលាមធ្យមសិក្សា។ គោលវិធីនេះមិនមែនជារឿងធម្មតាទេ ដែលត្រូវមានកម្មវិធីបឋមនេះបង្កើតឡើង និងអនុវត្តនៅកម្រិតឧត្តមសិក្សា ដោយគេជឿថា ការកំណត់រចនាសម្ព័ន្ធនានានៃវគ្គអប់រំតាមវិធីនេះនឹងជួយប្រទេស កម្ពុជាឱ្យបង្កើនល្បឿនកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងរបស់ខ្លួនឱ្យបានល្អប្រសើរ។ ដើម្បីរៀបចំយុវជនកម្ពុជាសម្រាប់បដិវត្តន៍បច្ចេកវិទ្យាហ្គេម ដែលកំពុងរីករាលដាលនៅទូទាំងពិភពលោក។

**KDLP:** នៅក្នុងឆ្នាំ២០២៣ ខេបបានចូលជាដៃគូជាមួយក្រុមហ៊ុន Meta ដើម្បីធ្វើបរិបទកម្មវិធីសិក្សាឌីជីថលដែលត្រូវបានទទួលស្គាល់ជាសកល ដែលបង្កើតឡើងដោយក្រុមហ៊ុន Meta ជាភាសាខ្មែរ។ កម្មវិធីសិក្សានេះគេស្គាល់ថា **WeThinkDigital**។ ហិរញ្ញប្បទានគាំទ្រទទួលបានមានចំនួន ២៤៤.២៦០.០០០ រៀល។ សម្ភារៈកម្មវិធីសិក្សាដែលត្រូវបានអភិវឌ្ឍឡើងក្រោមកម្មវិធីឌីជីថលខ្មែរ បានសាកល្បងនៅក្នុងសាលារៀនជំនាន់ថ្មីចំនួន៦នៅកម្រិតអនុវិទ្យាល័យ និងបានរីកសម្រួលផ្នែកលើលទ្ធផលសាកល្បង។ បរិបទកម្មវិធីសិក្សាជាភាសាខ្មែរគឺជាព្រឹត្តិការណ៍ដ៏សំខាន់មួយដែលអាចឱ្យមានលទ្ធភាពទៅជាគ្រូបង្គោលកម្មវិធីសិក្សាដ៏សំខាន់ ដែលអាចប្រើប្រាស់បាននៅក្នុងសាលារៀនរដ្ឋទាំងអស់ដោយមិនគិតថ្លៃ។ ឯកសារកម្មវិធីសិក្សាបញ្ចប់ចុងក្រោយនៅក្នុងឆ្នាំ២០២៤។ ដំណើរការធ្វើបរិបទកម្មនេះធ្វើឡើងដោយមានកិច្ចសហការយ៉ាងជិតស្និទ្ធជាមួយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដែលបច្ចុប្បន្ននេះក្រសួងបានអនុម័តជាផ្លូវការកម្មវិធីសិក្សានេះសម្រាប់ដាក់ឱ្យប្រើប្រាស់ទូទៅនៅក្នុងសាលារៀនរបស់ប្រទេសកម្ពុជា។

**MIDL:** គម្រោងប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ ព័ត៌មាន និងអក្ខរកម្មឌីជីថល (MIDL) ផ្តល់ឱ្យអង្គការមិនមែនរដ្ឋាភិបាល CSOs ក៏ដូចជា OPEs (អង្គការជនពិការ) នូវបណ្តុះបណ្តាលសមត្ថភាពពាក់ព័ន្ធនឹងប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ ព័ត៌មាន និងអក្ខរកម្មឌីជីថល។ គម្រោងនេះទទួលបានជំនួយហិរញ្ញប្បទានពីអង្គការយូណេស្កូ។ សកម្មភាពសំខាន់ៗនៅក្នុងគម្រោងនេះផ្តោតលើការកសាងសមត្ថភាពសម្រាប់កាត់កាត់ព័ន្ធគោលដៅ ដែលនឹងជួយពួកគេក្នុងការបង្កើនប្រសិទ្ធភាពអត្ថប្រយោជន៍ដែលទទួលបានពីការចូលប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ និងប្រកបព័ត៌មាន ខណៈពេលដែលកាត់បន្ថយគ្រោះថ្នាក់ដែលអាចកើតឡើងពីព័ត៌មានបែបនេះ ជាពិសេសនៅពេលវាកើតឡើងនៅក្នុងវិស័យឌីជីថល និងទំនាក់ទំនង។ ប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ និងព័ត៌មានគ្របដណ្តប់លើសមត្ថភាពដែលអាចឱ្យភាគីដែលងាយរងគ្រោះដោយសារព័ត៌មាន ក៏ដូចជាទម្រង់ផ្សេងទៀតនៃមាតិកា ដែលស្ថាប័ននានាផ្សព្វផ្សាយបែបស៊ីដម្រៅ និងប្រសិទ្ធភាព។ គម្រោងនេះបានខិតខំលើកកម្ពស់ការយល់ដឹងរបស់ស្ថាប័នដែលផ្សព្វផ្សាយព័ត៌មានឱ្យយល់ដឹងពីតម្រូវការផ្សេងៗគ្នារបស់អ្នកពាក់ព័ន្ធ (ឧ. ស្ថាប័នដែលធ្វើការងារជាមួយជនពិការ)។ ក្នុងន័យនេះ គម្រោងក៏បណ្តុះបណ្តាលស្ថាប័នឱ្យប្រើព័ត៌មានមានទម្រង់ផ្សេងៗដែលបំពេញតម្រូវការរបស់ប្រជាជនចម្រុះ។ គម្រោងនេះបំពាក់បំប៉នអ្នកពាក់ព័ន្ធដែលងាយរងគ្រោះនូវនិងចំណេះដឹង ធនធាន និងសមត្ថភាពចាំបាច់ ដើម្បីលើកកម្ពស់ជំនាញផ្នែកប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ ព័ត៌មាន និងអក្ខរកម្មឌីជីថលបន្ថែមទៀត។

**ការបង្កើនអក្ខរកម្មឌីជីថលក្នុងចំណោមសិស្សានុសិស្សកម្ពុជា**

កញ្ញា ស៊ុន វិទ្យាហិរ ដែលជាគ្រូបង្ហាញ និងជាគ្រូបង្រៀន ICT នៅវិទ្យាល័យ ហ៊ុន សែន កំពង់ចាម-សាលាជំនាន់ថ្មី បានដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការសាកល្បងធនធានកម្មវិធីអក្ខរកម្មឌីជីថលខ្មែរ (KDLP) ក្នុងឆ្នាំ២០២៤។ ដោយទទួលស្គាល់ពីឥទ្ធិពលល្អគួរឱ្យកត់សម្គាល់នៃ បច្ចេកវិទ្យាលើការទំនាក់ទំនង និងហានិភ័យពាក់ព័ន្ធការកេងប្រវ័ញ្ចតាមអ៊ីនធឺណិត កញ្ញា វិទ្យាហិរ បានខិតខំអប់រំសិស្សអំពីការប្រើឌីជីថលដោយការទទួលខុសត្រូវ។

នាងបានបញ្ចូលកម្មវិធី KDLP ទៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សារបស់នាងដោយចំណាយពេល ៤ ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍ ដើម្បីបង្រៀនអក្ខរកម្មឌីជីថល។ កម្មវិធីនេះបានគ្រប ដណ្តប់លើប្រធានបទសំខាន់ៗដូចជា ឯកជនភាពផ្ទាល់ខ្លួន គុណសម្បត្តិ និងគុណវិបត្តិនៃការចែករំលែកព័ត៌មាន ភាពជាពលរដ្ឋឌីជីថល ការគ្រប់គ្រងកេរ្តិ៍ឈ្មោះតាមអ៊ីនធឺណិត ជំហានផ្ទៀងផ្ទាត់ និងការកំណត់ព្រំដែនសមស្របតាមអ៊ីនធឺណិត។ តាមរយៈការចូលរួមរបស់សិស្សនៅក្នុងមេរៀនទាំងនេះ កម្មវិធី KDLP មានគោលបំណងបំពាក់បំប៉នឱ្យពួកគេនូវចំណេះដឹងសំខាន់ៗសម្រាប់ការប្រើប្រាស់អ៊ីនធឺណិតប្រកបដោយសុវត្ថិភាព។

មុនពេលចូលរួមក្នុងកម្មវិធី KDLP សិស្សជាច្រើនបានបង្ហាញពីការព្រួយបារម្ភចិត្តចំពោះសុវត្ថិភាពលើអនឡាញ។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ បន្ទាប់ពីបញ្ចប់កម្មវិធី ពួកគេមានការប្រុងប្រយ័ត្នខ្ពស់ក្នុងការការពារគណនីលើប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយសង្គមរបស់ពួកគេ ដោយទទួលស្គាល់ពីហានិភ័យនៃការលួចអត្តសញ្ញាណ និងការរំលោភបំពានតាមអ៊ីនធឺណិត។ សិស្សក៏បានអភិវឌ្ឍការយល់ដឹងកាន់តែច្រើនអំពីទំនួលខុសត្រូវឌីជីថលដែលនាំឱ្យការប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយសង្គមកាន់តែមានសុវត្ថិភាព និងយកចិត្តទុកដាក់។

កញ្ញា វិទ្យាហិរ បានប្រឈមមុខនឹងបញ្ហាចម្បងពីក្នុងការចែករំលែកព័ត៌មាន លទ្ធភាពទទួលបានទូរស័ព្ទស្តាប់ត្រូវមានកម្រិត សិស្សជាច្រើនមិនមានស្ថិតស្ថានផ្ទាល់ខ្លួនទេ ដែលធ្វើឱ្យការសិក្សាឌីជីថលមានការលំបាក។ ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហានេះ គាត់បានទទួលការយល់ព្រមពីសាលាដើម្បីប្រើប្រាស់កុំព្យូទ័រ និងថាប្លែកសម្រាប់មេរៀន និងការវាយតម្លៃ។

ដោយផ្អែកលើបទពិសោធន៍ កញ្ញា វិទ្យាហិរ បានស្នើឱ្យកែប្រែ និងកែលម្អស្នូលមេរៀនដើម្បីបង្កើនភាពច្បាស់លាស់ និងប្រសិទ្ធភាពបង្រៀន។ នាងក៏បានតស៊ូឱ្យពង្រីកកម្មវិធីទៅកាន់សាលារៀនជាច្រើនទៀត ដោយធានាបាននូវផលជះកាន់តែទូលំទូលាយលើអក្ខរកម្មឌីជីថលរបស់សិស្ស និងការប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយសង្គមប្រកបដោយការទទួលខុសត្រូវ។

បទពិសោធន៍នៅក្នុងកម្មវិធី KDLP បង្ហាញពីសារៈសំខាន់នៃការអប់រំអក្ខរកម្មឌីជីថល ដែលមានរចនាសម្ព័ន្ធក្នុងការការពារសិស្សពីហានិភ័យតាមអ៊ីនធឺណិត។ ទោះបីជាមានបញ្ហាប្រឈមក៏ដោយ កម្មវិធីនេះបានបង្កើនការយល់ដឹងដោយជោគជ័យក្នុងចំណោមសិស្សអំពីការប្រើប្រាស់អ៊ីនធឺណិតប្រកបដោយការទទួលខុសត្រូវ ដើម្បីត្រួតត្រាយុវជនសម្រាប់អនាគតឌីជីថលប្រកបដោយសុវត្ថិភាព និងកាន់តែស៊ីជម្រៅនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា។



**ការបង្កើនអក្ខរកម្មឌីជីថលតាមរយៈកម្មវិធីអក្ខរកម្មឌីជីថលខ្មែរ**

លោក ឈិន សុវណ្ណនិកា ជាគ្រូបង្ហាញក្នុងកម្មវិធីអក្ខរកម្មឌីជីថលខ្មែរ (KDLP) និងជាគ្រូបង្រៀននៅវិទ្យាល័យសម្តេចអគ្គមហាេធាយុតោធិសាល ជាស៊ីម ព្រែកព្រែកអញ្ញា ក្នុងខេត្តកណ្តាល បានចូលបម្រើការក្នុងកម្មវិធីសាកល្បងឯកសារកម្មវិធី KDLP ក្នុងឆ្នាំ២០២៤ ដើម្បីលើកកម្ពស់អក្ខរកម្មឌីជីថលនៅក្នុងថ្នាក់រៀនរបស់លោក។ ដោយយល់ឃើញពីសារៈសំខាន់នៃបច្ចេកវិទ្យា លោកបានបញ្ចូលកម្មវិធី KDLP ទៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សាថ្នាក់ទី៩ ដោយលោកបានបង្រៀនរយៈពេល៤ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍។

កម្មវិធីនេះបានផ្សារភ្ជាប់អក្ខរកម្មឌីជីថលនិងសេណារីយ៉ូដេរីតិកគ្របដណ្តប់លើប្រធានបទ ដូចជា ឥទ្ធិពលប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយសង្គម និងការរីករាលដាលព័ត៌មានក្លែងក្លាយ ការសង្កត់ធ្ងន់លើការពិត ការត្រួតពិនិត្យមុនពេលចែករំលែកព័ត៌មាន។ សិស្សបានរៀនអំពីសុវត្ថិភាពតាមអ៊ីនធឺណិត ការប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយសង្គមដោយមានទំនួលខុសត្រូវ និងអាកប្បកិរិយាឌីជីថលប្រកបដោយក្រមសីលធម៌។

បញ្ហាប្រឈមសំខាន់គឺជាភាពស្មុគស្មាញនៃវាក្យសព្ទក្នុងមេរៀនជាស្នាយដែលតម្រូវឱ្យលោកសុវណ្ណនិកា សម្រួលការពន្យល់តាមរយៈការស្រាវជ្រាវ។ កម្មវិធី KDLP បានផ្តល់ការគាំទ្រតាមរយៈផែនការមេរៀន សៀវភៅសិក្សា និងសិក្ខាសាលា។ សិស្សបានបង្ហាញពីភាពប្រសើរឡើងពីអក្ខរកម្មឌីជីថល ចេះបែងចែកព័ត៌មានក្លែងក្លាយចេញពីព័ត៌មានពិត ការធានាគណនីអនឡាញ និងធ្វើការសម្រេចចិត្តតាមឌីជីថលផ្អែកលើព័ត៌មាន។

ដើម្បីលើកកម្ពស់ការសិក្សា លោកបានបញ្ចូលជាដើមរំលែកនិងវាក្យសព្ទគន្លឹះដែលបានកែសម្រួលច្បាស់លាស់។ កម្មវិធី KDLP បានបង្ហាញពីតម្លៃក្នុងការជំរុញអក្ខរកម្មឌីជីថល ដោយបំពាក់បំប៉នសិស្សនូវជំនាញសំខាន់ៗសម្រាប់ការចូលរួមតាមអ៊ីនធឺណិតប្រកបដោយទំនួលខុសត្រូវ។ បទពិសោធន៍គាត់បង្ហាញពីផលជះកម្មវិធី និងផ្នែកសម្រាប់ការកែលម្អក្នុងការអប់រំឌីជីថល។



**ការផ្តល់ការលើកទឹកចិត្តលើភាពច្នៃប្រឌិតថ្មីៗតាមរយៈការបង្កើតគំនូរជីវចលឌីជីថល**

នាង ដារីត្នី ជាសិស្សថ្នាក់ទី១០នៃសាលារៀនជំនាន់ថ្មី វិទ្យាល័យ ព្រែកលៀប គឺជាឧទាហរណ៍មួយនៃសិស្សដែលទទួលបានជោគជ័យពីកម្មវិធីឈ្លឿនឈ្លឿនជំនាញបច្ចេកវិទ្យាឌីជីថល (DVITSA)។ ដោយមានចំណូលចិត្តសិល្បៈឌីជីថល ដារីត្នីមានគោលបំណងលើកកម្ពស់អក្ខរកម្មក្នុងចំណោមយុវជនកម្ពុជា តាមរយៈធ្វើគម្រោងសៀវភៅគំនូរជីវចល ហើយបានមើលឃើញថា កម្មវិធីនេះជាការលាតត្រដាសសម្រាប់អភិវឌ្ឍន៍ជំនាញគំនូរ និងគំនូរជីវចល 3D របស់គាត់។

ដារីត្នី ត្រូវការកែលម្អគុណភាពគំនូរ និងអន្តរកម្មសៀវភៅជីវចលរបស់គាត់។ ខណៈពេលមានគំនិតច្នៃប្រឌិត គាត់មានការខ្វះជំនាញបច្ចេកទេស ដើម្បីនាំយកគំនិតរបស់គាត់ទៅក្នុងជីវិតមិនមែនជ្រាងជ្រាម និងស្នើឱ្យមានការបណ្តុះបណ្តាលតាមរចនាសម្ព័ន្ធក្នុងគំនូរ 3D ចលនា និងគំនូរជីវចលនិទានរៀង។

តាមរយៈកម្មវិធី DVITSA ដារីត្នី បានរៀនពីបច្ចេកទេសធ្វើគំនូរជីវចលឌីជីថលសំខាន់ៗ ដែលចេញពីរូបរាងមូលដ្ឋានទៅជាកំរិតស្មុគស្មាញ ដូចជា ដើមឈើពិតសម្រាប់ឈូតនាគំនូរជីវចលរបស់គាត់។ គាត់ទទួលបានជំនាញក្នុងការសរសេរអេតូប ការគូររូបជីវចល ការបង្កើតវត្ថុចលនា និងភ្លើង ដើម្បីបង្កើនភាពស៊ីជម្រៅ និងភាពទាក់ទាញការងាររបស់គាត់។ កម្មវិធីនេះបានជួយគាត់ឱ្យចេះកែលម្អចក្ខុវិស័យសិល្បៈ ការដោះស្រាយបញ្ហាប្រឈមផ្នែកបច្ចេកទេស និងបង្កើនទំនុកចិត្តរបស់គាត់។

ជំនាញថ្មីរបស់ ដារីត្នី មានការប្រសើរឡើងយ៉ាងខ្លាំងនូវសៀវភៅគំនូរជីវចលរបស់គាត់ ដែលធ្វើឱ្យគាត់រីករាយចិត្ត ច្បាស់ និងមានប្រសិទ្ធភាពសម្រាប់ផ្សព្វផ្សាយអក្ខរកម្ម។ បទពិសោធន៍នេះគាត់បានជំរុញឱ្យមានការចាប់អារម្មណ៍លើហ្គេមចលនា និងការបោះពុម្ពជា 3D ដោយពង្រីកនូវសេចក្តីប្រាថ្នាអាជីពរបស់គាត់។ ការយកចិត្តទុកដាក់លើបញ្ហាប្រឈមបានពង្រឹងការសម្របខ្លួនរបស់គាត់ និងសមត្ថភាពដោះស្រាយបញ្ហាបានជោគជ័យ។

ដំណើរការសិក្សារបស់ ដារីត្នី បានបង្ហាញនូវថាមពលសិក្សាដោយដៃផ្ទាល់ក្នុងការជំរុញការច្នៃប្រឌិត ទំនុកចិត្ត និងការត្រៀមខ្លួនសម្រាប់អាជីព។ រឿងរបស់គាត់បង្ហាញពីរបៀបអភិវឌ្ឍន៍គោលដៅ អាចផ្តល់ការលើកទឹកចិត្តដល់សិស្ស និងបើកឱកាសថ្មីក្នុងសិល្បៈឌីជីថល។ កម្មវិធីដូចជា DVITSA ដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការរៀបចំអនាគតឧស្សាហកម្មច្នៃប្រឌិតថ្មីៗនៅប្រទេសកម្ពុជា និងច្រើនជាងនេះ។



# រូបភាពសកម្មភាព

រូបភាពពីឆ្នេងពីលើ៖ (១) អ្នកចូលរួមសំខាន់ៗនៅក្នុងកិច្ចប្រជុំឆ្លុះបញ្ចាំងកម្មវិធី KDLP ជាមួយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ក្រុមហ៊ុន Meta និងអង្គការ ខេប នៅមជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគរុកោសល្យជំនាន់ថ្មី ក្នុងរាជធានីភ្នំពេញ (២) ពីឆ្នេងទៅស្តាំ៖ លោក ហ៊ុន ស៊ីមហួន (នាយកប្រតិបត្តិអង្គការ ខេប/អ្នកសម្របសម្រួលកម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី) លោក សុខ ថា(ប្រធាននាយកដ្ឋានការបដិវត្តកម្មឌីជីថលរបស់ក្រសួងអប់រំ) បានជួបប្រជុំគ្នាដើម្បីឆ្លុះបញ្ចាំងអំពីកម្មវិធី KDLP នៅមជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគរុកោសល្យជំនាន់ថ្មី ក្នុងរាជធានីភ្នំពេញ។ (៣) កំណែចុងក្រោយសៀវភៅ WeThinkDigital ដែលបានបង្កើតឡើងដោយក្រុមហ៊ុន Meta និងក្រសួងអប់រំយុវជន និងកីឡា។ (៤) ទស្សនកិច្ចជ្រើសរើសសាលានៅខេត្តកណ្តាល សម្រាប់គម្រោង IDEAL; (៥) ពិធីសម្ពោធគម្រោង IDEAL ជាមួយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងអង្គការធានាហ្វានកូរ៉េ។ (៦) បន្ទប់បច្ចេកវិទ្យាហ្គេមទំនើបនៅវិ.ព្រះស៊ីសុវត្ថិ; (៧) សិស្សមានបញ្ហាពិការអវៈយះវៈទទួលបានការគាំទ្រនៅក្នុងសិក្ខាសាលាគម្រោង MIDLP។ (៨) តំណាងអង្គការ ខេប បានចូលរួមក្នុងសន្និសីទប្រចាំតំបន់ នៅទីក្រុងបាណី ឧបត្ថម្ភគាំទ្រដោយកម្មវិធីឌីជីថលអាស៊ាន (ADLP) និងមូលនិធិអាស៊ាន។



១



២



៧

(៣) កំណែចុងក្រោយសៀវភៅ WeThinkDigital ដែលបានបង្កើតឡើងដោយក្រុមហ៊ុន Meta និងក្រសួងអប់រំយុវជន និងកីឡា។ (៤) ទស្សនកិច្ចជ្រើសរើសសាលានៅខេត្តកណ្តាល សម្រាប់គម្រោង IDEAL; (៥) ពិធីសម្ពោធគម្រោង IDEAL ជាមួយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងអង្គការធានាហ្វានកូរ៉េ។ (៦) បន្ទប់បច្ចេកវិទ្យាហ្គេមទំនើបនៅវិ.ព្រះស៊ីសុវត្ថិ; (៧) សិស្សមានបញ្ហាពិការអវៈយះវៈទទួលបានការគាំទ្រនៅក្នុងសិក្ខាសាលាគម្រោង MIDLP។ (៨) តំណាងអង្គការ ខេប បានចូលរួមក្នុងសន្និសីទប្រចាំតំបន់ នៅទីក្រុងបាណី ឧបត្ថម្ភគាំទ្រដោយកម្មវិធីឌីជីថលអាស៊ាន (ADLP) និងមូលនិធិអាស៊ាន។



៥



៦



៤



៨

# គម្រោង ងាយស្រួលរៀន (E2L) - ខេត្តក្រចេះ

“ការរៀបចំគម្រោងនេះសម្រាប់ប្រើសកម្មភាពចម្រុះស្នើសុំនានានានា និងជំនួយរបស់រដ្ឋសម្រាប់ការអប់រំ”

## ប្រវត្តិកម្មវិធី

ម្ចាស់ជំនួយ	អង្គការធានាសុខភាព ( និង ធានាសុខភាព )
អ្នកទទួលបានផល	៦១៥ (ស្រី៣១៤នាក់)
ថវិកាឆ្នាំសិក្សា២០២៤	៥៩៦.៩០៧.៥០០ ៛
តម្លៃឯកតាក្នុងសិស្សម្នាក់	៨០៥.០០០ ៛
ខេត្តគោលដៅ	ក្រចេះ
ស្រុកគោលដៅ	២ (សំបូរ និងអូរត្រៀងសែនជ័យ)
សាលាបឋមសិក្សាគោលដៅ	បឋម ៧ និងសាលាឧបសម្ព័ន្ធ ២
សាលាមធ្យមគោលដៅ	មិនមាន
កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើម	០១ ធ្នូ ២០២១
កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់	៣០ វិច្ឆិកា ២០២៤

## បច្ចុប្បន្នភាពគម្រោង

គម្រោង Easy2Learn បានចាប់ផ្តើមដំបូងជាកម្មវិធីសាកល្បងរួមនៅក្នុងឆ្នាំ២០១៥ នៅក្នុងខេត្តស្វាយរៀង និងបានឆ្លងកាត់បទពិសោធន៍ជាច្រើនទៅកាន់ខេត្តផ្សេងទៀត។ E2L ប្រើការចនាគម្រោងរួមបញ្ចូលគ្នាដែលបណ្តាលឱ្យមានវិធីសាស្ត្រពហុមុខងារក្នុងការអភិវឌ្ឍសាលារៀន។ តាមសំណើអង្គការធានាសុខភាព បច្ចុប្បន្ននេះ ខេបកំពុងផ្តល់ការគាំទ្រផ្នែកបច្ចេកទេសអនុវត្តឡើងវិញថ្មីនូវគម្រោង E2L នៅក្នុងខេត្តក្រចេះ ដែលបានចាប់ផ្តើមនៅឆ្នាំ២០២១។ គម្រោង និងការរចនារបស់វាបានបន្តទទួលបានការសរសើរ និងការគាំទ្រជាគម្រោងដ៏ល្អបំផុតមួយរបស់ ខេប។ បច្ចុប្បន្ន គម្រោងនៅក្នុងខេត្តក្រចេះ រួមបញ្ចូលជាច្រើននៃការសាកល្បងពីមុន ហើយកសាងបានបទពិសោធន៍ចំនួន៥ឆ្នាំ។ យន្តការណ៍ពង្រឹង និងចុះសម្រុងគ្នាយ៉ាងល្អជាមួយនឹងគោលនយោបាយសាលាកុមារមេត្រីរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដែលធ្វើការតស៊ូមតិសម្រាប់គោលវិធីពហុមុខងារក្នុងការអភិវឌ្ឍ។

ទោះយ៉ាងណាក៏ដោយ គម្រោង E2L នាពេលបច្ចុប្បន្ននេះ ខុសពីបរិបទដើមលើវិធីសាស្ត្រសំខាន់ៗ។ ទី១ នេះគឺជាគម្រោងអនុវត្តដោយខ្លួនឯង ដោយមានការគាំទ្រសហការពីនាយកដ្ឋានបច្ចេកទេសរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា (នាយកដ្ឋានបឋមសិក្សា)។ ទី២ គម្រោងនេះរួមបញ្ចូលជាច្រើននៃការអប់រំពិចម្រាយ ដើម្បីដោះស្រាយការបាត់បង់ការសិក្សាដែលបណ្តាលមកពីជំងឺឆាតុគកូវីដ១៩ ដែលមិនមែនជាបញ្ហានៅក្នុងការសាកល្បងដំបូងឡើយ។ គម្រោង E2L នៅខេត្តក្រចេះ ត្រូវបានកំណត់រចនាសម្ព័ន្ធដើម្បីរួមបញ្ចូលសាលាបឋមសិក្សាចំនួន៧ ព្រមទាំងសាលាឧបសម្ព័ន្ធចំនួន២។ នេះជាឆ្នាំចុងក្រោយនៃការអនុវត្ត E2L ក្នុងខេត្តក្រចេះ ហើយវិធានការសំខាន់ៗត្រូវបានរៀបចំឡើងដើម្បីធានាបាននូវនិរន្តរភាពសកម្មភាពគម្រោងតាមរយៈការតស៊ូមតិសហគមន៍ និងការប្រគល់សាលារៀនមួយចំនួនទៅឱ្យគម្រោងខេបផ្សេងទៀតដែលនៅតែដំណើរការក្នុងខេត្ត។

## សកម្មភាពសំខាន់ៗ

- ការធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវការចូលប្រើប្រាស់ និងការរក្សាទុកកុមារី និងក្មេងប្រុសដែលមានអាយុចូលសាលាបឋមសិក្សាដែលមាន និងគ្មានពិការភាពនៅក្នុងសាលាបឋមសិក្សាគោលដៅ។
  - > យុទ្ធនាការគូសរំផែនទីសាលារៀន និងចុះឈ្មោះចូលរៀនដែលធ្វើឡើងនៅគ្រប់សាលាគោលដៅដើម្បីកំណត់អាយុចូលរៀន និងកុមារងាយរងគ្រោះ។
  - > ជំនួយផ្នែកលើតម្រូវការផ្តល់ដល់កុមារដែលងាយរងគ្រោះផ្នែកសេដ្ឋកិច្ច និងពិការ។
  - > សេវាអប់រំតាមសហគមន៍ ផ្តល់ជូនកុមារនៅតាមសាលាកូមិយ៉ូ ក្នុងអំឡុងកូវីដ១៩។
- ការកែលម្អបរិយាកាសសាលារៀន ការបង្រៀន និងការរៀនស្របតាមគោលនយោបាយសាលាកុមារមេត្រីនៅក្នុងសាលាគោលដៅ។
  - > បរិយាកាសសិក្សាក្នុងថ្នាក់ត្រូវបានពង្រឹង និងផ្តល់សម្ភារៈបង្រៀន និងរៀន។
  - > គ្រូបឋមសិក្សា និងនាយកសាលាក្នុងសាលាគោលដៅ ដែលបានទទួលការបណ្តុះបណ្តាលអំពីវិធីសាស្ត្របង្រៀនរបស់សាលាកុមារមេត្រី។
  - > បណ្តាលយសាលាត្រូវបានបង្កើតឡើងជាការរៀនសិក្សាដែលអាចបត់បែនបាន ដើម្បីជួយលើកកម្ពស់ទម្លាប់នៃការអាន។
- ការកសាងសមត្ថភាពទូទៅ
  - > វគ្គបណ្តុះបណ្តាលស្តីពី ICT ក្នុងវិស័យអប់រំ និងជំនួយបច្ចេកទេសផ្តល់ដល់លោកគ្រូ អ្នកគ្រូ នាយកសាលា និងបុគ្គលិកពាក់ព័ន្ធ ដើម្បីប្រើប្រាស់ ICT ក្នុងដំណើរការសិក្សា។
  - > ការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ និងអ្នកគ្រប់គ្រងសាលាក្នុងវិធីលើកកម្ពស់អង្គការកម្ម និងលេខនៅថ្នាក់ដំបូង។
  - > ពង្រឹងប្រព័ន្ធក្នុងសាលារៀន ដើម្បីដោះស្រាយការបោះបង់ការសិក្សា។
  - > ការធ្វើតេស្តវាយតម្លៃ (២. ការធ្វើតេស្តប្រចាំ) និងការធ្វើតេស្តវាយតម្លៃសរុបជាទៀងទាត់។
- ភាពជាអ្នកដឹកនាំ និងការគ្រប់គ្រងរបស់សាលាត្រូវបានពង្រឹង ដើម្បីធានាបាននូវការបង្កើនគណនេយ្យភាពភាពជាម្ចាស់ និងការឆ្លើយតបយេនឌ័រ។
  - > សិក្ខាសាលាបណ្តុះបណ្តាលស្តីពីការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន
  - > ការធ្វើផែនការកែលម្អសាលារៀនដោយគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលាជាមួយការគាំទ្របណ្តុះបណ្តាល។

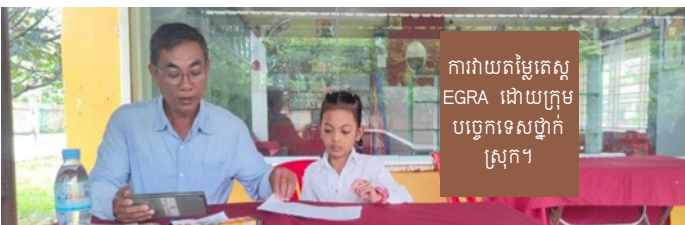
## គោលបំណង

- **គោលបំណង:** ការលើកកម្ពស់គុណភាពនៃការអប់រំបឋមសិក្សាសម្រាប់កុមារទាំងអស់នៅស្រុកសំបូរ ខេត្តក្រចេះ។
- **លទ្ធផលទី១:** យុទ្ធនាការប្រមូលកុមារ កុមារីគ្រប់អាយុចូលរៀនបានចូលរៀនទាំងអស់គ្នាទាំងពិការភាព និងមិនពិការភាពនៅក្នុងតំបន់គោលដៅត្រូវបានកើនឡើង។
- **លទ្ធផលទី២:** លទ្ធផលសិក្សារបស់កុមារត្រូវបានកើនឡើង។
- **លទ្ធផលទី៣:** ការគ្រប់គ្រង និងអភិបាលកិច្ចដែលមានមូលដ្ឋានលើសាលារៀនត្រូវបានពង្រឹង និងក្លាយជាការចូលរួមកាន់តែខ្លាំងឡើងយល់ដឹងពីយេនឌ័រ ពិការភាព និងគណនេយ្យភាពនៅក្នុងសហគមន៍ដែលបម្រើសេវា។

## បញ្ហាប្រឈមសំខាន់ៗ

សាលារៀននៅឆ្ងាយ កុមារជនជាតិភាគតិចមួយចំនួនមិនអាចនិយាយភាសាខ្មែរបាន ការបាត់បង់ការសិក្សាធ្ងន់ធ្ងរដោយសារការបិទសាលា កង្វះគ្រូឆ្លងឆ្នេរដោយសារសាលារៀននៅជាប់ស្រយាលដែលមានកុមារជាច្រើន។

## រួមភាពសកម្មភាព



ការវាយតម្លៃគេស្នូ EGRA ដោយក្រុមបច្ចេកទេសថ្នាក់ស្រុក។



គម្រោង E2L បានជួយសិស្សរៀបចំប្រតិភូការណ៍ពិពិធីស្នូដៃនៅក្នុងសាលារបស់ពួកគេ។



កិច្ចប្រជុំបច្ចេកទេសត្រូវបានរៀបចំឡើងដើម្បីជំរុញការបង្រៀននៅក្នុងថ្នាក់។

## ផលជះរបស់គម្រោង

គម្រោងនេះបានប្រឈមនឹងអត្រាប្តូរប្រាក់ចំនួន ៣៧.៨៨០,៦២ ដុល្លារអាមេរិក (ពីប្រាក់ KRW ទៅ USD) ដោយកាត់បន្ថយថវិកា និងកម្រិតសកម្មភាពដែលប៉ះពាល់ដល់គោលដៅមួយចំនួន។ ក្រុមការងារស្នើសុំឱ្យមានការកែសម្រួលថវិកា ហើយកាត់បន្ថយលទ្ធផលខ្លះ។ ការធ្វើចំណាកស្រុកតាមរដូវកាលបានប៉ះពាល់ដល់ការសិក្សារបស់កុមារ ដោយសារឪពុកម្តាយបាននាំកូនទៅធ្វើស្រែចំការ។ ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហានេះ ក្រុមការងារបានធ្វើការជាមួយនាយកសាលា ដើម្បីតាមដានសិស្ស និងលើកទឹកចិត្តឪពុកម្តាយឱ្យគាំទ្រការសិក្សានៅផ្ទះ។ ជាញឹកញាប់ គ្រូកិច្ចសន្យាជាមួយក្រសួងមិនមានបទពិសោធន៍បង្រៀន។ ដើម្បីបង្កើនគុណភាពការបង្រៀន ក្រុមការងារបានសហការជាមួយនាយកដ្ឋាន និងមន្ទីរអប់រំ សម្រាប់ការតាមដានជាប្រចាំ។ នាយកសាលាក៏បានជំរុញឱ្យក្រុមមានបទពិសោធន៍។

# គម្រោង សហគមន៍នេសាទបង្កើតការងារជាសេដ្ឋកិច្ចវិលវិល នៅបឹងទន្លេសាបភាគខាងលិច តំបន់១ (FOSTER)

“ចូលរួមទាំងអស់គ្នាដើម្បីកប់កុំមារកម្ពុជា”

## ប្រវត្តិគម្រោង

ម្ចាស់ជំនួយ	សហភាពអឺរ៉ុប និង អេដ អេ អាក់ស្យុង
អ្នកទទួលបានផលផ្ទាល់	៤ ២២២នាក់ (ស្រី ២ ១៣៨នាក់)
ថវិកាឆ្នាំសិក្សា២០២៤	៣៨៣.៧៩៩.៨៥០ រ
តម្លៃឯកតាក្នុងសិក្សាម្នាក់	៩០.៨៨៤.៥០ រ
ខេត្តគោលដៅ	៣ (សៀមរាប បន្ទាយមានជ័យ និងបាត់ដំបង)
ស្រុកគោលដៅ	៩ (សូទ្រនិគមន៍ បាតង ក្រុងសៀមរាប ពួក មង្គលបុរី ថ្មបាណ ឯកភ្នំ សង្កែ និងមោងឫស្សី)
បឋមសិក្សាគោលដៅ	៣១ សាលា
អនុវិទ្យាល័យគោលដៅ	១៤ សាលា
កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើម	ថ្ងៃទី០១ ខែមករា ឆ្នាំ២០២២
កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់	ថ្ងៃទី៣០ ខែសីហា ឆ្នាំ២០២៤

## គោលបំណង

- គោលបំណងរួមរបស់គម្រោង៖ រួមចំណែកដល់ការអភិវឌ្ឍសេដ្ឋកិច្ចសង្គម និងភាពធន់របស់សហគមន៍នេសាទនៅតំបន់ប្រមូលអាងទន្លេសាប។
- គោលបំណងជាក់លាក់៖ ការកែលម្អជីវភាពរស់នៅប្រកបដោយនិរន្តរភាព និងការបង្កើនលទ្ធភាពទទួលបានសេវាសំខាន់ៗសម្រាប់សហគមន៍នេសាទនៅភាគខាងលិចតំបន់១នៃបឹងទន្លេសាប និងកាត់បន្ថយសម្ពាធបរិស្ថានក្នុងតំបន់រយៈពេលវែង។

## សកម្មភាពសំខាន់ៗ

- ការវាយតម្លៃមូលដ្ឋានលទ្ធភាពអប់រំ និងការធ្វើផែនទីសិក្សា។
  - ធ្វើការវាយតម្លៃការអប់រំ និងការគូសផែនទីសិក្សានៅសាលារៀននៅក្នុងតំបន់គោលដៅ។
  - ធ្វើការពិនិត្យតម្រូវការពិសេសនៅក្នុងសាលារៀនគោលដៅដើម្បីកំណត់អត្តសញ្ញាណកុមារដែលមានតម្រូវការសិក្សាផ្នែកលើកាយ និងផ្លូវចិត្ត។
- កុមារ និងយុវជនត្រូវបានគាំទ្រជាមួយនឹងការអប់រំប្រកបដោយបរិយាបន្ន ដើម្បីចូលរៀន និងរៀន។
  - អនុវត្តកម្មវិធីផ្តល់អាហារពេលព្រឹកដល់សាលារៀននៅតាមសាលារៀនគោលដៅក្នុងកម្រិតមធ្យមសហគមន៍។
  - ផ្តល់ដំណោះស្រាយជីកជញ្ជូនប្រកបដោយនិរន្តរភាព ដើម្បីកែលម្អលទ្ធភាពចូលរៀនរបស់កុមារ។
  - ផ្តល់ជំនួយអាហារូបករណ៍ដល់កុមារី និងកុមារាដែលខ្វះខាតនៅកម្រិតបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សាបឋមកម្ម។
  - អនុវត្តកម្មវិធីសិក្សាពហុភាសានៅក្នុងសាលាដែលសមស្របនឹងវប្បធម៌ និងតម្រូវការរបស់កុមារ។
  - បង្កើតសេវាការចូលរៀនឡើងវិញ/ថ្នាក់បំប៉នសម្រាប់កុមារក្រៅសាលា/សិស្សរៀនយឺត។
  - អនុវត្តកម្មវិធីសិក្សាពន្លឿនសម្រាប់កុមារដែលមានអាយុលើស។
  - អនុវត្តកម្មវិធីអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធសម្រាប់សិស្សដែលមានតម្រូវការពិសេស។
  - អនុវត្តកម្មវិធីបំណិនជីវិតនៅក្នុងសាលារៀនរួមទាំងបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សាបឋមកម្ម។
- សាលាមត្តេយ្យសិក្សា សាលាបឋមសិក្សា និងអនុវិទ្យាល័យ ដែលមានមូលដ្ឋានតាមសហគមន៍បំពេញតាមស្តង់ដារជាតិ និងបង្កើនសមត្ថភាពរបស់ពួកគេ ក្នុងការលើកកម្ពស់ការអប់រំថ្នាក់ដំបូងការពារការបោះបង់ការសិក្សា និងធ្វើឱ្យមានការផ្លាស់ប្តូរអត្រាឆ្លងកូមិសិក្សា។
  - ជួសជុល/សាងសង់សាលាបឋមសិក្សា និងសាលាមត្តេយ្យសហគមន៍ ដែលបំពេញតាមស្តង់ដារជាតិសាលាកុមារមេត្រីសម្រាប់កុមារ ដោយផ្តល់ជំនួយដល់សាលា ដែលរៀបចំឡើងដោយភាគីពាក់ព័ន្ធក្នុងសហគមន៍។
  - ជ្រើសរើសគ្រូមត្តេយ្យសហគមន៍ ជាមួយនឹងការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូមត្តេយ្យសាលាៈរួចជាស្រេចសម្រាប់មត្តេយ្យស្តង់ដារ។
  - ផ្តល់ការកសាងសមត្ថភាពដល់គ្រូមត្តេយ្យសហគមន៍តាមរយៈវគ្គបណ្តុះបណ្តាល។

## បច្ចុប្បន្នភាពគម្រោង

**ព័ត៌មានបច្ចុប្បន្នភាពគម្រោង៖** នៅឆ្នាំនេះ គម្រោងសហគមន៍នេសាទបង្កើតការងារជាសេដ្ឋកិច្ចវិលវិលនៅបឹងទន្លេសាបខាងលិចតំបន់១ ហៅកាត់ថា (FOSTER) បានផ្តោតយ៉ាងខ្លាំងលើការវិនិយោគក្នុងការគាំទ្រផ្នែកលើការប្រើកញ្ចប់បំប៉នសិស្សរៀនយឺត (RAL) ដែលបង្កើតឡើងដោយមានការសហការរវាងក្រសួងអប់រំយុវជន និងកីឡា ជាមួយនាយកដ្ឋានបឋមសិក្សា។ កញ្ចប់នេះត្រូវបានអនុវត្តដោយក្លាយជាមួយនឹងការសម្រេចចិត្តដើម្បីបង្កើនម៉ោងសិក្សាសរុបក្នុងមួយថ្ងៃនៅក្នុងសាលាបឋមសិក្សាមួយចំនួន។ ដោយផ្អែកលើការធ្វើតេស្តដោយប្រើលើឧបករណ៍ស្ទង់ជារបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា អត្រាធ្លាក់ចុះនៃការសិក្សាបានថយចុះប្រហែល ៦៥% នៅទូទាំងប្រទេស។ ប្រធានបទសំខាន់មួយទៀតក្នុងការអនុវត្តនៅឆ្នាំនេះក្នុងចំណោមសកម្មភាពផ្សេងទៀត គឺផ្តោតលើការពង្រីកការអប់រំបំណិនជីវិតមូលដ្ឋាននៅកម្រិតបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សាបឋមកម្ម។ ក្នុងន័យនេះ គម្រោងបានផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលកម្មវិធីបំណិនជីវិតមូលដ្ឋានដល់មន្ត្រី ការិយាល័យ នាយិកា នាយក លោកគ្រូអ្នកគ្រូពីថ្នាក់ទី៤ដល់ថ្នាក់ទី៦នៅកម្រិតបឋមសិក្សា និងគ្រូទទួលបន្ទុកកម្មវិធីបំណិនជីវិតមូលដ្ឋាននៅកម្រិតមធ្យមសិក្សាបឋមកម្ម។ កម្មវិធីសិក្សាថ្មីនេះ មានភាពជឿនលឿន ហើយផ្តោតលើការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពរបស់សិស្ស ការគិត ចេះកំណត់បញ្ហា ចេះដោះស្រាយបញ្ហា មានសហគ្រិនភាព ការងារក្រុម និងការបង្កើនជម្រើសអាជីពដល់សិស្ស។ ដូច្នេះកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងធំៗត្រូវបានបញ្ចប់នៅឆ្នាំនេះ ដើម្បីបង្កើនគុណភាពការអប់រំនៅគ្រប់សាលាទាំងអស់របស់គម្រោង។

**ការប្រើប្រាស់ការវិនិយោគបែបប្រយោជន៍៖** គម្រោង FOSTER គឺជាគម្រោងខេបថ្មីមួយទៀតដែលទើបតែចាប់ផ្តើមនៅដើមឆ្នាំ២០២២។ គម្រោងនេះមានភាពខុសប្លែកពីគម្រោងខេបផ្សេងៗទៀត ព្រោះវាមានការរចនាពហុវិស័យដែលមិនមែនផ្តោតលើការអប់រំតែមួយមុខប៉ុណ្ណោះទេ គម្រោងរួមបញ្ចូលវិស័យការចិញ្ចឹមជីវិត បញ្ហាប្រែប្រួលអាកាសធាតុ និងសុខភាពអនាម័យផងដែរ។ ខេបទទួលខុសត្រូវក្នុងការអនុវត្តសកម្មភាពដែលផ្តោតលើការអប់រំ ខណៈពេលដែលដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ផ្សេងទៀតដោះស្រាយបញ្ហានៅក្នុងវិស័យផ្សេងទៀត។ FOSTER គឺជាគម្រោងតែមួយគត់របស់ខេប ដែលមានការរចនាពហុវិស័យ ហើយត្រូវបានដឹកនាំដោយអង្គការអុកស្វាម-កម្ពុជា (Oxfam-GB) ។

**ហេតុអ្វីបានជាធ្វើការនៅក្នុងបឹងទន្លេសាប៖** ខណៈពេលដែលបឹងទន្លេសាប គឺជាតំបន់ផលិតផលដល់កំពូលមួយក្នុងចំណោមតំបន់ផលិតផលដល់កំពូលទាំងបួននៅលើពិភពលោក និងរួមចំណែកដល់ផលិតកម្មទឹកសាបកាតច្រើនរបស់កម្ពុជា បឹង និងអាងរបស់វាស្ថិតនៅក្រោមសម្ពាធកាន់តែខ្លាំងឡើងពីការកំរិតបំបែកជាច្រើនរូបភាព រួមមាន៖ ការប្រែប្រួលអាកាសធាតុ ការធ្វើអាជីវកម្មខុសច្បាប់លើផលផល និងសត្វព្រៃ ការទន្ទ្រានព្រៃលិចទឹក និងការសាងសង់ទំនប់ទឹកខាងលើនៃផ្ទៃអាងដោយមិនមានការសិក្សាច្បាស់លាស់ពីផលប៉ះពាល់ដល់ផ្ទៃអាងទាំងមូល។ ដោយសារសហគមន៍ដែលរស់នៅក្នុងកម្រិតបណ្តែតទឹកនៅភាគខាងលិចបឹងពឹងផ្អែកយ៉ាងខ្លាំងលើទឹកបឹង និងធនធានពាក់ព័ន្ធ ការកំរិតបំបែកទាំងនេះបាននឹងកំពុងរួមចំណែកដល់កម្រិតភាពក្រីក្រខ្ពស់ អសន្តិសុខស្បៀង និងការរងគ្រោះបរិស្ថាននៅក្នុងតំបន់។

**បញ្ហាប្រឈមសម្រាប់ការអប់រំកុមារ៖** កុមាររស់នៅក្នុងតំបន់បឹងទន្លេសាបប្រឈមមុខនឹងបញ្ហាជាច្រើនជាងតំបន់ផ្សេងទៀត។ ជិតមួយភាគបីនៃកុមារដែលមានអាយុចាប់ពី ៥ ទៅ ១៧ឆ្នាំនៅតំបន់បឹងទន្លេសាបមិនបានចុះឈ្មោះចូលរៀនទេ ខណៈដែល៣២% នៃអ្នកដែលបានចុះឈ្មោះមានហានិភ័យខ្ពស់បោះបង់ការសិក្សា។ លទ្ធភាពទទួលបានការអប់រំរបស់កុមារតូចក៏មានកម្រិតផងដែរ ដែលរួមចំណែកដល់ការក្រៀមខ្លួនចូលរៀននៅបឋមសិក្សាមានកម្រិតទាបសម្រាប់កុមារដែលបានចុះឈ្មោះចូលរៀន។ មត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍ដើរក្លាយជាសំខាន់ដើម្បីបំពេញបន្ថែមនូវចំនួនសាលាដ្ឋាភិបាលដែលមិនគ្រប់គ្រាន់ ប៉ុន្តែគុណវិឌ្ឍិរបស់អ្នកស្ម័គ្រចិត្តដែលកំពុងបង្រៀនទាំងនេះមានកម្រិតទាបណាស់នៅឡើយ។ បឹងទន្លេសាបមានសក្តានុពលទេសចរណ៍ធំជាតិដ៏ធំសម្បើម ប៉ុន្តែវិស័យនេះនៅមិនទាន់មានការអភិវឌ្ឍ រួមមាន៖ កង្វះហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធទេសចរណ៍ និងសេវាកម្មបដិសណ្ឋារកិច្ច ហើយមិនមានលក្ខណៈពិសេសខ្លាំងនៅក្នុងគោលនយោបាយសាធារណៈរបស់ជាតិ ឬអាទិភាពហិរញ្ញវត្ថុនោះទេ។ កសិកម្ម អនុផលព្រៃឈើ និងការកែច្នៃត្រីគឺជាផ្លូវបង្កើតប្រាក់ចំណូលផ្សេងទៀតនៅក្នុងតំបន់គោលដៅ ប៉ុន្តែសហគមន៍ខ្វះជំនាញដើម្បីដឹងពីសក្តានុពលសេដ្ឋកិច្ចក្នុងតំបន់ដោយបង្ហាញពីតម្រូវការសម្រាប់ការអប់រំបំណិនជីវិតសម្រាប់យុវជន។ ទាំងនេះគ្រាន់តែជាបញ្ហាប្រឈមមួយចំនួនដែលសហគមន៍ក្នុងបឹងទន្លេសាបជួបប្រទះ។

តាមរយៈមូលនិធិជំនួយរបស់គម្រោង និងការអង្កេតសិក្សាសហគមន៍សាលាបានរៀបចំកន្លែងបរិភោគអាហារដែលប្រសើរឡើង ដែលសិស្សអាចប្រើសម្រាប់អាហារសម្រន់ និងអាហារថ្ងៃត្រង់ពេលពួកគេនៅសាលា។



**សកម្មភាពសំខាន់ៗ (...តបបំ)**

- គាំទ្រសាលាមត្តេយ្យសហគមន៍ដើម្បីបំពេញតាមស្នងដាក់គុណវុឌ្ឍិជាតិ។
- ផ្តល់វគ្គបណ្តុះបណ្តាល និងជំនួយបច្ចេកទេសលើវិធីសាស្ត្របង្រៀនពីចម្ងាយ និងយុទ្ធសាស្ត្រអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ។
- ផ្តល់វគ្គបណ្តុះបណ្តាលដល់អាណាព្យាបាល យុវជន និងអង្គការសហគមន៍ (CBO) លើការថែទាំ និងការឆ្លើយតបប្រកបដោយវិជ្ជមាន។
- កសាងសមត្ថភាពដល់ភាគីពាក់ព័ន្ធក្នុងការរៀបចំផែនការសាលារៀនប្រចាំឆ្នាំសម្រាប់ការទប់ស្កាត់ការបោះបង់ការសិក្សារបស់សិស្ស។
- ធ្វើសវនកម្មទំនួលខុសត្រូវរបស់សាលា និងបង្កើតផែនការគាំទ្រសាលា ដើម្បីទប់ស្កាត់ការប្រែប្រួលអាកាសធាតុ។
- អនុវត្តប្រព័ន្ធព្យាករណ៍ជាមុន (EWS) នៅក្នុងសាលារៀនគោលដៅ ដើម្បីទប់ស្កាត់ការបោះបង់ការសិក្សា។ ប្រព័ន្ធនេះប្រើនៅកម្មវិធីដែលអភិវឌ្ឍដោយអង្គការ ខេប ហើយបានធ្វើតេស្តនៅក្នុងកម្មវិធីដទៃទៀត។



គម្រោង FOSTER បានធ្វើការជាមួយគណៈកម្មាធិការគ្រប់គ្រងអាហារូបករណ៍ក្នុងស្រុក ដើម្បីផ្តល់កង់ជំនួយពីសប្បុរស និងសម្ភារសិក្សាដល់កុមារី និងក្មេងប្រុសដែលមានហានិភ័យ។ សម្ភារៈទាំងនេះត្រូវបានរៀបចំឡើង ដើម្បីធានាថាសិស្សមានលទ្ធភាពចូលសាលារៀន និងមានសម្ភារសិក្សាក្នុងការស្នាក់នៅសាលារៀនបានយូរ។ គេជឿថា សម្ភារៈទាំងនេះនឹងកាត់បន្ថយអត្រាបោះបង់ការសិក្សា បង្កើនអត្រាផ្លាស់ប្តូរ និងលើកកម្ពស់លទ្ធផលនៃការសិក្សារបស់សិស្ស។

**ការងារ និងសមិទ្ធផលសំខាន់ៗ**



គម្រោងគាំទ្រសាលារៀនដើម្បីរៀបចំយុទ្ធនាការចុះឈ្មោះក្នុងសហគមន៍នៅថ្នាក់មូលដ្ឋាន ដើម្បីធានាថា កុមារគ្រប់រូបនឹងត្រូវបានចុះឈ្មោះ និងទទួលបានការអប់រំប្រកបដោយគុណភាពខ្ពស់ និងបរិយាបន្ន។

**ក្នុងអំឡុងឆ្នាំ២០២៤ ការផ្លាស់ប្តូរនៅក្នុងសេវាកម្មអប់រំសម្រេចបានដូចខាងក្រោម៖**

- សាលាបឋមសិក្សាចំនួន៣១ទទួលបានការគាំទ្របច្ចេកទេស រួមមាន៖ ការធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពផែនទីសិក្សា ការវាយតម្លៃស្ថានភាពសាលាកុមារមេត្រី និងធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវវិធីសាស្ត្ររៀន និងបង្រៀនដែលផ្តោតលើគុណភាពអប់រំ។
- គម្រោងបានផ្តល់វគ្គបណ្តុះបណ្តាលរៀនចំនួន៤ដល់សាលាបឋមសិក្សាចំនួន១១ និងមធ្យមសិក្សាបឋមកម្រិតចំនួន១៤ ទៅលើវិធីសាស្ត្រជ្រើសរើសសិស្សអាហារូបករណ៍ជូនដល់សាលារៀនគោលដៅរបស់គម្រោង។
- គម្រោងបានផ្តល់មធ្យោបាយធ្វើដំណើរដាក់ដល់សិស្សចំនួន១១០នាក់ (ស្រី៥៦នាក់) ដែលជួបការលំបាកនៅកម្រិតបឋមសិក្សាដើម្បីប្រាក់ដីថ្នាក់ក្រោមមធ្យោបាយធ្វើដំណើរទៅសាលា និងទទួលបានលទ្ធផលការសិក្សាល្អប្រសើរ។
- គម្រោងបានផ្តល់មធ្យោបាយធ្វើដំណើរដាក់ដល់កុមារចំនួន១៤០នាក់ (ស្រី៩២នាក់) ដែលជួបការលំបាកនៅកម្រិតមធ្យមសិក្សាបឋមកម្រិត។
- គម្រោងបានផ្តល់កញ្ចប់សម្ភារសិក្សាដល់សិស្សចំនួន៤៣០នាក់ (ស្រី២៣៤នាក់) ដែលជួបការលំបាកនៅកម្រិតបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សាបឋមកម្រិត។
- គម្រោងបានផ្តល់ជាសម្ភារសិក្សាដល់សិស្សដែលជួបការលំបាកចំនួន១៩៣០នាក់ (ស្រី១០៤០នាក់) ដែលមកពីកម្រិតបឋមសិក្សាចំនួន៣១ និងមធ្យមសិក្សាបឋមកម្រិតចំនួន១៤ក្នុងគោលដៅរបស់គម្រោង។
- គម្រោងក៏បានផ្តល់ការគាំទ្រដល់សិស្សរៀនយឺតចំនួន១២៨៦នាក់ (ស្រី៥០៦នាក់) ដែលបើកជាថ្នាក់បំប៉នចំនួន៥១ថ្នាក់ក្នុងចំណោមសាលាបឋមសិក្សាគោលដៅចំនួន៣១។
- គម្រោងបានធ្វើការជាមួយមន្ទីរ និងការិយាល័យ អប់រំ យុវជន និងកីឡា នាយក លោកគ្រូអ្នកគ្រូក្នុងការអនុវត្តថ្នាក់ពហុភាសាចំនួន១ថ្នាក់ដែលស្ថិតនៅជាយក្រុងសៀមរាប។ ថ្នាក់ពហុភាសានេះបានគាំទ្រដល់សិស្សានុសិស្សជនជាតិវៀតណាមចំនួន២០នាក់ (ស្រី១០នាក់)។
- គម្រោងក៏បានធ្វើការជាមួយសាលារៀនគោលដៅក្នុងការអនុវត្តបំណិនជីវិតអប់រំកុមារី ដែលបានអនុវត្តនៅសាលាបឋមសិក្សាចំនួន៣១ និងមធ្យមសិក្សាបឋមកម្រិតចំនួន១៤។
- គម្រោងបានសហការជាមួយនាយកដ្ឋានតម្លៃទិសវិជ្ជាជីវៈក្នុងការផ្តល់វគ្គបណ្តុះបណ្តាលកម្មវិធីបំណិនជីវិតមូលដ្ឋាននិងកម្មវិធីទីប្រឹក្សាសាលារៀនដល់ប្រតិបត្តិការអប់រំចំនួន១២០នាក់ (ស្រី៦២នាក់)។
- គម្រោងក៏បានផ្តល់ និងសាងសង់ផ្ទះសំណាក់២២ខ្នងជូនដល់សាលាបឋមសិក្សាចំនួន២ក្នុងស្រុកពួក ខេត្តសៀមរាបដើម្បីជាប្រយោជន៍ក្នុងការរក្សាបំប៉នបំណិនជីវិតមូលដ្ឋានដល់សិស្សពីថ្នាក់ទី៤ដល់ថ្នាក់ទី៦។
- គម្រោងបានផ្តល់វគ្គបណ្តុះបណ្តាលរៀនចំនួន១២០នាក់ពីកម្មវិធីត្រីវិស័យជូនដល់ប្រតិបត្តិការអប់រំ ដែលមានអ្នកចូលរួមចំនួន៤៦នាក់ (ស្រី២០នាក់)។
- គម្រោងបានធ្វើការជាមួយសាលាបឋមសិក្សាបឋមកម្រិតក្នុងគោលដៅអនុវត្តកម្មវិធីត្រីវិស័យទាំង១៤សាលា មានសិស្សចំនួន១៨៦នាក់ (ស្រី១៣២នាក់) បានចុះឈ្មោះចូលក្នុងកម្មវិធីត្រីវិស័យ ព្រមទាំងបានធ្វើតេស្ត និង១៥០នាក់ (ស្រី១០២នាក់) បានទទួលប្រឹក្សាយោបល់ពីគ្រូបង្គោលត្រីវិស័យប្រចាំសាលារៀនរបស់ពួកគេ។
- គម្រោងបានក៏បានអនុវត្តកម្មវិធីប្រព័ន្ធព្យាករណ៍ទុកជាមុនបាន១៩សាលារៀនគោលដៅ ក្នុងនោះមានបឋមសិក្សាចំនួន៥និងសាលាមធ្យមសិក្សាបឋមកម្រិតចំនួន១៤ ក្នុងគោលបំណងទប់ស្កាត់ការបោះបង់ការសិក្សារបស់សិស្ស។
- គម្រោងបានផ្តល់ទុកស្នាក់ និងម៉ាស៊ីនទុក១គ្រឿងជូនកុមារីដែលជួបការលំបាកចំនួន៦នាក់ដើម្បីប្រាក់ដីថ្នាក់ ពួកគេអាចធ្វើដំណើរមកសាលារៀនបានដូចកុមារីដទៃទៀតដែរ។
- គម្រោងបានធ្វើការជាមួយអាជ្ញាធរថ្នាក់ក្រោមជាតិ គណៈគ្រប់គ្រងសាលា គណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលា អាណាព្យាបាលសិស្ស លោកគ្រូអ្នកគ្រូ សិស្សានុសិស្ស និងអង្គការដៃគូរៀបចំយុទ្ធនាការនានាដែល រួមមាន៖ យុទ្ធនាការប្រមូលកុមារចូលរៀន ទិវាគ្រូបង្រៀន យុទ្ធនាការតាមខ្នងផ្ទះជាដើម ដើម្បីផ្សព្វផ្សាយពីការសំខាន់នៃការអប់រំ។



សាលារៀនមួយអនុវត្តកម្មវិធីបំណិនជីវិតមូលដ្ឋាន ដើម្បីភ្ជាប់នឹងមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា ទីផ្សារ និងការលក់ដូរ។ សិស្សបានសិក្សាជំនាញទន់ចំនួន១២មុខ រួមទាំងការទំនាក់ទំនង ការសម្រេចចិត្ត ការគ្រប់គ្រងខ្លួនឯង ការគិតប្រកបដោយភាពច្នៃប្រឌិត ការសហការ ការដោះស្រាយបញ្ហា និងជំនាញចរចា។





# គម្រោងសម្ព័ន្ធភាពដើម្បីការអភិវឌ្ឍប្រកបដោយចីរភាព និងការគាំទ្រសំឡេង ដើម្បីសមធម៌សង្គម ( ខូសេវ/CO-saved )

“គំនិតថ្មីសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍប្រកបដោយចីរភាពសម្រាប់វិស័យអប់រំ”

## ប្រវត្តិគម្រោង

ម្ចាស់ជំនួយ	សហភាពអឺរ៉ុប/អង្គការ AEA
អ្នកទទួលបានផល	១៣.៣៤៥នាក់
ថវិកាសិក្សា	២៨.៥៣៧,២៥ ៛
តម្លៃឯកតាក្នុងសិក្សាម្នាក់	២៨.៥៣៧,២៥ ៛
ខេត្តគ្របដណ្តប់	៤ (កែប កំពត ព្រះសីហនុ និងកោះកុង )
ស្រុកគ្របដណ្តប់	១០
សាលាមធ្យមសិក្សាគោលដៅ	១០
សាលាបឋមសិក្សាគោលដៅ	៣៥
សាលាមធ្យមសិក្សាគោលដៅ	៤៣
កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើម	ថ្ងៃទី០១ ខែមករា ឆ្នាំ២០២១
កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់	ថ្ងៃទី៣១ ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០២៤

## គោលបំណង

សហគមន៍នេសាទនៅតំបន់ឆ្នេរសមុទ្រមានជីវភាពរស់នៅក្នុងការអភិវឌ្ឍសេដ្ឋកិច្ចនៅមូលដ្ឋានប្រកបដោយចីរភាព ពង្រឹងការផ្តល់សេវាកម្ម និងអភិវឌ្ឍបែបតង់ស៊ែរដើម្បីចំណែកកាត់បន្ថយភាពក្រីក្រ និងសមភាព៖

- អភិវឌ្ឍសមត្ថភាព និងពង្រឹងជំនួញ ដើម្បីអភិវឌ្ឍសេដ្ឋកិច្ចមូលដ្ឋាន
- ពង្រឹងនូវការផ្តល់សេវាកម្ម និងទទួលបានសេវាកម្មទឹកស្អាត និងអនាម័យ។ ពង្រឹងការផ្តល់ឱកាសសម្រាប់ការប្រកបមុខរបរចិញ្ចឹមជីវិត និងអភិវឌ្ឍបរិស្ថាន ដើម្បីការអភិវឌ្ឍសេដ្ឋកិច្ចមូលដ្ឋាន។

## រូបភាពសកម្មភាព

ការកសាងសមត្ថភាពទីប្រឹក្សាកុមារីនៅស្រុកស្រែអំបិល ខេត្តកោះកុង។



ទីប្រឹក្សាកុមារីបានផ្តល់ការប្រឹក្សាសិស្សវ័យជំទង់នៅខេត្តកោះកុង។



សកម្មភាពផ្តល់កង់ដល់សិស្សក្រីក្រដែលកំពុងសិក្សានៅអនុវិទ្យាល័យដងពែង ស្ថិតក្នុងស្រុកស្រែអំបិល ខេត្តកោះកុង។

## បច្ចុប្បន្នភាពគម្រោង

**សវនាការគម្រោង៖** គម្រោងសម្ព័ន្ធភាពដើម្បីការអភិវឌ្ឍប្រកបដោយចីរភាព និងការគាំទ្រសំឡេង ដើម្បីសមធម៌សង្គមហៅកាត់ខ្ពស់ បានបញ្ចប់នៅចុងឆ្នាំសិក្សានេះ បន្ទាប់ពីបានគាំទ្រសាលារៀនតំបន់គោលដៅ និងសហគមន៍ងាយរងគ្រោះនៅតំបន់ឆ្នេរសមុទ្រសកម្ពុជា។ គម្រោងអនុវត្តភាពជាដៃគូដោយផ្តោតលើសាលាបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សា ហើយបានប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្ររួមមួយដើម្បីកំណត់ទិសដៅទិដ្ឋភាពជាច្រើននៃបរិយាកាសសិក្សារបស់កុមារ រួមទាំងការដាក់បញ្ចូល គុណភាពអប់រំ និងការចូលរួមក្នុងសហគមន៍។ គម្រោងបានគាំទ្រអ្នកទទួលបានផលផ្ទាល់ដូចខាងក្រោម៖

- សិស្សចំនួន៥៥៩នាក់បានទទួលអាហារូបករណ៍ និងសម្ភារៈ ( ប៊ិក សម្លៀត សៀវភៅសរសេរ ២៧៩៥ ក្បាល និង ១២០កង់ ) ។
- បានប្រឹក្សាសិស្សវ័យជំទង់ចំនួន៣៥៣នាក់ទទួលបានសេវាពិសេសពីការថែទាំសុខភាពពេលមានរង្វើរ គ្រូប្រឹក្សាកុមារីបានចុះផ្សព្វផ្សាយដល់ផ្ទះសិស្ស និងបញ្ជូនភ្នាក់ងារទទួលសេវា។
- ផ្តល់សៀវភៅបំណិនជីវិតមូលដ្ឋាន ចំនួន៩១៩ក្បាល។
- ផ្តល់ការណែនាំកម្មវិធីត្រីវិស័យតាមប្រព័ន្ធ និងការប្រើប្រាស់ដល់សិស្សមធ្យមសិក្សា។
- ពង្រឹងគុណភាពបណ្តុះបណ្តាលយុវជន៤៣ ដោយផ្តល់សៀវភៅរឿងចំនួន ១៧៩៤ក្បាល។
- ផ្តល់ការបំប៉នសិស្សរៀនយឹតឆ្លងកូមិសិក្សាចំនួន១១៧នាក់ នៅសាលាបឋមសិក្សាគោលដៅចំនួន៣៩សាលានៅក្នុងឆ្នាំ២០២៤។
- វគ្គកសាងសមត្ថភាពអំពីការគ្រប់គ្រងនិរន្តរភាពដល់គ្រូ នាយក គណៈគ្រប់គ្រងសាលាដើម្បីស្វ័យភាពដឹកនាំការងារតាមផែនការអភិវឌ្ឍសាលារៀនបន្ទាប់ពីបញ្ចប់គម្រោង។

## សកម្មភាពសំខាន់ៗ

- លើកកម្ពស់ការចុះឈ្មោះចូលរៀន និងពង្រឹងគុណភាពសិក្សានៃមធ្យមសិក្សានៅតំបន់គោលដៅគម្រោងតាមរយៈសកម្មភាពដូចខាងក្រោម៖**
- > តម្រង់ទិស និងប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធរៀនរៀនដើម្បីទប់ស្កាត់សិស្សបោះបង់ការសិក្សា។
  - > ផ្តល់អាហារូបករណ៍ដល់សិស្សងាយរងគ្រោះ និងសិស្សក្រីក្រ។
  - > ផ្តល់កញ្ចប់សម្ភារសិក្សាដល់សិស្សងាយរងគ្រោះ និងសិស្សក្រីក្រ។
  - > ផ្តល់ការបំប៉នសិស្សរៀនយឹតឆ្លងកូមិសិក្សា។
  - > តម្រង់ទិស និងផ្តល់គាំទ្រកម្មវិធីបំណិនជីវិតមូលដ្ឋានចំនួន៣០ចំណងជើងដល់បឋមសិក្សា ( ថ្នាក់ទី៥-៦ ) មធ្យមសិក្សា។
  - > តម្រង់ទិស និងការប្រើប្រាស់កម្មវិធីត្រីវិស័យមធ្យមសិក្សា។

## ផលចំណេញសំខាន់ៗ

- គណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀនត្រូវបានបំប៉នសមត្ថភាព និងមានភាពជាម្ចាស់ដឹកនាំសាលារៀន។
- សាលារៀនគោលដៅមធ្យមសិក្សាមានភាពជាម្ចាស់ស្វែងរកព័ត៌មានការប្រើប្រាស់កម្មវិធីត្រីវិស័យ។
- សាលារៀនគោលដៅមានស្វ័យភាពរៀបចំកម្មវិធីបំណិនជីវិត បន្តបំប៉នសមត្ថភាពគ្រូ មានកាលវិភាគច្បាស់លាស់ បានអនុវត្តស្ថានបំណិនជីវិត និងរៀបចំឧបករណ៍គាំទ្រតាមតម្រូវការសាលារៀនរបស់ខ្លួន។
- ការលើកកម្ពស់សិស្សបរិយាបន្នទទួលបានសេវាអប់រំ បានជ្រើសក្នុងកម្មវិធីអាហារូបករណ៍ ស្វែងរកតាមការគូសផែនទីសាលារៀន ការផ្សព្វផ្សាយនៅ

- សហគមន៍ និងការបណ្តុះបណ្តាលសាលាដើម្បីស្វ័យភាពក្នុងការកំណត់អត្តសញ្ញាណមូលនិធិសម្រាប់ការគាំទ្រអាហារូបករណ៍។
- បង្កើនគុណភាពអប់រំតាមរយៈការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន និងគាំទ្រកម្មវិធីសិក្សាបំប៉នបន្ថែម។
- សាលារៀនគោលដៅមានភាពជាម្ចាស់ក្នុងប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធរៀនរៀន និងដែលនឹងបង្កើនប្រសិទ្ធភាពការកំណត់គោលដៅកុមារដែលមានហានិភ័យនិងការពារការបោះបង់ការសិក្សា។

# គម្រោង ពង្រឹងគុណភាពអប់រំសម្រាប់កុមារក្រៅសាលានៅភូមិភាគឦសានក្នុងប្រទេសកម្ពុជា (EQUAL)

“កុមារទាំងអស់ នាពិសេសកុមារក្រៅសាលា និងកុមារជនជាតិដើមភាគតិច ទទួលបានការអប់រំប្រកបដោយគុណភាព និងបរិយាបន្ន”

## ប្រវត្តិគម្រោង

ម្ចាស់ជំនួយ	ក្លែនអន្តរជាតិកម្ពុជា
អ្នកទទួលបានផល	កុមារ ៤ ៤៤៨ នាក់ (ស្រី ២ ៣២៨ នាក់)
ថវិកាផ្គត់ផ្គង់	៥៦៣.៣២៤.៧៧៨,១៤ ដុល្លារ
តម្លៃឯកតាកម្មវិធីសិក្សា	១២៦.៦៤៦,៧៦ ដុល្លារ
ខេត្តគោលដៅ	រតនគិរី
ស្រុកគោលដៅ	២ (ស្រុកបកែវ និងអណ្តូងមាស)
សាលាបឋមសិក្សាគោលដៅ	១៣
សាលាអនុវិទ្យាល័យគោលដៅ	២
កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើម	ថ្ងៃទី០១ ខែកក្កដា ឆ្នាំ២០២២
កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់	ថ្ងៃទី៣០ ខែមិថុនា ឆ្នាំ២០២៧

## គោលបំណង

បង្កើនការចូលរៀន និងលើកកម្ពស់គុណភាពអប់រំនៅកម្រិតអប់រំមូលដ្ឋានដល់ក្រុមកុមារងាយរងគ្រោះ ដូចជា កុមារ ក្រុមជនជាតិភាគតិច ជនពិការ និងជនក្រីក្រជាដើម។ គោលបំណងជាក់លាក់៖ កុមារនៅក្រៅសាលា និងកុមារជនជាតិភាគតិចក្នុងខេត្តរតនគិរីមានឱកាសបំពេញសិទ្ធិក្នុងការទទួលបានការអប់រំនៅបឋមសិក្សា និងបន្តទៅអនុវិទ្យាល័យដោយរលូន តាមរយៈការអប់រំប្រកបដោយគុណភាព បរិយាប័ន្ននិងការផ្លាស់ប្តូរយេនឌ័រ។

## ប្រភពសកម្មភាព



កិច្ចប្រជុំក្រុមប្រឹក្សាកុមារនៅសាលាបឋមសិក្សា រំលែមកងមីស។

## បច្ចុប្បន្នភាពគម្រោង

គម្រោង EQUAL ដំណាក់កាលទី១ បានឈានដល់ការបញ្ចប់នៃរដ្ឋកម្មវិធីរបស់ខ្លួននៅក្នុងខែមិថុនា ឆ្នាំ២០២៤ បន្ទាប់ពីបានអនុវត្តសកម្មភាពអស់រយៈពេលពីរឆ្នាំកន្លះនៅសាលាបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សាចំនួន១៥គោលដៅក្នុងស្រុកបកែវ និងស្រុកអណ្តូងមាស ខេត្តរតនគិរីនៅជិតព្រំដែនវៀតណាម។ បន្ទាប់ពីការពិគ្រោះយោបល់ជាមួយ PIC គម្រោង EQUAL ដំណាក់កាលទី២ ក៏បានចាប់ផ្តើមនៅខែកក្កដា ឆ្នាំ២០២៤។ ដំណាក់កាលទី១ គម្រោងបានបង្ហាញពីខ្លួនភាពគួរជាទីពេញចិត្តក្នុងអំឡុងពេលប្រតិបត្តិការរយៈពេលពីរឆ្នាំកន្លះ (២០២២-២៤)។ មានលទ្ធផលវិជ្ជមានក្នុងការអនុវត្តគម្រោងដែលសម្រេចបានដល់គោលដៅរួមដែលបានព្រមព្រៀងគ្នា។ ទាំងកម្រិតបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សាបឋមកម្រិត សម្រេចបានតាមការគ្រោងទុកនូវអត្រាឆ្លងកូមិសិក្សា និងអត្រាបោះបង់ការសិក្សាបានធ្លាក់ចុះផងដែរ។ នៅកម្រិតបឋម អត្រាបោះបង់ការសិក្សាធ្លាក់ចុះមកនៅ ៦% (ចំណុចដៅ ៨%) ខណៈកម្រិតមធ្យមសិក្សាទាប អត្រាបោះបង់ការសិក្សាបានថយចុះមកត្រឹម ៨% (ចំណុចដៅ ៩%)។ ផ្ទុយទៅវិញ អត្រាឆ្លងកូមិសិក្សាត្រូវបានកំណត់នៅ ៧៣% ក្នុងចំណោមក្មេងស្រី និងសិស្សដែលងាយរងគ្រោះ បើប្រៀបធៀបទៅនឹងទិន្នន័យមូលដ្ឋាន ៧៧%។ ជាលទ្ធផលដែលសម្រេចបាន ក្រោយពីផ្ទៀងផ្ទាត់បានបង្ហាញថា អត្រាឆ្លងកូមិសិក្សាបានឈានដល់ ៨៤% កើន ៧%។



អ្នកពាក់ព័ន្ធអញ្ជើញមកពីកម្រិតថ្នាក់ខេត្ត និងស្រុកបានចូលរួមពិធីបើកសម្ពោធគម្រោង EQUAL នៅក្នុងដំណាក់កាលទី២។

## អន្តរាគមន៍សំខាន់ៗ

- កសាងផែនទីសិក្សា យុទ្ធសាស្ត្រប្រមូលកុមារចូលរៀន ផ្ដោតលើកុមារី និងកំណត់អត្តសញ្ញាណកុមារក្រៅសាលា និងសិស្សដែលងាយរងគ្រោះផ្សេងទៀត។
- ប្រព័ន្ធចុកទុកជាមុខត្រូវបានរចនាឡើងសម្រាប់តាមដានសិស្សដែលងាយរងគ្រោះបំផុត ដើម្បីជៀសវាងការបោះបង់ការសិក្សា។
- បំប៉នសមត្ថភាពគ្រូអំពីវិធីសាស្ត្របង្រៀនថ្មីៗ ការបង្រៀនឆ្លើយតបសមភាពយេនឌ័រ។
- បំប៉នបន្ថែមសិស្សរៀនយឺតដើម្បីលើកកម្ពស់អំណានសំណេរ និងការគិតលេខ។
- ពន្លឿនកម្មវិធីសិក្សាដើម្បីគាំទ្រកុមារលើសអាយុ។
- សកម្មភាពប្រព័ន្ធឆ្លើយតបហេសសម្របសម្រួលដោយគ្រូបង្រៀនតាមសាលារៀននីមួយៗ ដើម្បីលើកកម្ពស់ការអាននៅថ្នាក់ដំបូង។ ប្រព័ន្ធឆ្លើយតបហេសកំណត់អត្តសញ្ញាណសិស្សរៀនយឺត និងផ្តល់ការគាំទ្រការសិក្សាបំប៉នបន្ថែម។
- កម្មវិធីបំណិនជីវិតដែលផ្ដោតលើក្មេងស្រីវ័យជំទង់។
- ការបណ្តុះបណ្តាលភាពជាអ្នកដឹកនាំ និងការគ្រប់គ្រងសាលារៀន។
- គាំទ្រព្រឹត្តិការណ៍ផ្សព្វផ្សាយនៅសហគមន៍ដែលបង្កើនការយល់ដឹងពីភាគីពាក់ព័ន្ធលើសិទ្ធិកុមារក្នុងការទទួលបានការអប់រំ។

## ការងារ និងផលជះគម្រោង

- អត្រាបោះបង់ការសិក្សាបានថយចុះទាំងផ្នែកបឋម និងមធ្យមសិក្សាបឋមកម្រិត៖
    - បឋមសិក្សាបានថយមកនៅ ៦% (ចំណុចដៅ ៨%) សម្រេចគោលដៅ
    - មធ្យមសិក្សាបឋមកម្រិតបានថយមកនៅ ៨% (ចំណុចដៅ ៩%) សម្រេចគោលដៅ
    - អត្រាឆ្លងកូមិសិក្សាបានកើនឡើងពី៧៧% ទៅ៨៤%។
  - គម្រោងបានបើកថ្នាក់ពន្លឿនបាន៥ថ្នាក់ ដែលមានសិស្សលើសអាយុសរុប ៨២នាក់ (ស្រី ៣៦នាក់)។
  - គម្រោងបន្តគាំទ្រ តាមដានសិស្សអាហារូបករណ៍គម្រោងចំនួន១៥០នាក់ ជាលទ្ធផលមានសិស្ស ៨៥នាក់ (ស្រី ៣៧នាក់) បានឡើងថ្នាក់ និងឆ្លងកូមិសិក្សា។
  - កុមារីសរុបចំនួន ៥៧៣នាក់ ក្នុងនោះ ២៦៥នាក់ជាកុមារីជនជាតិភាគតិចបានទទួលវគ្គបណ្តុះបណ្តាលពីអនាម័យពេលមករដូវ និងសុខភាពផ្លូវភេទ។
  - កុមារងាយរងគ្រោះ ដែលប្រថុយនឹងការបោះបង់ការសិក្សាចំនួន១០៤នាក់ (ស្រី៥១នាក់) ក្នុងនោះ៧២នាក់ជាជនជាតិដើមភាគតិច បានទទួលសម្ភារសិក្សាពីគម្រោង ដូចជា សម្លៀកបំពាក់ ស្បែកជើង សៀវភៅបិទដៃដើម។
  - សិស្សកម្រិតអនុវិទ្យាល័យ (ថ្នាក់ទី៧-៩) ចំនួន៨៨២នាក់ (ស្រី ៤៩៧នាក់) បានចូលរួមកម្មវិធីបំណិនជីវិត។
- កម្មវិធីនេះផ្ដោតលើការលើកកម្ពស់ការយល់ដឹងអំពីយេនឌ័រជាមូលដ្ឋាន ជំនាញទន់ ដូចជា ការសម្រេចចិត្ត និងផែនការអាជីព។ អង្គការ ខេប បានផ្តល់ឯកសារសម្ភារៈក្នុងដំណើរការថ្នាក់បំណិនជីវិតតាមសាលារៀន។
- នាយកសាលាសរុបចំនួន២២នាក់ (ស្រី៤នាក់) រួមទាំងមន្ត្រីមកពីនាយកដ្ឋានអប់រំបានទទួលការបណ្តុះបណ្តាលស្តីពីភាពជាអ្នកដឹកនាំ និងការគ្រប់គ្រងសាលារៀន ដោយប្រើសម្ភារបណ្តុះបណ្តាលដែលបានស្រាវជ្រាវយ៉ាងល្អដែលបានបង្កើតឡើងនៅក្នុងកម្មវិធីផ្សេងទៀត។
  - ក្នុងចំណោមស្តុចនាករដៅទាំង៦៣ គម្រោងសម្រេចបានចំនួន ៥៨ ស្តុចនាករ ឬស្មើនឹង ៩២%។
  - គ្រប់សាលាគោលដៅទទួលបានការគាំទ្រ បំប៉នពីការបង្កើតក្រុមប្រឹក្សាកុមារ ហើយពួកគេបានដឹកនាំឱ្យបានជោគជ័យក្នុងការផ្អែកនីមួយៗ និងមានសកម្មភាពយ៉ាងសកម្មក្នុងសាលារៀននិងសហគមន៍។

# គម្រោង អភិវឌ្ឍន៍វិស័យអប់រំបច្ចេកទេសសិក្សាទុតិយភូមិទី២ (USE-SDP2)

“លើកកម្ពស់នវានុវត្តន៍នៅក្នុងគម្រោងរបស់វិទ្យាស្ថានជាតិ”

## ប្រវត្តិគម្រោង

**ម្ចាស់ជំនួយ** ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា-ធនាគារ ADB  
**អ្នកទទួលបានផល** វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ/សាលាធនធានមធ្យមសិក្សាចំនួន៥០  
**ថវិកាស្តារឡើង** ២០២៤  
**ខេត្តគោលដៅ** ២៥ខេត្តទូទាំងប្រទេស  
**សាលាមធ្យមសិក្សាគោលដៅ** ៥០សាលា  
**កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើម** ថ្ងៃទី២២ ខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០២០  
**កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់** ថ្ងៃទី២១ ខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០២៣  
**កាលបរិច្ឆេទប្រឹកស្រី** ថ្ងៃទី២៥ ខែមករា ឆ្នាំ២០២៥

## បច្ចុប្បន្នភាពគម្រោង

គម្រោងអភិវឌ្ឍន៍វិស័យអប់រំបច្ចេកទេសសិក្សាទុតិយភូមិទី២ គឺជាគម្រោងប្លង់ជាតិដ៏ធំមួយដែលផ្តោតលើការកែលម្អផ្នែកហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធនិងផ្នែកគុណភាពនៅវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ (សមាសភាព ក) និងវិទ្យាល័យធនធាន (សមាសភាព ខ) នៅក្នុងទីតាំងទាំង៥០។ កិច្ចសន្យារយៈពេល៣ឆ្នាំរវាងអង្គការ ខេប និងក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ធនាគារអភិវឌ្ឍន៍អាស៊ី (ADB) សម្រាប់ការអនុវត្តគម្រោងបានបញ្ចប់នៅខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០២៣ ប៉ុន្តែបានបន្តនៅពេលបច្ចុប្បន្នដែលអនុម័តដោយ ADB និងក្រសួងសេដ្ឋកិច្ចនិងហិរញ្ញវត្ថុ នៅក្នុងខែសីហា ឆ្នាំ២០២៤។ ភាគច្រើននៃការងារថ្មីនៅក្នុងកិច្ចសន្យាដែលបានពង្រីកធ្វើនៅលើការងារដែលមានស្រាប់ ដើម្បីគាំទ្រវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ (១. ការគាំទ្រនាយកដ្ឋានស្រាវជ្រាវការបន្តគាំទ្រដល់សាលាអនុវត្ត។ល។) បូករួមទាំងសំណើបន្ថែមមួយចំនួនពីឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រី ដូចជាបង្កើត infomercial ទូទៅ ដើម្បីជួយគ្រូបង្រៀនឱ្យយល់កាន់តែច្បាស់អំពីវិធីសាស្ត្របង្រៀនថ្មីៗ ដែលកំណត់គោលដៅដោយក្រសួងអប់រំ យុវជននិងកីឡា។ ថវិកាបន្ថែមមានចំនួន៣៥០.១៧៥.០០០រៀល ត្រូវបានបែងចែកសម្រាប់គោលបំណងនេះ។

នៅក្រោមកិច្ចសន្យារបស់ខេប និងក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា-ADB ខេបត្រូវបានស្នើឱ្យទទួលខុសត្រូវលើលទ្ធផលសមិទ្ធកម្មចំនួន១៥ ដែលលទ្ធផលទាំងនេះដើម្បីគាំទ្រសាលាធនធាន និងលទ្ធផលសមិទ្ធកម្មគាំទ្រវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ ឬលទ្ធផលសមិទ្ធកម្មចំនួន២២ (សូមមើលតារាងខាងក្រោម)។ លទ្ធផលទាំងនេះត្រូវបានបញ្ចប់នៅពេលបញ្ចប់កិច្ចសន្យាការងារនៅក្នុងខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០២៣ ទោះបីការគាំទ្របច្ចេកទេសមួយចំនួនលើការងារទាំងនេះត្រូវបានពង្រីកបន្តដល់ឆ្នាំ២០២៥។

## ការងារសំខាន់ៗ

ការកែលម្អវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ (សមាសភាព ក)	កែលម្អសាលាធនធាន (សមាសភាព ខ)
១. ផ្តល់ការគាំទ្របច្ចេកទេសដល់បុគ្គលិក NIE ក្នុងការអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សាដែលមានស្រាប់សម្រាប់ថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រ+១ និងបរិញ្ញាបត្រ+២ ជាមួយខ្លឹមសារដែលពាក់ព័ន្ធត្រូវទាំងផ្តល់អនុសាសន៍លើការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សាថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ផ្នែកអប់រំ (NIE-D1)។	១. អភិវឌ្ឍក្របខណ្ឌរៀបចំការអប់រំថ្មីសម្រាប់ថ្នាក់រៀន (SRS-D1)
២. ការបណ្តុះបណ្តាលវិធីសាស្ត្របង្រៀនថ្មី ( ១. ការសិក្សាបែបស្ថាបនានិយម ការសិក្សាបែបចម្រុះ ) ដែលនឹងជាប់ពាក់ព័ន្ធទៅនឹង D1 (NIE) ខាងលើ។ (NIE-D2)	២. អភិវឌ្ឍឯកសារបណ្តុះបណ្តាលបណ្តាលវ័យទំនើប (SRS-D2)
៣. ការបញ្ជូនគោលការណ៍នៃការវាយតម្លៃសិស្ស និងគ្រូនៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សារបស់ NIE (NIE-D3)។	៣. អភិវឌ្ឍឯកសារការសិក្សាចល័ត សម្រាប់បណ្តាលវ័យ (SRS-D3)
៤. គាំទ្រការដាក់បណ្តាលវ័យថ្មីនៅ NIE (NIE-D4)	៤. អភិវឌ្ឍឯកសារមគ្គុទេសក៍ប្រឹក្សាអាជីព (SRS-D4)
៥. គាំទ្រការរៀបចំឯកសារសហគមន៍សិក្សាវិជ្ជាជីវៈត្រូវនៅ NIE. (NIE-D5)	៥. អភិវឌ្ឍក្របខណ្ឌថ្នាក់រៀនបំណិនជីវិតពហុបំណង (SRS-D5)
៦. កែលម្អសមត្ថភាពរបស់វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ ដើម្បីធ្វើការស្រាវជ្រាវវិជ្ជាជីវៈ។ (NIE D6)	៦. អភិវឌ្ឍគោលការណ៍ណែនាំប្រតិបត្តិសម្រាប់ថ្នាក់រៀនបំណិនជីវិតពហុបំណង (SRS-D6)
៧. ការបង្កើតថ្នាក់រៀនឆ្នាំ៧ នៅសាលាបឋមសិក្សាអនុវត្តនៃវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ។ (NIE-D7)	៧. អភិវឌ្ឍឯកសារការសិក្សាបែបស្ថាបនានិយម និងការគិតបែបគណនា (SRS-D7)
	៨. អភិវឌ្ឍរបាយការណ៍វាយតម្លៃ និងអនុសាសន៍សម្រាប់ធ្វើជូន DIT ដើម្បីកែលម្អគោលដៅក្រ.អយក និងគោលនយោបាយបោះពុម្ព (SRS-D8)។
	៩. អភិវឌ្ឍឯកសារក្រឹបសិក្សាតាមមុខវិជ្ជា យ៉ាងតិច៨ប្រធានបទ។ (SRS-D9)
	១០. អភិវឌ្ឍក្របខណ្ឌប្រឹក្សាគុណសិទ្ធិ នៅតាមសាលារៀនដែលធ្វើសុខដុមនីយកម្មជាមួយនិងផែនការសកម្មភាពគោលនយោបាយគ្រូបង្រៀន (TPAP)។ (SRS-D10)
	១១. ផ្តល់របាយការណ៍តាមត្រីមាស ដល់ ក្រ.អយក ទាក់ទិននឹងការតាមដាន និងវាយតម្លៃ (SRS-D11)
	១២. សហការជាមួយ DIT សាកលវិទ្យាល័យការងារ តម្លៃតាមកុំព្រូទ័រផ្នែកលើឯកសារដែលបានរៀបចំនៃការធ្វើអនុសាសន៍ និងគោលការណ៍ណែនាំ។ (SRS-D12)
	១៣. អភិវឌ្ឍឯកសារប្រតិបត្តិការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន (SRS-D13)
	១៤. ផ្តល់ប្រធានដឹកនាំក្រុមដែលនឹងធានាការសម្របសម្រួលផ្នែកកុំព្រូទ័រ។ (SRS-D14)
	១៥. អនុវត្តការវាយតម្លៃទូលំទូលាយនៃសាលាធនធាន (SRS-D15)

**គោលបំណង**  
 គោលបំណងចូលរួមរបស់ខេបនៅក្នុងគម្រោង USE-SDP2 នេះ គឺដើម្បីគាំទ្រក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ក្នុងការលើកកម្ពស់នវានុវត្តន៍ផ្នែកអប់រំនៅក្នុងគម្រោងរបស់វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ ដែលជាផ្នែកមួយនៃការផ្តល់ហិរញ្ញប្បទានពីស្ថាប័នផ្តល់ជំនួយធំៗ ដូចជា ធនាគារអភិវឌ្ឍន៍អន្តរជាតិ។ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាមានចំណាប់អារម្មណ៍ជាពិសេសក្នុងការរៀបចំនវានុវត្តន៍អប់រំ និងគោលគំនិតដូចជាកម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មីចូលក្នុងគម្រោងថ្នាក់ជាតិធំៗ ដូចជាគម្រោង USE-SDP2។

## រូបភាពសកម្មភាព

**ការអភិវឌ្ឍការបោះពុម្ពដោយទីប្រឹក្សាខេប**  
 ទីប្រឹក្សាខេបបានអភិវឌ្ឍឯកសារបណ្តុះបណ្តាលជាច្រើន ឯកសារគ្រូបង្រៀន ឯកសារបណ្តុះបណ្តាលវ័យ NIE និងធ្វើរបាយការណ៍អំឡុងពេល៣ឆ្នាំនៃការងារផ្តល់ការពិគ្រោះយោបល់នេះ។ ឯកសារទាំងអស់ត្រូវបានទទួលយកដោយក្រ.អយក និងបានបោះពុម្ពដោយដាក់រូបសញ្ញារបស់ក្រសួង។



ទីប្រឹក្សាផ្នែកបណ្តាលវ័យអង្គការខេប បានជួយរៀបចំបណ្តាលវ័យនៅសាលាធនធានមធ្យមសិក្សា។



ការរៀបចំការអប់រំបច្ចុប្បន្ន ដោយប្រើប្រាស់ការរៀបចំការអប់រំដែលអភិវឌ្ឍឡើងដោយ NGS អង្គការខេបបានធ្វើឱ្យមានអទិពលផលខ្លាំងទៅលើការរៀបចំបណ្តាលវ័យ និងបន្តបំពេញនូវវិទ្យាសាស្ត្រថ្មីៗនៅក្នុងសាលាធនធានមធ្យមសិក្សា។

# កម្មវិធីជំនួយគាំទ្របច្ចេកទេសការអភិវឌ្ឍភាពជាអ្នកដឹកនាំ ដល់មន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ( MoEYS LPD) ( ដំណាក់កាលទី២ )

“ការងារអ្នកដឹកនាំដែលមានប្រសិទ្ធភាពគឺជាតម្រូវការសម្រាប់ការសម្រេចបាននូវប្រសិទ្ធភាព និងប្រសិទ្ធភាពខ្ពស់”

## ប្រវត្តិកម្រោង

ម្ចាស់ជំនួយ	អង្គការយូនីសេហ្វ – CDPF
អ្នកទទួលបានផល	បុគ្គលិកគ្រប់គ្រងរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា កម្រិតថ្នាក់ក្រោមជាតិ
ថវិកាផ្តល់សិទ្ធិ	១១៧.៦៩៥.០២៥ រ
ខេត្តគោលដៅ	ភ្នំពេញ សៀមរាប កោះកុង ព្រះសីហនុ និងតាកែវ
ស្រុកគោលដៅ	ទូទាំងប្រទេស
កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើម	ថ្ងៃទី០៨ ខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ២០២២
កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់	ថ្ងៃទី៣១ ខែឧសភា ឆ្នាំ២០២៣

## វត្ថុបំណង

- **វត្ថុបំណងទី១:** ដើម្បីបង្កើត និង/ឬកែប្រែមុខរបររបស់បុគ្គលិកជាអ្នកដឹកនាំដែលត្រូវបានទទួលស្គាល់ (រួមទាំងតាមរយៈទម្រង់អភិវឌ្ឍន៍សមត្ថភាពថ្មីរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា) ដើម្បីបំពេញតម្រូវការអភិវឌ្ឍបុគ្គលិកថ្នាក់ក្រោមជាតិរបស់ក្រសួង។
- **វត្ថុបំណងទី២:** ដើម្បីពង្រីកការគ្របដណ្តប់របស់កម្មវិធីដល់ចំនួនអតិបរមានៃការិយាល័យអប់រំតាមខេត្តចំនួន២០ និងការិយាល័យអប់រំស្រុកទាំងអស់នៅក្នុងខេត្តគោលដៅ។ គោលដៅនេះ ថ្នាក់ដឹកនាំអប់រំមន្ទីរស្រុកចំនួន ៧០០នាក់(បន្ថែម) (យ៉ាងហោចណាស់ ១៧៨នាក់ ឬ ៨០% នៃអ្នកដឹកនាំជាស្ត្រី ២២៣នាក់ មាន១០០% ប្រសិនបើអាចធ្វើទៅបាន)។
- **វត្ថុបំណងទី៣:** លើកកម្ពស់សមត្ថភាពយេនឌ័រក្នុងតួនាទីដឹកនាំថ្នាក់ក្រោមជាតិរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។

## បច្ចុប្បន្នភាពកម្រោង

កម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈភាពជាអ្នកដឹកនាំ (ដំណាក់កាលទី២) បានបង្កើតឡើងជាទម្រង់ការងារកិច្ចសន្យារវាងអង្គការ ខេប និងអង្គការយូនីសេហ្វ ដោយមានហិរញ្ញប្បទានពីមូលនិធិភាពជាដៃគូនៃការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាព (CDPF III)។ CDPF គឺជាភាពជាដៃគូយូអេរ៉ង់រវាងក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡារបស់ប្រទេសកម្ពុជា សហភាពអឺរ៉ុប ទីភ្នាក់ងារសហប្រតិបត្តិការអភិវឌ្ឍន៍អន្តរជាតិស៊ុយអែត (SIDA) ទីភ្នាក់ងារសហរដ្ឋអាមេរិកសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍន៍អន្តរជាតិ (USAID) ភាពជាដៃគូសកលសម្រាប់ការអប់រំ (GPE) និងអង្គការយូនីសេហ្វ។

ការសាងសង់កម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍ភាពជាអ្នកដឹកនាំថ្នាក់ក្រោមជាតិសម្រាប់បុគ្គលិកក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាក្នុងដំណាក់កាលទី១ គោលបំណងសំខាន់សម្រាប់ដំណាក់កាលទី២នេះគឺផ្តល់ជំនួយបច្ចេកទេសដល់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡានៅកម្ពុជា ដើម្បីអភិវឌ្ឍបន្ថែមទៀត និងជាក់លាក់ណាស់ការអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈភាពជាអ្នកដឹកនាំរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា នៅថ្នាក់ក្រោមជាតិក្នុងខេត្តចំនួន២០។ កម្មវិធីនេះមានគោលបំណងលើកកម្ពស់សមត្ថភាពគ្រប់គ្រងទូទៅរបស់បុគ្គលិកក្រសួងអប់រំដោយសង្កត់ធ្ងន់លើតម្រូវការចម្រុះ និងការរឹតច្របិតរបស់អ្នកដឹកនាំស្ត្រី។ ក្រុមហ៊ុន Real Time Evaluation (RTE) ដែលជាដៃគូរបស់យើងក្នុងសកម្មភាពគាំទ្រដល់ការតាមដាន និងវាយតម្លៃគុណភាព និងប្រសិទ្ធភាពកម្មវិធី។

កម្មវិធីនេះនឹងដាក់ចេញនូវមុខរបរអភិវឌ្ឍន៍ភាពជាអ្នកដឹកនាំស្នូល (LDM) ដែលសម្របតាមតម្រូវការរបស់ថ្នាក់ក្រោមជាតិ ក៏ដូចជាការជ្រើសរើសពី២ទៅ៣មុខរបរដែលផ្អែកលើអាទិភាពកំណត់ដោយអ្នកដឹកនាំថ្នាក់ក្រោមជាតិ។ កម្មវិធីនេះនៅតែស្ថិតក្នុងដំណាក់កាលវិភាគតម្រូវការ និងដំណាក់កាលមូលដ្ឋាន។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ ព្រឹត្តិការណ៍សំខាន់ៗមួយចំនួនត្រូវបានសម្រេច រួមទាំងការរៀបចំក្រុមប្រឹក្សាកម្រោង (PAG) ការអភិវឌ្ឍ និងការទទួលយករបាយការណ៍គំនិតផ្តួចផ្តើម ផែនការការអភិវឌ្ឍ ការតាមដាន ការវាយតម្លៃ និងការសិក្សា (MEL) ការស្ទង់មតិវិនិច្ឆ័យលើតម្រូវការ និងអាទិភាពការបណ្តុះបណ្តាល ក៏ដូចជាការបញ្ចប់ការប្រមូលទិន្នន័យស្តង់ដារមូលដ្ឋានក្នុងខេត្តទាំង៨។

## ផលជះគម្រោង

- ក្នុងអំឡុងខែតុលា ឆ្នាំ២០២៤ ក្រុមប្រឹក្សាកម្រោង យន្តការត្រួតពិនិត្យ និងពិគ្រោះយោបល់ផ្លូវការរបស់កម្មវិធីត្រូវបានបង្កើតឡើងជាផ្លូវការ ហើយដឹកនាំដោយឯកឧត្តមបណ្ឌិតសភាចារ្យ ណាត ប៊ុនរៀន ដោយសមាជិកចំនួន៧នាក់ រួមមាន៖ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា អង្គការយូនីសេហ្វ និងអង្គការ ខេប នៅកម្រិតគ្រប់គ្រង ដោយមានក្រុមការងារបច្ចេកទេសជំនាញគេមួយ ដែលមានសមាជិក១៤នាក់ ដើម្បីគាំទ្រដល់ការអនុវត្តកម្មវិធីជាក់ស្តែង។
- បន្ទាប់ពីការពិគ្រោះយោបល់ជាមួយអ្នកពាក់ព័ន្ធសំខាន់ៗ រួមទាំងនាយកដ្ឋានពាក់ព័ន្ធរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា អង្គការយូនីសេហ្វ និងអង្គការមិនមែនរដ្ឋាភិបាលពាក់ព័ន្ធក្នុងអំឡុងខែសីហា និងកញ្ញា របាយការណ៍ស្តីពីផែនទីបង្ហាញផ្លូវសម្រាប់គម្រោង ត្រូវបានបិទបញ្ចប់ និងអនុម័តដោយក្រុម PAG អំឡុងខែតុលា ឆ្នាំ២០២៤។
- ក្នុងអំឡុងខែតុលា និងខែវិច្ឆិកា ការស្ទង់មតិលើការវិភាគព័ត៌មានតម្រូវការសិក្សាវិនិច្ឆ័យមួយបានបង្កើតឡើងដែលគ្រប់គ្រងទៅលើបុគ្គលិកអប់រំថ្នាក់ក្រោមជាតិចំនួន ៦០៣ (ស្ត្រី ១២៩នាក់) ដែលធ្វើការនៅទូទាំងអប់រំ យុវជន និងកីឡាខេត្ត ការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡាស្រុកនៅទូទាំង២០ខេត្ត។
- ក្នុងអំឡុងខែវិច្ឆិកា ឆ្នាំ២០២៤ វិធីសាស្ត្រមូលដ្ឋានបានបង្កើតឡើង ដែលមានគោលបំណងមូលដ្ឋានដើម្បីវាយតម្លៃចំណេះដឹង កម្មវិធី និងការអនុវត្តផ្តោតលើមុខរបររបស់បុគ្គលិកបណ្តាល LDM រួមមាន៖ សមត្ថភាពដំបូង បញ្ហាប្រឈម និងតម្រូវការរបស់អ្នកដឹកនាំថ្នាក់ក្រោមជាតិរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។ ចំណុចមូលដ្ឋាននឹងបង្កើតឯកសារយោងដើម្បីវាស់វែងវឌ្ឍនភាព និងលទ្ធផលដែលសម្រេចបាននៅចុងបញ្ចប់វគ្គសិក្សា។
- នៅថ្ងៃទី២៧ ខែវិច្ឆិកា ឆ្នាំ២០២៤ កិច្ចប្រជុំក្រុមប្រឹក្សាកម្មវិធី កិច្ចប្រជុំកម្រិតថ្នាក់គ្រប់គ្រងដែលដឹកនាំដោយឯកឧត្តមបណ្ឌិតសភាចារ្យ ណាត ប៊ុនរៀន បានរៀបចំឡើងដើម្បីបង្ហាញពីសកម្មភាពកម្មវិធីដែលបានគ្រោងទុកសំខាន់ៗ និងដើម្បីទទួលបានការយល់ព្រមលើផែនការ MEL និងវិធីសាស្ត្រមូលដ្ឋាន។
- ក្នុងអំឡុងខែធ្នូ ទិន្នន័យមូលដ្ឋានបានប្រមូលនៅក្នុងខេត្តចំនួន៨ដែលបានជ្រើសរើស និងរបាយការណ៍មូលដ្ឋាន និងត្រូវបិទបញ្ចប់នៅដើមឆ្នាំ២០២៥។

## រូបភាពសកម្មភាព

ការពិគ្រោះយោបល់ដំបូងរបស់ខេបជាមួយនាយកដ្ឋានអភិវឌ្ឍន៍គ្រប់គ្រងក្រសួងអប់រំ និងអង្គការយូនីសេហ្វក្នុងអំឡុងពេលធ្វើរបាយការណ៍ ដែលបង្ហាញផែនទីកម្មវិធី។



ឯកឧត្តម ណាត ប៊ុនរៀន រដ្ឋលេខាធិការក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា (ស្តាំ) ធ្វើជាប្រធានកិច្ចប្រជុំគ្រប់គ្រង PAG នៅថ្ងៃទី២៧ ខែវិច្ឆិកា ឆ្នាំ២០២៤។



ការប្រមូលទិន្នន័យមូលដ្ឋានដោយដៃគូ RTE ដើម្បីវាយតម្លៃចំណេះដឹង កម្មវិធី និងការអនុវត្តជាក់ស្តែងរបស់អ្នកដឹកនាំនៅថ្នាក់ក្រោមជាតិក្នុងអំឡុងខែធ្នូ ឆ្នាំ២០២៤។



# គម្រោង អប់រំបំណិនជីវិតតាមមូលដ្ឋាន (LLSE)

“គាំទ្រដល់គ្រួសារអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដើម្បីពង្រីកការអប់រំបំណិនជីវិតតាមមូលដ្ឋាន”

## ប្រវត្តិគម្រោង

ម្ចាស់ផ្ទៃដី	អង្គការយូនីសេហ្វ
អ្នកទទួលបានផ្ទៃដី	មិនអាចកំណត់បាន
ថវិកាផ្គត់ផ្គង់ ២០២៤	៩៨.៦០៨.៤៧៥ រ
តម្លៃឯកតាក្នុងសិស្សម្នាក់	មិនអាចកំណត់បាន
ខេត្តគោលដៅ	១៥
កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើម	ខែកក្កដា ឆ្នាំ២០២៤
កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់	ខែឧសភា ឆ្នាំ២០២៦

## វត្តមាន

នៅឆ្នាំ២០២៤ សមាមាត្រកុមារ និងក្មេងជំទង់ ជាពិសេស វ័យជំទង់ដែលជួបការលំបាកបំផុត បានឆ្លងកាត់ការអប់រំកុមារតូចប្រកបដោយគុណភាព និងការអប់រំនៅកម្រិតមូលដ្ឋាន ការអប់រំប្រកបដោយបរិយាបន្ន មានសុវត្ថិភាព មានការគាំពារ និងបរិយាកាសជំរុញទឹកចិត្ត។

**លទ្ធផល៖** នៅឆ្នាំ២០២៤ សាលារៀន និងអាជ្ញាធរអប់រំនៅថ្នាក់ក្រោមជាតិ ជាពិសេសនៅក្នុងខេត្ត ដែលជួបការលំបាក និងងាយរងគ្រោះដោយគ្រោះមហន្តរាយ មានការពង្រឹងសមត្ថភាពក្នុងការទទួលយកកម្មវិធីដែលពាក់ព័ន្ធ មានប្រសិទ្ធភាព និងបរិយាបន្ន ដើម្បីលើកកម្ពស់លទ្ធផលសិក្សា។

## បច្ចុប្បន្នភាពគម្រោង

មនុស្សសរុបចំនួន១៣៥នាក់បានចូលរួមពីសម្តេចដាក់ឱ្យប្រើប្រាស់ និងអនុវត្តសៀវភៅបំណិនជីវិតតាមមូលដ្ឋាន (LLSE) ទូទាំងរាជធានី-ខេត្តនៅថ្ងៃទី២៥ ខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០២៤ នៅសណ្ឋាគារភ្នំពេញ។ ពិធីសម្ពោធនេះបានចាប់ផ្តើមដាក់ឱ្យអនុវត្តដំណាក់កាលទី ២ នៃកម្មវិធី LLSE បន្ទាប់ពីការបង្កើតឯកសារគ្របដណ្តប់សំខាន់ៗមួយចំនួន និងការសិក្សាមូលដ្ឋានដែលត្រូវបានអនុវត្តដោយអង្គការ ខេប ជាមួយមូលនិធិយូនីសេហ្វផងដែរ។ ក្នុងពិធីនេះ LLSE បានផ្តល់សៀវភៅណែនាំបំណិនជីវិត និងសៀវភៅធនធានចំនួន ១៧០ក្បាល ដល់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងតំណាងមន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡា មកពី ២៥ រាជធានីខេត្ត និងមានការចូលរួមពីអង្គការមិនមែនរដ្ឋាភិបាលផងដែរ។

សកម្មភាព LLSE និង VMC ដោយធានាថាពួកគេមានការយល់ដឹងយ៉ាងទូលំទូលាយអំពីកម្មវិធី និងបច្ចេកទេសបណ្តុះបណ្តាលគោលដៅ។ ក្នុងន័យនេះ LLSE ស្វែងរកការប្រើប្រាស់បច្ចេកទេសសិក្សាសកម្មដើម្បីបញ្ចូលឧបករណ៍ ICT ទៅក្នុងដំណើរការបណ្តុះបណ្តាល និងបង្រៀន-រៀននៅក្នុងសាលារៀន។

ជំហានចុងក្រោយក្នុងដំណើរការរៀបចំ រួមមាន៖ ការផ្ទៀងផ្ទាត់ ការរៀបចំផែនការបណ្តុះបណ្តាលគំរូសម្រាប់ការពង្រីកកម្មវិធី។ ក្រុមការងារ LLSE និងគ្រូឧទ្ទេសថ្នាក់ជាតិ មកពី VOD, PED, CDC, និង DYP បានបើកវគ្គបណ្តុះបណ្តាលគំរូ LLSE ដល់ភាគីពាក់ព័ន្ធក្នុងខេត្តគោលដៅទាំង១៥។ សាលារៀននៅគ្រប់កម្រិតទាំងអស់ត្រូវបានកំណត់ជាសាលាគោលដៅ រួមមាន៖ បឋមសិក្សា អនុវិទ្យាល័យ និងមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ។

ក្រុមការងារគម្រោងក៏បានរៀបចំការបំប៉នសម្រាប់គ្រូឧទ្ទេសថ្នាក់ជាតិទាំងអស់ដែលត្រូវបានជ្រើសរើសដើម្បីជួយអនុវត្តសកម្មភាពពង្រឹងសមត្ថភាពនៅក្នុងខេត្ត ឆ្នាំ២០២៤នេះ។ ក្នុងពេលនេះ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបានបញ្ជូនបុគ្គលិកសរុបចំនួន ៤៥នាក់ មកពីនាយកដ្ឋានដែលបានជ្រើសរើស (មកពីនាយកដ្ឋានបឋមសិក្សា នាយកដ្ឋានអភិវឌ្ឍន៍កម្មវិធីសិក្សា នាយកដ្ឋានគម្រោងទិសវិជ្ជាជីវៈ និងនាយកដ្ឋានអភិវឌ្ឍន៍កម្មវិធីយុវជន) ដើម្បីជួយក្នុងការពង្រីក LLSE ទូទាំងប្រទេស។ ខេបបានសម្របសម្រួលជាមួយនាយកដ្ឋានគម្រោងទិសវិជ្ជាជីវៈ និងអង្គការយូនីសេហ្វ ដើម្បីសម្រួលដល់ដំណើរការជ្រើសរើសនេះ។ ក្នុងចំណោមគ្រូឧទ្ទេសថ្នាក់ជាតិទាំង ៤៥នាក់នេះ មាន១៥នាក់នឹងរួមដំណើរជាមួយខេបក្នុងអំឡុងពេលបណ្តុះបណ្តាលគំរូនៅក្នុងខេត្តចំនួន៥ផ្សេងៗគ្នា (ដោយយក១ ស្រុកក្នុង១ខេត្ត)។

ក្រុមការងារគម្រោងក៏បានគាំទ្រដល់កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងពង្រឹងសមត្ថភាពគ្រូឧទ្ទេសថ្នាក់ជាតិរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដើម្បីដាក់ចេញនូវ



ពិធីសម្ពោធគម្រោង LLSE នាថ្ងៃទី២៥ ខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០២៤ នៅសណ្ឋាគារភ្នំពេញ។

## សកម្មភាពសំខាន់ៗ

- ការរៀនចំសម្ភារបណ្តុះបណ្តាលសម្រាប់សមាជិកក្រុមការងារ MoEYS-LLSE។
- គ្រូឧទ្ទេសថ្នាក់ជាតិត្រូវបានបំប៉នអំពីគម្រោងអប់រំបំណិនជីវិតតាមមូលដ្ឋាន សម្ភារៈ/បច្ចេកទេសបណ្តុះបណ្តាល និងការសិក្សាអាស្រ័យលើគម្រោង។
- ដឹកនាំកិច្ចប្រជុំ សម្របសម្រួលជាមួយក្រុមការងាររបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដើម្បីកំណត់យុទ្ធសាស្ត្រគម្រោង យន្តការសម្របសម្រួល និងទំនួលខុសត្រូវ។
- ផ្តល់ការគាំទ្រផ្នែកបច្ចេកទេសដល់ DIT ដើម្បីដាក់បញ្ចូលសៀវភៅយោងក្នុងកម្មវិធីសាលាឌីជីថល។
- ធ្វើការជាមួយក្រុមការងារ MoEYS LLSE ដើម្បីកែលម្អ និងយល់ព្រមលើវិធីសាស្ត្រណែនាំដែលសមស្រប ស្របតាមការងារដែលធ្វើឡើងដោយមជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគុណភាពសិក្សាស្រាវជ្រាវនៃវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ។
- ការរៀបចំមូលដ្ឋានទិន្នន័យសាមញ្ញមួយដើម្បីដាក់បញ្ចូលទៅក្នុងយន្តការ/ឧបករណ៍ប្រមូលទិន្នន័យដែលមានស្រាប់សម្រាប់ការធានាគុណភាព LLSE និង VMC។
- គាំទ្រដល់ក្រុមការងារ MoEYS LLSE ដើម្បីរៀបចំសម្ភារៈគាំទ្រទាំងអស់សម្រាប់ការទទួលស្គាល់ជាក្រេឌីតក្នុង LLSE (តាមការរៀនលើអនឡាញ និងផ្ទាល់ ព្រមទាំងការជួយគាំទ្រ)។



សមាជិកក្រុមការងារ MoEYS-LLSE (គ្រូបង្គោល) បានអភិវឌ្ឍ ពង្រឹងចំណេះដឹង និងបណ្តុះបណ្តាលជំនាញក្នុងអង្គសិក្សាសាលា។



សិក្សាសាលាបណ្តុះបណ្តាល LLSE សម្រាប់ភាគីពាក់ព័ន្ធនៅមូលដ្ឋាននៅកម្រិតក្រោមជាតិ ដើម្បីកសាងសមត្ថភាពបុគ្គលិកនៅកម្រិតថ្នាក់ខេត្ត និងស្រុក ក៏ដូចជាគណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន និងគ្រូបង្រៀន។

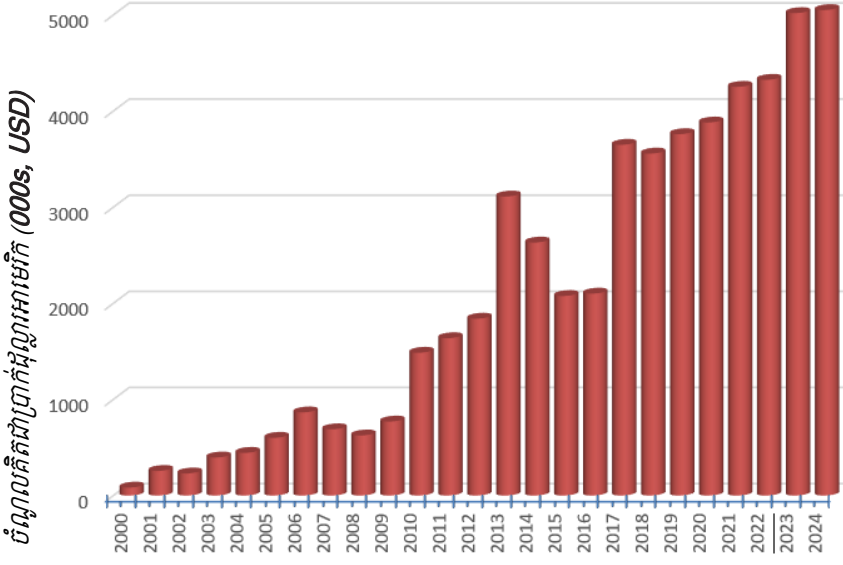
# សេចក្តីសង្ខេបហិរញ្ញវត្ថុ

## សាច់ប្រាក់ និងការចំណាយ

សេចក្តីពណ៌នា	ចំនួនទឹកប្រាក់ជាដុល្លារ(៛)
ចំណូលថវិកាសរុបក្នុងគម្រោងប្រចាំឆ្នាំ២០២៤	២០.៣៣១.៤២៣.១៣៩,៩៦
សមតុល្យចុងគ្រាពីឆ្នាំ២០២៣	២.៨១៦.៨៤៤.២៦៥,៣៤
ចំណូលការប្រាក់	៦២.៩៦២.៤៤៨,៤៧
ថវិកាដែលអាចប្រើប្រាស់បានក្នុងឆ្នាំ២០២៤	២៣.២១១.២២៩.៨៥៣,៧៧
សរុបថវិកាចំណាយប្រចាំឆ្នាំ២០២៤	២២.៣៣១.០៦៩.៩៧៥,៤៨

អត្រាប្រើប្រាស់ថវិកា **៩៦%**

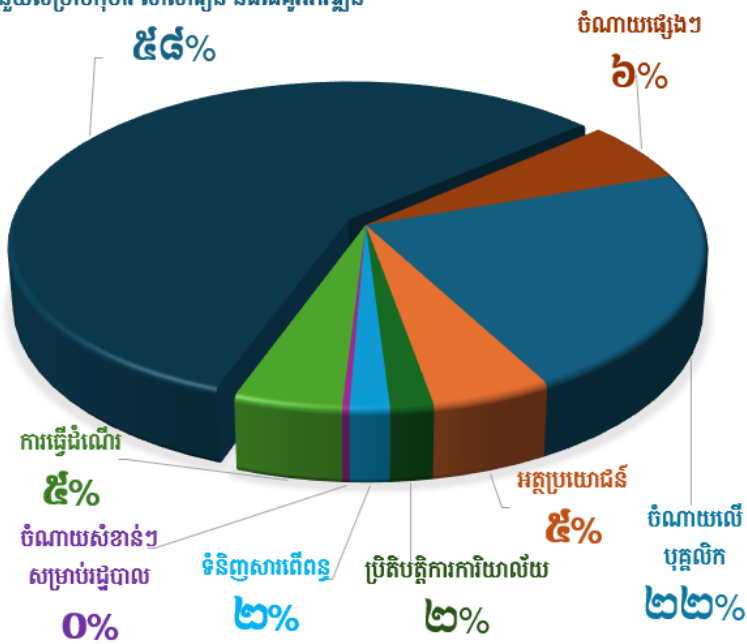
## និស្សាគរទទួលថវិកា



## លំហូរចំណូលឆ្នាំ ២០២៤

### តើថវិកាជំនួយត្រូវយកទៅប្រើប្រាស់ដូចម្តេច?

ជំនួយសម្រាប់កុមារ សាលារៀន និងផែនការអភិវឌ្ឍន៍



**សម្គាល់៖** អត្រាប្រើប្រាស់មធ្យមប្រចាំឆ្នាំ២០២៤ គឺ ១ដុល្លារអាមេរិក = ៤.០២៥៛ (ធនាគារជាតិនៃកម្ពុជា)។

ម្ចាស់ជំនួយ	ចំនួនទឹកប្រាក់ជាដុល្លារ (៛)
ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា	៧.៥៧៦.១៥០.០០០,០០
មូលនិធិគីនបាន	៦.៦១៧.៤១៨.១៥៨,០៦
អង្គការឆាលហ្វានកូរ៉េ	១.៧៨២.៦២៦.៦១១,២៨
អង្គការឆាលហ្វានកម្ពុជា	៧០៤.២៨៨.៥៨៦,៨៤
អង្គការឆាលហ្វានអាឡឺម៉ង់	៦៧៨.៤៤០.៥៥២,៧៣
អង្គការយូនីសេហ្វ	៦៥៤.០៣៨.៥៧១,៥៦
អង្គការក្លែនអន្តរជាតិ	៥៦៣.៣២៤.៧៧៨,១៤
សហភាពអឺរ៉ុប	៥០៦.៧៦៥.៩៨៣,០៤
អង្គការ WeWorld	៤៤៦.៧៥១.៧១៣,៦៧
អង្គការមូលនិធិអាស៊ី	៣០៥.៧០៦.៧៣៥,៤៤
ក្រុមហ៊ុន Gap Inc.	២២៦.៥២៤.៤០៥,០០
ទីភ្នាក់ងារ NOREC	១៥០.៥២៥.១១៩,០០
អង្គការយូណេស្កូ	៨២.៣៨០.០០០,០០
ធនាគារអភិវឌ្ឍន៍អាស៊ី (ADB)	៣៦.៤៨១.៩២៥,២០
<b>ប្រាក់ចំណូលថ្មីក្នុងឆ្នាំ២០២៤</b>	<b>២០.៣៣១.៤២៣.១៣៩,៩៦</b>

## សេចក្តីថ្លែងអំណរគុណ!

ជូសមុខឱ្យកុមារ គ្រូបង្រៀន ឪពុកម្តាយ និងក្រុមអ្នកទទួលបានផលទាំងអស់មកពីកម្មវិធីរបស់យើង អង្គការ ខេប សូមថ្លែងអំណរគុណដល់ម្ចាស់ជំនួយទាំងអស់ដែលបានផ្គត់ផ្គង់ដល់កម្មវិធីខេបនៅក្នុងឆ្នាំនេះ និងឆ្នាំនាពេលកន្លងមក។ ការផ្គត់ផ្គង់ជំនួយហិរញ្ញប្បទានបានធ្វើឱ្យអង្គការ ខេប ផ្តល់នូវសេវាកម្មជូនអ្នកទទួលបានផលប្រកបដោយអត្ថន័យគ្រប់គ្រាន់។ សូមអរគុណ!

# ថ្នាក់គ្រប់គ្រងអង្គការ ខេម ឆ្នាំ២០២៤

## ក្រុមប្រឹក្សាភិបាល



**ហ៊ាង គុយ**  
ប្រធាន

**ប៊ុន រិទ្ធី**  
អនុប្រធាន

**គុច ថាត**  
សមាជិក

**ហែម មណី**  
សមាជិក

**ឯកឧត្តម តាយ ធីប៉ា**  
សមាជិក

**ថន វ៉ាន់ដុច**  
សមាជិក

## ក្រុមអ្នកគ្រប់គ្រងជាន់ខ្ពស់ (SMT)



**សៅ វណ្ណា**  
នាយកប្រតិបត្តិ

**ហ៊ុន ស៊ីមហួន**  
នាយករងប្រតិបត្តិ និងប្រធានបច្ចេកទេស

**ឃឹក ប្រាឌិនមើក**  
ទីប្រឹក្សាបច្ចេកទេសជាន់ខ្ពស់

**បូ សម្បត្តិ**  
នាយកគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ

**ឈួន សារ៉ាត**  
ប្រធានរដ្ឋបាល និងធនធានមនុស្ស

**ហ៊ឹម ម៉ារី**  
ប្រធានសម្របសម្រួលកម្មវិធីអប់រំ  
ហិរញ្ញបទ

**វិរ័ល រុន**  
ប្រធានកម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី/  
ទីប្រឹក្សាជាន់ខ្ពស់

**ម៉ែ សារិត្តិ**  
អ្នកសម្របសម្រួលបច្ចេកទេស  
និងគណនេយ្យ

## អ្នកដឹកនាំសំខាន់ៗ និងទីប្រឹក្សារបស់អង្គការ ខេម



**បណ្ឌិតសភាចារ្យ ប័ន្ទ រ៉ុក**  
ប្រធានមជ្ឈមណ្ឌល NGPRC

**បណ្ឌិត ស៊ិន សុម៉ារ៉ា**  
អ្នកសម្របសម្រួលការបណ្តុះបណ្តាល

**ធឿន មូរ៉ា**  
ប្រធានគម្រោង

**ស្តេច គហ្វោត**  
ប្រធានគម្រោង

**ម៉ូ ឡែ**  
ប្រធានគម្រោង

**ស សុផានារ៉ា**  
អ្នកសម្របសម្រួលផ្នែកបច្ចេកវិទ្យា  
អប់រំ

**ផាន់ ប៊ុនណាត**  
ប្រធានគម្រោង

**សែត សុលត្វិណា**  
អ្នកសម្របសម្រួលកម្មវិធីអំណាន

**ខុំ ធីតុណា**  
ប្រធានគម្រោង

**ទូ សុំណាត**  
ប្រធានគម្រោង

**ឈន លីន**  
ប្រធានគម្រោង

**សំ ឡាវែត**  
ប្រធានហិរញ្ញវត្ថុ

**គុល វណ្ណិ**  
ប្រធានគម្រោង

**ប៊ាន ចាន់នី**  
អ្នកសម្របសម្រួលមធ្យមសិក្សា

**ផាន ត្រីមី**  
ប្រធានផ្នែកមូលនិធិ

**ផល សុវណ្ណធី**  
អ្នកឯកទេសគុណកាតអប់រំ

**វ៉ាន់ សុខសារ៉ា**  
ប្រធានផ្នែក M&E

**ធឿន សារីន**  
ប្រធានគ្រប់គ្រងប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ  
និងទំនាក់ទំនង

**ស៊ី វណ្ណៈ**  
ប្រធានបោះពុម្ពផ្សាយ (ជីធីអូ) \*

**ស៊ីម វណ្ណិ**  
មន្ត្រីគាំពារកុមារ និងយេនឌ័រ

**ពេជ្រ សុភឿន**  
ទីប្រឹក្សាបណ្តាលវ័យ

**លោក ស្តេនីស្លាស គុវ៉ានស៊ី**  
ទីប្រឹក្សាបច្ចេកទេស

**លោកស្រី ប៉េរឡា ម៉ាសា**  
ទីប្រឹក្សាបច្ចេកទេស

**លោកស្រី អេលី ឡែន**  
ទីប្រឹក្សាផ្នែកយេនឌ័រ

\*សម្គាល់៖ ធនធានអប់រំ (ជីធីអូ) គឺជាក្រុមហ៊ុនស្វ័យគ្រប់គ្រងជាមួយអង្គការ ខេម។

